

Михайлова Светлана Викторовна

педагог-психолог

МКУ РЦ «Детство»

г. Краснодар, Краснодарский край

ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЫБОРУ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: исследование профессиональной направленности учащихся 8 классов, готовность школьников к профессиональному выбору, тип мышления, предпрофильный и профильный выбор класса обучения было проведено с целью повышения эффективности профориентационной работы в школах. В статье рассмотрены вопросы востребованности обучающимися и их семьями профиля класса на ступени общего и среднего образования, а также количество выпускников, которые в силу сформированной профессиональной направленности могли бы пополнить ряды педагогического сообщества города.

Ключевые слова: профориентация, профессиональная направленность, тип мышления, готовность к профессиональному выбору, профильные классы, предпрофильные классы, востребованность педагогических кадров на рынке труда.

По данным Министерства труда и социального развития Краснодарского края на 1 августа 2025 года, в Краснодарском крае наиболее востребованы профессии: учителя, врачи, воспитатели, инженеры, а также рабочие специальности: монтажники, водители, слесари, продавцы, повара, сельхозработники, бетонщики, электромонтёры и каменщики.

Профориентационную работу со старшими школьниками необходимо планировать и с учётом востребованности профессий на современном рынке труда. С целью планирования профориентационной работы с учащимися старших классов, направлений профильных и предпрофильных классов было проведено анкетирование и профориентационное тестирование учащихся 8 классов, обучающихся в общеобразовательных организациях МО город Краснодар. Для бо-

лее полного представления об основных показателях готовности старшеклассника к выбору профиля обучения, было проведено анкетирование обучающихся с целью изучения: интересов и их образовательных потребностей, а именно интересов в будущей профессиональной деятельности; способах получения профессионального образования; представлений о конкретных вариантах своего профессионального становления; знаний о структуре и характеристиках образовательного пространства. В анкете указаны профильные классы (профильная направленность обучения) в общеобразовательных организациях, расположенных на территории МО г. Краснодар в 2024–2025 учебном году. Полученные данные могут быть использованы при прогнозировании актуальных направлений профильного обучения на территории муниципального образования город Краснодар.

В рамках данного исследования также были использованы методики диагностики профессиональной направленности, профессиональных интересов и ориентаций обучающихся: методика диагностики профессиональной направленности личности Дж. Голланда (модификация Г.В. Резапкиной); дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов, модификация А.А. Азбель); методика «Определение типа мышления» (мод. Г.В. Резапкиной).

В марте 2025 года была проведена диагностика и анкетирование учащихся 8 классов. В опросе приняли участие 13465 человек, что составляет 75% обучающихся 8 классах общеобразовательных организаций города Краснодара в 2024–2025 учебном году.

На вопросы анкеты о сформированности выбора будущей профессии, планах по предпрофильной подготовки от учащихся были получены ответы, представленные в таблице 1.

Таблица 1

1.	Сделал выбор	3231 ч.	24%
2.	Выбор сделал, но продолжаю иногда думать о других вариантах	6384 ч.	47%
3.	Ничего определённого пока не выбрал	3186 ч.	24%
4.	О выборе будущей профессии ещё не думал	880 ч.	7%

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, только 5% учащихся к окончанию 8 класса ещё не задумывались о своей будущей профессии, 71% восьмиклассников уже сделали предварительный выбор, каждый четвёртый восьмиклассник уверен, что его выбор профессии определён окончательно!

Данные, о намерениях по окончанию 9 класса представлены в таблице 2.

Таблица 2

После окончания 9 класса планирую, предполагаю			
1. устраиваться на работу	548 ч.	4%	
2. поступать на краткосрочные курсы обучения	323 ч.	2%	
3. поступать в профессиональное училище	757 ч.	6%	
4. поступать в техникум, колледж	4090 ч.	30%	
5. продолжать учёбу в школе	4970 ч.	37%	
6. не знаю, ещё не решил(а)	2705 ч.	20%	

Около трети восьмиклассников (37%) планируют продолжить обучение в старшей школе (10–11 класс), такое же количество (36%) – предполагают, что после окончания 9 класса они продолжат обучение в колледже или профессиональном училище. Закончить обучение после 9 класса планируют около тысячи школьников 4% восьмиклассников (будут работать), 2% сначала пройдут краткосрочные курсы. Каждый пятый восьмиклассник не знает или не решил, что будет делать после окончания 9 класса.

Данные о предпрофильном выборе представлены в таблице 3.

Таблица 3

Профиль ФГОС СОО	Количество		Направленность профильного обучения	Количество	
	чел.	%		чел.	%
Технологический	2867	21	Агротехнологическая (технический)	317	2
			Инженерно-математическая	455	3
			Информационно-математическая	603	5
			Информационно-технологическая	370	3
			Оборонно-спортивная	368	3
			Технологическая, техническая	293	2
			Физико-математическая	461	3
Естественно-научный	1809	14	Естественно-научная	232	2
			Естественно-	184	1

			математическая		
			Медико-биологическая	897	7
			Химико-биологическая	496	4
Социально-экономический	528	4	Социально-экономическая	310	2
			Экономико-математическая	218	2
Гуманитарный	2914	22	Гражданско-правовая	514	4
			Гуманитарная	987	7
			Историко-правовая	207	2
			Психолого-педагогическая	476	4
			Социально-гуманитарная	312	2
			Социально-педагогическая	242	2
			Филологическая	176	1

60% всех восьмиклассников, принявших участие в анкетировании сделали выбор профиля обучения в 10 классе, если они продолжат обучение в школе.

Данные о востребованности некоторых профильных классов выпускниками основной школы 2025–2026 учебного года представлены в таблице 4.

Таблица 4

Агроклассы	317 ч.	2%
Инженерные	2181 ч.	16%
Медицинские	1393 ч.	11%
Педагогические	718 ч.	6%

Профессиональная направленность, интересы и ориентация восьмиклассников по результатам профессиональной диагностики

1. Методика диагностики профессиональной направленности личности (модификация Г.В. Резапкиной). Согласно типологии личности Дж. Голланда, различают шесть психологических типов людей: реалистический, интеллектуальный, социальный, офисный, предпринимательский, артистический.

Ярко выраженные типы профессиональной направленности восьмиклассников по результатам диагностики представлены в таблице 5.

Таблица 5

Тип профессиональной направленности	Количество		Профессии
	чел.	%	
Реалистический	2671	20	Автомеханик, водитель, ветеринар, агроном, массажист. Работа, требующая силы, ловкости, подвижности, хорошей координации движений, навыков

			практической работы
Интеллектуальный	1673	12	Специалист по защите информации, инженер-конструктор, биолог-исследователь, селекционер, преподаватель, психолог искусствовед, композитор, лингвист, программист. Умение точно формулировать и излагать свои мысли, решать логические, абстрактные задачи, генерировать новые идеи
Социальный	2351	18	Физиотерапевт, продавец, эколог, санитарный врач, воспитатель, врач, журналист, экскурсовод, гид-переводчик, юрисконсульт. Деятельность, связанная с интенсивными контактами с другими людьми: обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием
Офисный	1555	12	Оператор связи, диспетчер, лаборант, микробиолог, администратор, страховой агент, редактор, музейный работник, корректор, бухгалтер. Работа, связанная с обработкой и систематизацией информации, представленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов
Предпринимательский	2403	18	Логистик, менеджер по продажам, фермер, заготовитель сельхозпродуктов, предприниматель, торговый агент, продюсер, арт-директор, антикризисный управляющий, брокер. Способность к самостоятельному принятию решений, социальной активности, лидерству
Артистический	4021	30	Кинооператор, дизайнер компьютерных программ, дрессировщик, ландшафтный дизайнер, режиссёр театра и кино, хореограф, музыкант, актёр театра и кино, художественный редактор литературный переводчик

В чистом виде эти профессиональные типы не встречаются – можно говорить только о преобладающем типе личности. Любая профессия требует от человека целого комплекса качеств, одни из которых более значимы, а другие – менее.

2. Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов, модификация А.А. Азбель) используется для оценки профессиональной направленности на основе предпочтений человеком различных по характеру видов деятельности.

В основу методики положена схема классификации профессий, в соответствии с которой все профессии делятся на группы по предмету труда: «человек-

природа», «человек-техника», «человек – человек», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ». Результаты представлены в таблице 6.

Таблица 6

	Тип профессиональной направленности	Количество		Профессии
		чел.	%	
1.	«Человек– природа»	1133	8	Ветеринар, агроном, гидролог, овощевод, геолог, полевод, егерь, механизатор.
2.	«Человек– техника»	2394	18	слесарь, наладчик, водитель столяр; пекарь, кондитер, шахтер
3.	«Человек– другие люди»	2151	16	учитель, воспитатель врач, медсестра; судья, адвокат; продавец, проводник, парикмахер
4.	«Человек – знаковые системы»	2248	17	историк, корректор, нотариуса, почтальона. чертежник; штурманы, разведчик. математик, экономист, оператор метеоролог
5.	«Человек – художественный образ»	3225	24	художники, писатели, реставраторы, дизайнеры, чеканщики, ювелиры, маляры, артисты
6.	«Сам человек»	3156	23	тренеры, спортсмены, визажист

3. «Определение типа мышления» (мод. Г.В. Резапкиной).

Тип мышления – это индивидуальный способ преобразования информации. Зная свой тип мышления, можно прогнозировать успешность в определённых видах профессиональной деятельности. Результаты представлены в таблице 7.

Таблица 7

Ведущий тип мышления	Количество		Профессии
	чел.	%	
Предметно-действенное	3685	27	спортсмены, танцоры, водитель
Абстрактно-символическое	1334	10	физик-теоретик, математик, экономист, программист, аналитик.
Словесно-логическое	2442	18	учёный, преподаватель, переводчик, писатель, филолог, журналист, руководитель, политик.
Наглядно образное	4196	31	художник, поэт, писатель, архитектор, конструктор, дизайнер, художник,

			режиссёр
Творческое мышление (креативность)	4017	30	

Креативность (К) – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Креативностью может обладать человек с любым типом мышления. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее талантливых и успешных людей в любой сфере деятельности.

В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. У большинства людей преобладает один или два типа мышления. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например, для психолога. Такое мышление называют синтетическим. Для педагога характерны разные виды мышления, связанные со спецификой их профессиональной деятельности, однако словесно-логическое мышление как индивидуальный тип обработки информации является одним из условий успешности в данной профессии.

Профиагностика в школе помогает школьникам не только выявить интересы и способности к той или иной профессии, но может оказать помощь в развитии качеств, необходимых для успешной работы в желаемой сфере, дать информацию о требованиях и перспективах в различных профессиональных областях.

В последние годы наиболее остро в муниципалитете и в крае стоит вопрос укомплектованности образовательных учреждений (школ, детских садов педагогическими работниками). По данным нашего исследования у 16–18% выпускников основной школы сформирован «социальный» тип профессиональной направленности (по опроснику Дж. Голланда, модификация Г.В. Резапкиной) или «Человек-другие люди» (опросник Е.А. Климов, модификация А.А. Азбель), у 18% восьмиклассников преобладает словесно-логический тип мышления, как индивидуальный способ преобразования информации. Таким образом, условно можно прогнозировать успешность в педагогической профессиональной деятельности 16–18% школьников, тогда как востребованность педагогических классов составляет всего 6%, то есть профессиональный

выбор педагогической специальности 3 раза меньше потенциального количества будущих педагогов.

Учитывая то, что только 5% учащихся к окончанию 8 класса ещё не задумывались о своей будущей профессии, 71% восьмиклассников уже сделали предварительный выбор, необходимо как можно раньше проводить профориентационную диагностику с обучающимися. И с детьми склонными к педагогической деятельности проводить работу, направленную на формирование профессионального выбора.

Список литературы

1. Грецов А.Г. Психологические тесты для старшеклассников и студентов / А.Г. Грецов, А.А. Азбель. – СПб.: Питер, 2012. – 201 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2010. – 301 с. EDN QXYWQX
3. Психологическая диагностика/ под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Изд-во МГСУ, 2001. – 112 с.
4. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2004. – 48 с.