

**Попов Дмитрий Иванович**

начальник курса

ФГКВОУ ВО «Краснодарское высшее военное авиационное  
училище лётчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова»  
г. Краснодар, Краснодарский край

## **СИНЕРГЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ САМОЭФФЕКТИВНОСТИ КУРСАНТОВ**

*Аннотация: в статье рассматривается вопрос синергетических аспектов формирования коммуникативной самоэффективности курсантов в условиях профессионально ориентированной образовательной среды. Раскрывается понимание коммуникативной самоэффективности как динамической, самоорганизующейся системы, развитие которой обусловлено нелинейным взаимодействием индивидуально-личностных качеств, групповых процессов и целенаправленных педагогических воздействий.*

*Ключевые слова:* коммуникативная самоэффективность, синергетический подход, мягкие навыки, точки бифуркации, флуктуация, саморазвивающаяся образовательная экосистема.

Современные вызовы, обусловленные трансформацией всех сфер жизнедеятельности, обусловили появления проблемы стремительного появления новых знаний, которые в значительной степени опережают возможности их усвоения и осмысливания. А стремительный процесс глобализации, потребовал от человека новых навыков в осмысливании информации, ее обработки, толерантных решений и действий. Все это породило потребность поиска новых подходов к формированию компетенций современного человека. Приоритетным становится овладение мягкими или надпрофессиональными навыками (soft skills), персональными качествами и атрибутами, которые определяют способность человека эффективно взаимодействовать с другими, а не приобретение знаний и сведений, актуальность которых быстро устаревает.

Мягкие навыки, такие как коммуникативные способности, способность к решению проблем и адаптации, кажутся невесомыми, но они играют решающую роль в профессиональном взаимодействии и карьерном росте.

Вместе с тем, необходимо отметить, что перед образовательным институтом стоит задача в подготовке конкурентоспособного, востребованного специалиста, способного быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, ставить и достигать цели и быть эффективным гражданином современного общества. С этой целью требуется поиск инновационных подходов к системе высшего образования, методам и технологиям преподавания. Несомненно, в качестве такого подхода может быть рассмотрен синергетический подход. Вклад в изучение и развитие синергетического подхода в образовании внесли А.И. Бочкирева, В.Г. Виненко, А.А. Ворожбитоваой, В.А. Игнатовой, Е.Н. Князевой, С.П. Курдюмова, Л.Н. Макаровой, Н.М. Таланчука, Ю.В. Шаронина и др. Несмотря на это, проблема синергетического подхода в системе образования до сих пор является актуальной и требует дальнейшей проработки.

Синергетический подход к процессу формированию коммуникативной самоэффективности позволяет рассмотреть его через кризисы (точки бифуркации), в которых происходит изменение старых представлений о собственной коммуникативной самоэффективности у курсантов и возникают новые, более эффективные. В таком контексте, целью образовательных учреждений становится, в первую очередь, не просто транслировать знания, а создавать точки «флуктуации», к которым относятся изменение образовательной среды университета и применение проблемных и инновационных технологий обучения, которые позволяют повысить уровень самоорганизации курсантов и направить ее на достижения более высокого уровня коммуникативной самоэффективности. Такой подход позволяет формировать соморазвивающуюся образовательную экосистему, где преподаватель не просто передает знания, а создает систему управляемого хаоса, в котором курсанты посредством решения определенных образовательных задач самостоятельно формируют коммуникативные компетенции при этом достигая высокого уровня самоэффективности.

В качестве основного результата формирования коммуникативной самоэффективности посредством синергетического подхода можно рассматривать:

- появление коллективной коммуникативной компетентности, т. е. способности коллектива курсантов быстро вырабатывать единую стратегию коммуникации в кризисной ситуации;
- способности курсантов самостоятельно формировать коммуникативные компетентности и оказывать синергетический эффект на своих одногруппников, тем самым курсанты перестают конкурировать друг с другом, а рассматривают группу как ресурс для взаимного развития и формирования коммуникативной самоэффективности.

Таким образом, синергетический подход может послужить методологической основой для моделирования организации и самоорганизации образовательного процесса и стать эффективным инструментом для формирования коммуникативной самоэффективности курсантов.

### ***Список литературы***

1. Князева Е.Н. Основания синергетики: режимы с обострением, самоорганизация, темпомиры / Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов. – СПб.: Алетейя, 2002.
2. Малинецкий Г.Г. Пространство синергетики: взгляд с высоты / Г.Г. Малинецкий. – М.: Либроком, 2013.
3. Хакен Г. Синергетика: иерархии неустойчивостей в самоорганизующихся системах и устройствах / Г. Хакен; пер. с англ. Ю.А. Данилова. – М.: Мир, 1985.