

Черенкова Анна Вадимовна

старший преподаватель

Каминская Галина Владимировна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ
ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация: в статье представлен опыт применения продуктивных видов деятельности в процессе приобщения детей дошкольного возраста к традициям и культурным основам питания в условиях ДОО. Показано, что включение детей в создание наглядных и игровых продуктов способствует осознанию ценности правильного питания, закреплению представлений о полезных и вредных продуктах, развитии навыков культурного поведения за столом.

Ключевые слова: культура питания, формирование культуры питания, ценности и смыслы питания, эстетика питания, дети дошкольного возраста, продуктивные виды деятельности.

Формирование культуры питания в дошкольном возрасте, это не только привитие детям основ здорового питания и пищевого поведения детей, но и эстетические и ценностные смыслы.

Сегодня специалисты в области дошкольного детства уделяют вопросам здорового питания детей большое внимание, в то же время исследований посвященных формированию основ культуры питания детей дошкольного возраста, крайне недостаточно.

Это обусловлено, прежде всего, тем, что в дошкольном возрасте дети не способны без помощи взрослого оценить полезные свойства продуктов, их пищевые предпочтения зачастую не согласованы с основами здорового питания.

Кроме того, нет единого общепризнанного определения понятия «культура питания». Сегодня культура питания, непосредственно связанная с упрощением бытового уклада в семье, диктует свои нормы смыслового, ценностного отношения и этикетного поведения.

Проблеме формирования культуры питания в практике ДОО и семейного воспитания уделяется явно недостаточное внимание, в связи с чем у дошкольников (у некоторых – даже в старшем возрасте) часто отсутствуют базовые навыки культуры питания, и особенно – их этикетные и ценностные основы. Многие дети не умеют правильно и красиво сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.

Теоретической основой данного исследования являются работы: Алексеевой А.С., Большакова В.П., Буянова С.В., Вялова Н.В., Вдовиной Л.Н., Вишняковой О.Д., Гращенко А.В., Долгушеной Н.А., Дубровиной С.Ю., Ермолаевой М.В, Капкан М. В., Лихачевой Л.С., Макеевой А.Г. и др. Также мы опирались в нашей работе на открытые медиаресурсы в которых представлен опыт работы ДОО по формированию культуры питания детей дошкольного возраста. Публикации, относящиеся к теме нашего исследования, размещенные в научной электронной библиотеке eLIBRARY.ru.

Для решения поставленных задач использовался комплекс следующих методов: теоретические методы: анализ научной литературы по теме исследования; интерпретация и обобщение опыта педагогической деятельности, что позволяет выявить эффективные подходы и практики.

Ценностные смыслы в культуре питания реализуются в определенных формах повседневных и неповседневных культурных практик, будучи выражены в знаках и системах знаков. Знаки (любой физической природы) могут отсылать к тем или иным культурным явлениям и событиям. Они сохраняют и транслируют смыслы, представляющие особую духовную ценность. Такие знаки, как символы, несут в себе общезначимое отвлеченнное значение, связанное с каким-то конкретным предметом или явлением из сферы питания. Содержание

этих символов глубоко проникает в культуру и влияет на многие особенности пищевого поведения в контексте культуры питания [3].

Дошкольный возраст является важным периодом становления личностно-физического, психического и умственного развития ребенка. Именно в этот период у дошкольника закладываются основы всех психических процессов, развиваются различные способности, определяются черты характера, формируются нравственные качества, совершенствуется интеллект, в том числе определяется отношение дошкольников к здоровью, формируются основы здорового образа жизни [2].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделена область «Физическое развитие», в которой среди прочих задач овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, особое внимание должно уделяться правильному питанию, ведь именно оно – одна из главных составляющих физического развития ребенка [4].

Г.П. Выжлецов, например, определяет культуру как «практическую реализацию общечеловеческих и духовных ценностей в людских делах и отношениях» [1].

Продуктивные виды деятельности (занятия, игры, проекты) помогают формировать культуру питания у дошкольников, закреплять знания о правильном питании и правилах приёма пищи. Такие виды деятельности могут включать: художественно-творческую и проектную деятельность, тематические беседы, сюжетные и дидактические игры.

Далее обратимся к описанию нашей работы по формированию культуры питания посредствам продуктивных видов деятельности в условиях ДОО. Нами был разработан и внедрен в деятельность работы педагогов детского сада календарно-тематического план для старших дошкольников.

Фрагмент календарно-тематического планирования работы по формированию культуры питания представлен в таблице 1.

Таблица 1

Фрагмент календарно-тематического планирования работы по формированию культуры питания детей дошкольного возраста

Месяц	Тема	Продуктивные виды деятельности	Цель
май	Что сегодня мы едим (экскурсия на пищеблок детского сада), беседа с поваром о составлении меню на день и пользу продуктов	Материал: пластилин, кастрюля. Создать набор продуктов из пластилина для приготовления винегрета	закрепление знаний о способах приготовления витаминного салата и продуктов, из которых он состоит
май	Каши разные нужны, каши разные важны	Материалы: краски, карандаши, эскизы злаковых, холст. Нарисовать злаковые из которых готовят каши в детском саду: овсяная, кукурузная, манная, гречневая, рисовая, пшеничная	закрепление знаний о способах приготовления каши и злаковых из которых готовят каши
июнь	Тематическая беседа «Хлеб войны»	Материал: пищевые продукты для выпечки фронтового хлеба (ржаная мука, вода, сухая трава (укроп, петрушка, ромашки), иголки сосны измельченные, отруби, хлебная закваска). Форма для выпечки, полотенце, блокадные карточки	воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его
июнь	«Хлеб всему голова»	Материалы: фольклор (пословицы и поговорки о Хлебе) Готовим из соленого теста различные хлебобулочные изделия (куличики, калачики, рогалики, кренделя, баранки, бублики и т. д. по замыслу ребенка)	совершенствование творческой самостоятельности в передаче образа продукта и последующая презентация
июль	Калаж-меню	Материалы: журналы, открытки, рекламные буклеты и т. д. Создать меню Карандаши, краски	Развить навыки визуализации, работа с цветом, масштабом. Детский дизайн
июль	Сервировка стола Создание именной визитки Конструирование салфетки	Материалы: заготовка для визиток. Украшение визитки по замыслу ребенка Заготовка салфетки 20x20	закрепление представлений, развитие умений о правилах сервировки стола к семейному празднику

август	Проходите гости дорогие (беседа о профессиональной униформе/ национальные традиции)	Материалы: картинки, фото с традиционной униформой представителей поварской профессии (национальный колорит)	Закрепление знаний о чистоте и гигиене, особенностях этикета в культуре питания
август	Мой любимый сказочный персонаж из сезонных продуктов	Материалы: заготовки сезонных продуктов и сопутствующие материалы по творческому замыслу	Совершенствование творческой самостоятельности в передаче образа сказочного персонажа
сентябрь	Квест-игра «Федорино горе»	Материалы: чтение рассказа Федорино-горе. Сценарий по рассказу для квест-игры	Закрепить полученные знания и навыки о культуре питания в ходе реализации тематического планирования

В рамках реализации календарно-тематического плана мы запланировали и провели ряд тематических занятий, направленных на формирование культуры питания детей дошкольного возраста посредством продуктивных видов деятельности. К нашей работе мы активно привлекали родителей, для которых были организованы консультации, мастер-классы, что нашло положительный отклик.

Применение продуктивных видов деятельности в формировании культуры питания у детей дошкольного возраста в ДОО, поможет дошкольникам развить навыки ориентировки в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные; оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни – применять знания и навыки, связанные с этикетом в области питания.

Список литературы

1. Выжлецов Г.П. Аксиология культуры / Г.П. Выжлецов. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 1996. – 152 с.
2. Кротова В.Ю. Педагогические условия формирования здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста / В.Ю. Кротова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/> (дата обращения: 20.09.2025).
3. Капкан М.В. Гастрономическая культура: понятие, функции, факторы формирования / М.В. Капкан, Л.С. Лихачева // Известия Уральского государственного университета. – 2008. – Т. 55. №15. – С. 34–43.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155. – М., 2013. – 32 с.