

Барановская Евгения Романовна

преподаватель

ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»

г. Краснодар, Краснодарский край

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ЧЕРЕЗ РЕФЛЕКСИВНЫЕ ПРАКТИКИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в статье представлена методика интеграции рефлексивных практик в обучение иностранным языкам. Раскрыты теоретические основы подхода, базирующегося на принципах сознательности и осмысленности в обучении. Описана система упражнений, охватывающая грамматические, лексические, фонетические и дискурсивные аспекты языка. Анализ возможностей методики подтверждает ее потенциальную эффективность в формировании коммуникативной компетенции и развитии навыков самостоятельного анализа речи.*

***Ключевые слова:** рефлексивные практики, иностранный язык, коммуникативная компетенция, система упражнений, саморегуляция.*

Современные тенденции в образовании демонстрируют переход к личностно-ориентированному подходу, направленному на развитие и саморазвитие обучающихся, их самоутверждение и самореализацию [5, с. 37]. Этот переход обусловлен необходимостью подготовки к реальному межкультурному общению, где недостаточно владения грамматическими правилами и лексическим запасом. Особую актуальность проблема приобретает при обучении разным иностранным языкам, каждый из которых характеризуется уникальной грамматической системой и фонетическими особенностями.

Традиционное изучение иностранного языка связано с преодолением трудностей, к которым относятся не только освоение грамматических структур, но и развитие спонтанной речи. Наблюдается противоречие: многие успешно справляются с письменными заданиями, но испытывают сложности в устной коммуникации. Это указывает на необходимость поиска новых педагогических подходов.

Рефлексивные практики представляют перспективное направление, поскольку позволяют осознанно подходить к процессу обучения. Эти практики являются ядром рефлексивного управления, которое, в отличие от традиционного, требует постановки обучающегося в позицию активного субъекта собственной учебно-познавательной деятельности и развития у него способности к самоуправлению [3, с. 75]. Через систематический анализ успехов и трудностей развивается способность к саморегуляции и самокоррекции, что является условием формирования автономии. Кроме того, рефлексия способствует установлению связей между теорией и практикой.

Теоретической основой подхода выступают принципы конструктивистской педагогики, где знания конструируются обучающимися в процессе познавательной деятельности. Постоянный анализ учебного опыта приводит к более осознанному усвоению материала. В контексте иностранного языка рефлексия позволяет проанализировать собственный процесс мышления. С одной стороны, она служит средством его самоорганизации, с другой – способом достижения осознанных действий. Всё это способствует оптимизации процесса обучения [1, с. 20].

Важный аспект – развитие метакогнитивных умений, включающих планирование и оценку учебной деятельности. Обучающийся может выявить ошибки своего мышления в восприятии информации и на основе этого поменять подход к обучению: подобрать новые подходы к решению задач, выбрать новые стратегии учебной деятельности [4, с. 414]. Эти умения особенно значимы при изучении языка, где необходимо контролировать несколько аспектов одновременно: грамматическую правильность, лексическую точность, фонетическое оформление и уместность высказывания.

С психологической точки зрения рефлексивные практики снижают языковой барьер и способствуют преодолению страха ошибки. Систематический анализ достижений помогает адекватно оценивать прогресс и формировать позитивное отношение к обучению.

Основой методики становится работа с аутентичными материалами, начинающаяся с анализа грамматических структур в реальном контексте. Обучаю-

щиеся выявляют случаи употребления изучаемых конструкций и анализируют их функциональное назначение, что помогает понять коммуникативную цель грамматических явлений.

На начальном этапе работы обучающиеся систематизируют грамматические явления, анализируя их употребление в разных контекстах. Это способствует пониманию функциональных различий между схожими грамматическими формами.

При переходе к аудированию развиваются рефлексивные навыки через фонетический анализ. Прослушивание речи носителей позволяет сравнивать особенности произношения с собственной артикуляцией.

Для развития фонетических навыков используются упражнения с записью и анализом собственной речи. Такой подход не только улучшает произносительные навыки, но и развивает фонетический слух.

Для успешной интеграции рефлексивных практик в учебный процесс была разработана система упражнений, охватывающая все аспекты изучения иностранного языка. Организация работы на каждом этапе обучения представлена в таблице 1.

Таблица 1

Система рефлексивных упражнений по аспектам языка

Аспект языка	Этап работы	Рефлексивные приемы	Формы контроля
Грамматика	Начальный. Отработка базовых конструкций по принципу «от простого к сложному»	1. Составление диалогов с целевыми конструкциями. 2. Анализ готовых диалогов. 3. Объяснение выбора грамматических форм	Самопроверка по эталону. Взаимопроверка в парах
	Продвинутый. Работа со сложными грамматическими явлениями	1. Анализ ситуационных карточек. 2. Сравнительный анализ конструкций (ответы на рефлексивные вопросы)	Анализ эффективности стратегий
Лексика	Базовый. Расширение словарного запаса	1. Создание ассоциативных карт. 2. Группировка по смысловым связям	Лексические диктанты. Тесты на употребление
	Продуктивный. Активное использование	1. Составление предложений и мини-текстов. 2. Работа с фразеологизмами. 3. Анализ	Мониторинг употребления в речи. Анализ

	лексики	аутентичных примеров	ошибок
Фонетика	Артикуляционный. Работа с отдельными звуками	1. Сравнение с эталонным произношением. 2. Запись и анализ речи	Фонетические диктанты. Аудирование собственной речи
	Интонационный. Отработка моделей предложений	1. Анализ ритмических структур. 2. Сравнение с носителями языка	Запись и самоанализ. Экспертная оценка
Дискурсивные умения	Аналитический. Работа с текстовой композицией	1. Анализ готовых текстов. 2. Составление планов высказываний. 3. Редактирование собственных текстов	Оценка структурной целостности. Анализ связности
	Коммуникативный. Развитие диалогической речи	1. Парная работа. 2. Групповые обсуждения. 3. Ролевые игры	Наблюдение за взаимодействием. Анализ коммуникативных стратегий

Теоретический анализ и структура предлагаемой методики позволяют утверждать о её высокой эффективности в формировании коммуникативной компетенции [2, с. 45]. Систематическое использование рефлексивных приемов направлено не только на формирование прочных языковых навыков, но и на развитие способности к самостоятельному анализу речевой деятельности, а также умений аргументации, размышления и осознанного формирования собственной позиции [2, с. 46].

Таким образом, к основным преимуществам методики можно отнести: осознанное усвоение материала; формирование метакогнитивных умений; снижение психологических барьеров в коммуникации; перенос навыков в реальные ситуации общения. Реализуемый подход полностью соответствует современным тенденциям образования, ориентированным на развитие личности обучающегося. В качестве перспектив дальнейшего исследования рассматриваются: разработка дифференцированных программ с учетом возрастных особенностей и уровня владения языком; создание цифровых инструментов для поддержки рефлексивной деятельности; сравнительный анализ эффективности методики при обучении разным иностранным языкам.

Список литературы

1. Бганцева И.В. Использование рефлексии в процессе иноязычной коммуникативной подготовки студентов неязыкового вуза на основе методической компрессии / И.В. Бганцева // Современное педагогическое образование. – 2018. – С. 19–25.
2. Джига Н.Д. Интегративно-рефлексивный подход к развитию и саморазвитию студента / Н.Д. Джига // Акмеология. – 2011. – С. 39–46.
3. Дюков В.М. Рефлексивно-деятельностная педагогика: пути и возможности / В.М. Дюков, Г.С. Пьянкова // Образовательная политика. – 2011. – С. 72–80.
4. Магомедова А.Х. Развитие метакогнитивных умений у обучающихся посредством создания метакогнитивной образовательной среды / А.Х. Магомедова, Л.К. Парсиева // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – С. 413–415.
5. Медведева Л.В. Личностно-ориентированный подход в обучении английскому языку студентов неязыковых специальностей / Л.В. Медведева, Ю.Н. Куличенко // Artium Magister. – 2018. – С. 35–39.