

Пивнева Светлана Валентиновна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

г. Москва

Золотарева Светлана Александровна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Финансовый университет

при Правительстве Российской Федерации»

г. Москва

**К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕРАХ ПРОФИЛАКТИКИ
«ЦИФРОВОЙ ДЕМЕНЦИИ» У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ
В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

***Аннотация:** исследование посвящено вопросам профилактики социальной проблемы «цифровой деменции» у студентов неязыковых специальностей в процессе профессионального обучения английскому языку. Рост зависимости молодых людей от информационно-коммуникационных технологий приводит к необходимости разработки эффективных педагогических методов для снижения негативных последствий этого явления. В статье раскрываются предпосылки возникновения социальной проблемы «цифровой деменции» у студентов, а также предлагается комплекс методов, способствующих ее профилактике. Результаты исследования подтверждают возможность использования разработанных методов для формирования более осознанного и ответственного отношения к цифровым средствам, а также для сохранения когнитивных функций студентов.*

***Ключевые слова:** цифровая деменция, профессиональное обучение, педагогические методы, «перевернутый класс», английский язык, педагогика.*

Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе профессионального обучения студентов приводит к противоречию между рас-

тушим уровнем развития и разнообразия цифровых ресурсов и средств, с одной стороны, и все ярче проявляющимся их негативным влиянием на когнитивные способности современных студентов. Данное противоречие обосновывает актуальность настоящего исследования.

В 20-е годы XXI века цифровизация образования явилась одной из основных его тенденций [1]. Охватившая мир пандемия коронавирусной инфекции значительно способствовала активному использованию цифровых технологий в образовательном процессе. Цифровизация образования также имеет обширную нормативно-правовую основу, являясь одним из векторов более глобального процесса цифровизации всех общественных сфер. Однако далеко не второстепенную роль в этом трансформационном процессе сыграл и человеческий фактор. Современное поколение студентов – это люди, уже родившиеся в цифровую эпоху, поколение Z или digital natives [2], для которых информационно-коммуникативные технологии являются привычной средой с самого рождения. Однако стечение вышеуказанных обстоятельств, в значительной степени отражая ход социального прогресса, приводит и к ряду негативных последствий. «Цифровой стиль жизни» [3] и характерное для современного поколения «клиповое мышление» [4] влечет за собой рост интернет-зависимости и номофобии, которые довольно часто проявляются именно у студентов и не могут не вызывать опасений у педагогического сообщества.

Одной из набирающих вес проблем, связанных с чрезмерным использованием цифровых технологий, является «цифровая деменция» [5] у студентов. Данная проблема не является медицинским диагнозом, однако имеет некоторые черты, схожие с медицинской деменцией. «Цифровая деменция» прежде всего выражается в снижении концентрации и внимания, а также ухудшении памяти, то есть в снижении функций, необходимых для качественного профессионального обучения студентов, а также для их профессиональной деятельности в будущем.

Таким образом, возникает необходимость разработки определенного комплекса педагогических мер для профилактики социальной проблемы «цифровой деменции» в процессе профессионального обучения.

В данной статье рассмотрен сценарий педагогического сопровождения социальной проблемы «цифровой деменции» у студентов неязыковых специальностей в процессе профессионального обучения английскому языку.

В качестве основы комплекса педагогических мер профилактики «цифровой деменции» был предложен системно-деятельностный подход, практически примененный в виде технологии «перевернутый класс», предполагающей активное участие студентов в образовательном процессе как субъектов, а не объектов обучения [6]. Поскольку профилактика «цифровой деменции» заключается в том числе и в изменении привычки студентов иногда довольно бездумно обращаться к своим мобильным устройствам для решения учебных задач, в работе были также применены некоторые принципы бихевиоризма, предполагающие, что обучение – это новое поведение, сформированное средой. В то же время предложенный вариант профилактики «цифровой деменции» выражался не в полном отказе от использования информационно-коммуникативных технологий, а скорее наоборот в активном, но, что важно, контролируемом использовании цифровых ресурсов в процессе профессионального обучения.

Экспериментальная проверка эффективности комплекса педагогических мер проводилась на базе Финансового университета при Правительстве Российской Федерации с 2021 по 2025 год при участии 217 студентов 1 и 2 курсов. Эксперимент проводился на трех факультетах со студентами семи специальностей.

На констатирующем этапе эксперимента при помощи входного анкетирования и наблюдения было выявлено, что в среднем у 40% студентов «цифровая деменция» имеет умеренное выражение, при этом у пятой части респондентов признаки этой социальной проблемы уже значительно проявлены. В ходе семинаров к своим мобильным устройствам для поиска ответов на вопросы обращаются в среднем 75% студентов и тратят на это в среднем 9,9 секунды. Разде-

ление групп на контрольные и экспериментальные и работа со студентами в ходе формирующего этапа эксперимента показало, что разумное и контролируемое использование информационно-коммуникативных технологий, значительно способствует улучшению общей картины, связанной с частотой обращений к мобильным устройствам в ходе семинарских занятий по английскому языку. Это подтверждают и результаты промежуточного анкетирования студентов, основанного на самоанализе памяти и степени зависимости от гаджетов. Данные итогового анкетирования на контрольном этапе эксперимента свидетельствуют о том, что регламентированное и последовательное использование комплекса педагогических мер для профилактики социальной проблемы «цифровой деменции» у студентов неязыковых специальностей в процессе обучения английскому языку способствуют повышению концентрации, внимания и памяти.

Таким образом, были разработаны методы, направленные на снижение негативных последствий чрезмерного использования цифровых устройств, а также на формирование у студентов осознанного и критического отношения к цифровым технологиям, что способствовало повышению мотивации, развитию когнитивных навыков и улучшению общего психологического состояния студентов. Экспериментальные результаты подтвердили эффективность предложенных методов педагогического сопровождения профилактики социальной проблемы «цифровой деменции» у студентов неязыковых специальностей в процессе профессионального обучения английскому языку.

Список литературы

1. Абалян Ж.А. Применение индивидуальных образовательных траекторий в условиях модели ротации станций при изучении английского языка в неязыковом вузе / Ж.А. Абалян // Гуманизация образования. – 2022. – №1. – С. 168–177. – DOI 10.24411/1029-3388-2020-10225. – EDN LYNMEQ
2. Prensky M. Digital Natives, Digital Immigrants [Electronic resource]. – Access mode: https://is.muni.cz/el/fss/jaro2013/ZUR589f/um/Prensky__2001_.pdf (дата обращения: 26.11.2025).

3. Elliott A., Urry J. Mobile lives: self, excess and nature. London; New York: Routledge, Taylor & Francis e-Library, 2010. P. 28.
4. Гиренок Ф.И. Клиповое сознание / Ф.И. Гиренок. – М., 2014. – 249 с
5. Spitzer M. (2012). Digitale Demenz: Wie wir uns und unsere Kinder um den Verstand bringen. München: Droemer Knaur GmbH & Co. KG.
6. Золотарева С.А. Метод «перевернутого класса» как один из способов профилактики «цифровой деменции» у студентов в рамках дистанционного образования / С.А. Золотарева // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2022. – Т. 21. №2 (163). – С. 104–111. – DOI 10.17922/2071-5323-2022-21-2-104-111. – EDN VRXPXK