

Пинчукова Наталия Михайловна

магистрант

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ СКАЗКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальная проблема развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством использования логопедических сказок. Обоснована значимость данного метода в контексте требований ФГОС дошкольного образования. Анализируется генезис логопедической сказки как логопедического приема. Представлен краткий обзор развития связной речи детей дошкольного возраста в онтогенезе. Раскрываются возможности логопедических сказок в качестве эффективного инструмента развития связной речи у старших дошкольников.*

***Ключевые слова:** логопедическая сказка, связная речь, дошкольный возраст, ФГОС, развитие речи, логопедия, дети старшего дошкольного возраста.*

Актуальность исследования обусловлена требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), который делает акцент на развитии речи как одной из ключевых образовательных областей. ФГОС ДО определяет, что к концу дошкольного возраста ребенок должен обладать развитой связной речью, уметь пересказывать, составлять рассказы, задавать вопросы [5]. Но реальность такова, что у значительной части детей старшего дошкольного возраста наблюдаются недостатки в развитии связной речи. Статистические данные свидетельствуют о неуклонном росте числа дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) и другими речевыми

нарушениями, что затрудняет их социализацию, адаптацию к школьному обучению. Согласно данным исследований, от 30% до 50% детей, поступающих в первый класс, испытывают трудности в освоении школьной программы из-за недостаточного уровня развития речи [2, с. 12]. Данные факты подчеркивают необходимость поиска, внедрения эффективных методов и приемов, направленных на развитие связной речи детей дошкольного возраста, одним из которых является использование логопедических сказок.

Понятие логопедической сказки определяется как специально разработанное литературное произведение, которое содержит в себе элементы, направленные на коррекцию и развитие различных сторон речи. Она представляет собой синтез художественной литературы и логопедических упражнений, что делает процесс обучения более интересным, увлекательным для детей [4, с. 36].

Т.А. Щорыгина подчеркивает, что логопедические отличаются от обычных сказок наличием определенных лингвистических конструкций, звуковых повторов, упражнений на артикуляцию, грамматических заданий и других элементов, способствующих развитию фонематического слуха, правильного произношения, расширению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи [8, с. 12].

Логопедическая сказка, как особый логопедический прием, возникла на стыке логопедии, педагогики и психологии. Использование произведений такого жанра в коррекционной работе с детьми имеет давние корни, но целенаправленное создание и применение их именно в логопедических целях стало активно развиваться в последние десятилетия.

В основе данного подхода лежит понимание того, что сказка является эффективным инструментом воздействия на эмоциональную сферу ребенка, мотивирует его к активной деятельности, способствует лучшему усвоению учебного материала. Первоначально такие сказки использовались преимущественно для коррекции звукопроизношения, но со временем сфера их применения расширилась, они стали использоваться для развития всех аспектов речи, в том числе и связной речи.

Т.Б. Филичева указывает, что развитие связной речи у детей дошкольного возраста представляет собой сложный процесс, который протекает в несколько этапов. В онтогенезе формирование связной речи начинается с простых форм (однословные предложения и фразы), постепенно переходит к более сложным конструкциям, включающим развернутые предложения, пересказы, самостоятельные рассказы [6, с. 45].

В возрасте 3–4 лет у детей активно формируется фразовая речь, они начинают использовать простые предложения, состоящие из 2–3 слов, постепенно осваивают грамматические конструкции. В 5–6 лет речь становится более развернутой, грамматически правильной, дошкольники начинают использовать сложные предложения, описывать предметы, события, пересказывать короткие рассказы. К старшему дошкольному возрасту дети уже обладают достаточно развитой связной речью, умеют строить логически последовательные рассказы, описывать предметы, явления, рассуждать, задавать вопросы. Но у многих к этому периоду наблюдаются недостатки в развитии связной речи, что требует проведения целенаправленной коррекционной работы [3, с. 56].

По мнению Н.С. Жуковой, логопедическая сказка имеет широкий спектр возможностей как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста. Она позволяет комплексно воздействовать на все компоненты речевой системы, включая фонетику, лексику, грамматику, связную речь [2, с. 126].

С точки зрения Л.С. Волковой, использование логопедических сказок способствует развитию фонематического слуха, правильного произношения звуков, расширению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи и развитию навыков связного высказывания [1, с. 268].

Сказки, насыщенные образными выражениями, метафорами и эпитетами, обогащают речь детей, делают ее более выразительной, красочной. Логопедические сказки позволяют моделировать различные речевые ситуации, в которых дети учатся общаться, выражать свои мысли и чувства, аргументировать свою точку зрения, пересказывать и составлять рассказы.

Структура сказки, как правило, включает в себя завязку, развитие сюжета, кульминацию и развязку, что помогает детям усваивать логическую структуру повествования и учиться строить связные рассказы. В процессе работы с таким произведением дети не только улучшают свои речевые навыки, но и развивают познавательные процессы (внимание, память, мышление, воображение), что также положительно сказывается на развитии связной речи [7, с. 254]. Кроме того, такого рода логопедические средства способствуют формированию у детей интереса к чтению и литературе, что является важным условием для успешного обучения в школе.

Сказка является эффективным средством развития умения строить разные типы высказываний – описание, повествование, рассуждение, поскольку структура сказки позволяет включать в неё элементы каждого из этих типов. При этом она позволяет решать не только речевые задачи, но и задачи развития личности ребёнка, формирования его ценностных ориентаций и нравственных качеств [4, с. 21].

Т.А. Шорыгина считает, что при использовании сказочных персонажей, можно моделировать различные жизненные ситуации, помогать детям находить правильные решения, формировать у них навыки общения и взаимодействия с окружающими. Логопедические сказки могут быть использованы как в индивидуальной, так и в групповой работе с детьми, что позволяет учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка. При этом, важно, чтобы работа с логопедической сказкой проходила в игровой форме, чтобы дети чувствовали себя комфортно и раскованно [8, с. 26].

Таким образом, что логопедические сказки представляют собой ценный и эффективный инструмент развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста. Учитывая требования ФГОС ДО, а также статистические данные, свидетельствующие о росте числа детей с речевыми нарушениями, использование логопедических сказок в коррекционной работе с дошкольниками является актуальным и востребованным. Логопедическая сказка позволяет комплексно воздействовать на все компоненты речевой системы, развивать познавательные

процессы и формировать личностные качества ребенка, что способствует успешной подготовке к школьному обучению. Дальнейшее изучение и разработка новых логопедических сказок, ориентированных на развитие связной речи, является перспективным направлением в современной логопедии. Следует отметить необходимость систематического использования логопедических сказок в образовательном процессе дошкольных учреждений, в работе логопедов и других специалистов, занимающихся развитием речи детей.

Список литературы

1. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. – М.: Владос, 1998. – 680 с.
2. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Просвещение, 1990. – 239 с.
3. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2021. – 560 с.
4. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия / Т.А. Ткаченко. – М.: Эксмо, 2018. – 416 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 20.11.2025).
6. Филичева Т.Б. Основы логопедии: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.
7. Хрестоматия по логопедии (извлечения и сокращения из работ специальных авторов) / под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 2017. – 560 с.
8. Шорыгина Т.А. Логопедические сказки / Т.А. Шорыгина. – М.: Книголюб, 2024. – 112 с.