

**Федорова Светлана Николаевна**

Заслуженный работник образования Республики Марий Эл,

д-р пед. наук, профессор

**Федоров Олег Николаевич**

магистрант

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация: в статье рассмотрена сущность, виды цифровых образовательных ресурсов и их значимость в технологической подготовке будущих педагогов системы дополнительного образования. Раскрыта суть технологической подготовки будущих педагогов дополнительного образования и представлены результаты ее диагностики по разным методикам (анкета на знание технологий дополнительного образования, тест по педагогической технологии, практические задания по решению профессиональных задач).*

*Ключевые слова:* цифровые образовательные ресурсы, технологическая подготовка, педагог, дополнительное образование.

Развитие новых информационных технологий дает широкую возможность для изобретения новых методов и методик в образовании, повышая, тем самым, его качество, а также, открывает широкие возможности для научного поиска. Современный образовательный процесс требует, в частности, использования цифровых образовательных ресурсов, под которыми подразумеваются электронные материалы, включающие текстовые документы, видео- и аудиоматериалы, интерактивные задания и инструменты оценки знаний, для поддержки и организации учебной деятельности. Можно сказать, что под цифровыми обра-

зовательными ресурсами «понимается любая информация образовательного характера, сохраненная на цифровых носителях» [1, с. 135].

Цифровые образовательные ресурсы обладают определенными достоинствами по сравнению с традиционными учебными материалами, способствуя повышению гибкости и доступности образования. Можно выделить такие достоинства цифровых образовательных ресурсов, как их *мобильность*, а именно наличие доступа к необходимому материалу в нужный момент; *доступность* в связи с развитием компьютерных технологий; *адекватность* уровню развития современных научных знаний. Использование цифровых образовательных ресурсов способствует решению проблемы постоянного обновления информационного материала, при помощи цифровых образовательных ресурсов осуществляется постоянный контроль знаний в процессе компьютерного тестирования и др. Использование цифровых образовательных ресурсов стало привычной практикой и для преподавателей, и для обучающихся.

При подготовке будущих педагогов дополнительного образования можно использовать такие цифровые образовательные ресурсы, как:

- электронные учебники, например, Золотарева А.В., 2020 [2];
- онлайн-курсы (например, «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых: организационно-педагогическое сопровождение образовательной и досуговой деятельности» (542ч);
- мультимедийные презентации (Методические рекомендации «Разработка мультимедийных учебных презентаций педагогом дополнительного образования»);
- виртуальные лаборатории («VirtuLab», «ChemCollective», «PhET», «Labster», «ProgramLab», «VR Chemistry Lab», «Star (Mit)»;
- цифровые помощники и другие цифровые инструменты, которые позволяют решать задачи эффективной профессиональной подготовки [4].

Нами было проведено исследование для выявления эффективности использования цифровых образовательных инструментов в технологической подготовке будущих педагогов дополнительного образования.

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Прежде всего, отметим, что под технологической подготовкой будущих педагогов дополнительного образования мы понимаем совокупность знаний, умений и навыков, которые являются базовыми в их обучении, и которые они способны применить на практике, выполняя ту или иную работу, свойственную их профессии. Технологическая подготовка с одной стороны – это интегральный критерий качества профессионального обучения, профессиональной деятельности, а с другой – свойство личности, для которой характерны высокое качество выполнения трудовых функций, культура труда и межличностных коммуникаций, умение инициативно и творчески решать профессиональные проблемы, а также владение многоплановыми аспектами деятельности, готовность к предпринимчивости и принятию управлеченческих решений, к адаптации в новых условиях деятельности. Цель технологической подготовки – овладение будущими педагогами дополнительного образования современными технологиями, а также формирование их технологической культуры, «которая подразумевает высокий уровень сформированности педагогического мастерства (или компетентности) и развитое технологическое мышление» [3, с. 39].

Исходный уровень технологической подготовки будущих педагогов дополнительного образования выявлялся по трем методикам:

- анкета на знание технологий дополнительного образования (20 вопросов на самооценку технологической подготовленности);
- тест по педагогической технологии (50 открытых и закрытых вопросов с вариантами ответов по используемым в дополнительном образовании педагогическим технологиям);
- практические задания по решению профессиональных задач (составить список качеств идеального педагога дополнительного образования, определить 10 проблем, затрудняющих работу педагога дополнительного образования и др.).

#### *Анализ результатов исследования.*

В результате исследования каждый студент набрал определенное количество баллов по каждой методике, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

## Результаты диагностики студентов экспериментальной группы

Студент	Методика №1	Методика №2	Методика №3
01	59 баллов – высокий уровень	15 баллов – низкий уровень	10 б – низкий уровень
02	57 баллов – высокий уровень	26 баллов – низкий уровень	8 б – низкий уровень
03	52 балла – высокий уровень	45 баллов – средний уровень	12 б – низкий уровень
04	49 баллов – средний уровень	23 балла – низкий уровень	5 б – низкий уровень
05	54 балла – высокий уровень	34 балла – средний уровень	2 б – низкий уровень
06	54 балла – высокий уровень	18 баллов – низкий уровень	18 б – низкий уровень
07	56 баллов – высокий уровень	48 баллов – средний уровень	8 б – низкий уровень
08	53 балла – высокий уровень	34 балла – средний уровень	11 б – низкий уровень
09	55 баллов – высокий уровень	44 балла – средний уровень	8 б – низкий уровень
10	59 баллов – высокий уровень	25 баллов – низкий уровень	4 б – низкий уровень
11	54 балла – высокий уровень	32 балла – средний уровень	12 б – низкий уровень
12	56 баллов – высокий уровень	14 баллов – низкий уровень	7 б – низкий уровень
13	44 балла – средний уровень	19 баллов – низкий уровень	3 б – низкий уровень
14	58 баллов – высокий уровень	27 баллов – низкий уровень	9 б – низкий уровень
15	53 балла – высокий уровень	12 баллов – низкий уровень	22 б – низкий уровень

Полученные нами результаты показали преобладание среднего и низкого уровней технологической подготовки будущих педагогов дополнительного образования, что свидетельствовало о необходимости проведения с ними формирующей работы с использованием современных технологий, в том числе, цифровых образовательных ресурсов.

### ***Список литературы***

1. Григорьев С.Г. Рекомендации по эффективному формированию информационных ресурсов образовательных порталов / С.Г. Григорьев, В.В. Гриншун, Г.А. Краснова // Интернет-порталы: содержание и технологии. – М.: Просвещение, 2005. – С. 134–166.
2. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для вузов / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 315 с. EDN GEGLBW
3. Махотин Д.А. Технологическая подготовка педагога / Д.А. Махотин // Вестник Московского университета МВД России. – 2009. – №8. – С. 38–39. EDN KYYCCR
4. Федорова С.Н. Использование цифрового помощника в развитии мотивов профессиональной деятельности у будущих педагогов / С.Н. Федорова, Н.Д. Голикова // Ярославский педагогический вестник. – 2024. – №4(139). – С. 93–108. DOI 10.20323/1813-145X-2024-4-139-93. EDN GURJES