

Потапова Екатерина Викторовна

учитель

Филиал МБОУ «Андреевская ООШ»

с. Богдашкино, Республика Татарстан

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО АВТОРИТЕТА ПЕДАГОГА

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос о реализации стратегии повышения профессионального авторитета педагога. Отмечается, что успешный педагог – это тот, кто способен сочетать свои знания и умения с человечностью, искренностью и уважением к своим ученикам. Такой подход не только способствует созданию доверительной атмосферы в группе, но и формирует у детей интерес к обучению и желание развиваться.*

***Ключевые слова:** профессиональный авторитет, профессиональные компетенции, педагог дошкольного образования.*

Профессиональный авторитет педагога – это не просто привилегия, полученная с дипломом или формальный статус, который можно получить и забыть. Это динамичное и живое явление, которое формируется и развивается каждый день. Этот авторитет складывается из множества аспектов и требует осознанных, целенаправленных усилий. Важно понимать, что это тонкий баланс между высокой компетентностью и человечностью, между требовательностью и уважением.

Процесс выстраивания такого авторитета не является манипуляцией, направленной на завоевание популярности, а представляет собой искренний путь как профессионального, так и личностного роста. Результатом этого пути становится безусловное доверие со стороны воспитанников, коллег и родителей.

Фундамент, на котором строится непререкаемый авторитет педагога, – это безусловная предметная и методическая компетентность. Дошкольники интуитивно способны безошибочно распознать учителя, который в совершенстве владеет своим предметом и чей кругозор выходит далеко за рамки программы. Такой педагог не боится сложных вопросов, он способен увлечь своих воспи-

танников, показать им красоту и взаимосвязь знаний, а также превратить урок в совместное исследование.

Однако в условиях современного образовательного процесса одних знаний недостаточно. Ключевым становится умение владеть педагогическим мастерством: это включает в себя искусство ведения диалога, навык проектирования занятий, которые отвечают разнообразным потребностям класса, а также умение использовать технологии не как формальность, а как эффективный инструмент для достижения образовательных целей. Постоянное обучение, участие в курсах, изучение новых исследований в области педагогики и психологии – это не просто формальность, а жизненная необходимость для тех, кто хочет оставаться актуальным в своей профессии. В современном мире, где информация и методы обучения меняются с невероятной скоростью, педагогу необходимо быть в курсе последних тенденций, чтобы эффективно взаимодействовать с учениками и поддерживать их интерес к обучению.

А.Ю. Вершинина [1] отмечает, что вторым краеугольным камнем профессионального авторитета является педагогическая этика и безупречная репутация. Авторитетный педагог строит свои отношения с детьми и их родителями на основе абсолютной честности, справедливости и последовательности. Его слова никогда не расходятся с делом, а правила, установленные для всех, остаются едиными и непреложными. Такой учитель умеет признавать свои ошибки, что не только не умаляет его авторитет, но, наоборот, возвышает его в глазах учеников. Это показывает пример зрелости и ответственности, что очень важно для формирования доверительных отношений.

Кроме того, авторитетный педагог соблюдает профессиональные границы, оставаясь при этом открытым и эмпатичным. Он уважает достоинство каждого ребенка, видит в нем личность, и это уважение возвращается к нему многократно. Доверие родителей формируется именно через эту призму: они видят, что их детям не только передают знания, но и искренне заботятся о них. Родители ощущают, что их дети находятся в надежных руках, где их личные качества и потребности учитываются.

По мнению Е.В. Щербаковой [3] важным аспектом является также способность педагога к самоанализу и рефлексии. Учитель, который умеет оценивать свои действия и подходы, способен адаптироваться к изменениям в классе и находить новые методы работы. Это позволяет ему не только поддерживать высокий уровень профессионализма, но и развивать свои навыки, что в свою очередь способствует укреплению его авторитета.

Таким образом, профессиональный авторитет педагога – это сложная и многогранная структура, которая требует постоянного внимания и усилий. Это не статичная характеристика, а динамичный процесс, который включает в себя как профессиональные, так и личные качества. Успешный педагог – это тот, кто способен сочетать свои знания и умения с человечностью, искренностью и уважением к своим ученикам. Такой подход не только способствует созданию доверительной атмосферы в группе, но и формирует у воспитанников интерес к обучению и желание развиваться. В конечном итоге, авторитет педагога становится основой для успешного образовательного процесса, в котором каждый участник чувствует себя ценным и значимым.

К.С. Гордеев [2], Н.А. Дубровин [2], Е.Л. Ермолаева [2], А.А. Жидков [2], Л.А. Федосеева [2] пишут, что формирование и укрепление профессионального авторитета педагога в условиях современного общества представляет собой сложный, многогранный и зачастую противоречивый процесс. Этот путь сопряжен с множеством глубоких вызовов, которые возникают как из-за изменений в самой системе образования, так и в связи с трансформацией социокультурного контекста. Важно понимать, что авторитет педагога сегодня не является чем-то статичным, основанным исключительно на его статусе или должности. Это хрупкая конструкция, которую необходимо выстраивать с каждым днем в условиях высокой неопределенности и постоянных изменений.

Одной из наиболее значимых внешних трудностей, с которыми сталкиваются современные педагоги, является кардинальное изменение роли учителя в эпоху цифровых технологий. В прошлом педагог был единственным и главным источником информации для детей. Однако сегодня, когда доступ к знаниям

стал практически неограниченным благодаря интернету, традиционная модель авторитета, основанная на монополии экспертного знания, начинает разрушаться. Ученики, выросшие в цифровую эпоху и называемые «цифровыми аборигенами», могут легко находить информацию самостоятельно, что ставит учителя в новую позицию. Теперь он не просто передает знания, а становится навигатором, модератором и фасилитатором учебного процесса. Перестройка на эту новую роль, при этом сохранив уважение и статус в глазах детей, становится настоящим вызовом, особенно для опытных педагогов, чей авторитет был основан на традиционных подходах.

Вторая группа проблем, с которой сталкиваются современные учителя, связана с огромной административной и бюрократической нагрузкой. Педагоги вынуждены тратить значительное количество времени на подготовку отчетов, аттестацию, участие в бесконечных мониторингах и различных программах. Все эти формальности отнимают драгоценные ресурсы, которые могли бы быть направлены на творческий поиск, самообразование и глубокую работу с детьми. В результате многие педагоги дошкольного образования испытывают выгорание и хроническую усталость, что становится основным препятствием для поддержания профессионального энтузиазма и стремления к развитию. Педагог, истощенный постоянными формальными требованиями, часто не находит сил для инвестиций в свой имидж и профессиональный рост, что негативно сказывается на его авторитете.

Третье серьёзное препятствие на пути формирования авторитета педагога связано с кризисом доверия и переоценкой ценностей в обществе. Авторитет традиционных ДОО сегодня подвергается сомнению. Многие родители занимают гиперконтролирующую или потребительскую позицию, рассматривая взаимодействие с учителем в формате «заказчик-исполнитель». Это создает дополнительные сложности в диалоге между педагогом и родителями, порой приводя к конфликтам. В таких условиях построение авторитета требует от педагога не только профессиональных навыков, но и высокого уровня эмоционального интеллекта, дипломатии и стрессоустойчивости. Педагогу необходимо уметь

находить общий язык с родителями, выстраивать доверительные отношения и преодолевать возникающие недопонимания. Кроме того, в детской среде также происходят изменения.

Таким образом, процесс формирования и укрепления профессионального авторитета педагога в современных условиях является сложным и многоуровневым. Он требует от учителей способности адаптироваться к изменяющимся условиям, работать над собой, развивать эмоциональный интеллект и находить новые подходы к обучению. В условиях высокой неопределенности и быстро меняющегося мира педагогам необходимо быть готовыми к постоянным вызовам и находить в себе силы для того, чтобы не только сохранить, но и укрепить свой авторитет в глазах учеников, родителей и общества в целом. Это требует не только профессиональных навыков, но и личных качеств, таких как терпение, упорство и стремление к постоянному развитию.

Список литературы

1. Вершинина А.Ю. Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образования / А.Ю. Вершинина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №71-1. EDN ZKNNMA
2. Теоретические аспекты авторитета педагога / К.С. Гордеев, Н.А. Дубровин, Е.Л. Ермолаева [и др.] // Гуманитарные научные исследования. – 2021. – №8 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://human.snauka.ru/2021/08/46566> (дата обращения: 04.12.2025). EDN YPFHUD
3. Щербакова Е.В. Формирование имиджа и авторитета в системе профессионального самообразования и саморазвития педагога / Е.В. Щербакова // Педагогическое мастерство: сборник статей. – М.: Буки-Веди, 2014. – С. 276–279. EDN SWKQIZ