

Горбанева Светлана Сергеевна

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №189»
г. Краснодар, Краснодарский край

РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ И ПОДХОДЫ К КОРРЕКЦИИ

Аннотация: автор статьи подчеркивает, что речевые нарушения у детей дошкольного возраста представляют собой сложную междисциплинарную проблему, требующую всестороннего изучения с позиций лингвистики, психологии, нейропсихологии и логопедии. Эти нарушения могут существенно влиять на когнитивное развитие, социальную адаптацию и общее психоэмоциональное состояние ребенка. В статье рассматриваются основные виды речевых расстройств, их этиология, клинические проявления и современные методы диагностики и коррекции. Особое внимание уделяется анализу механизмов возникновения речевых нарушений, включая генетические и средовые факторы, а также нейробиологические аспекты формирования речевой функции. Анализируются различные классификации речевых расстройств, такие как фонетико-фонематические, лексико-грамматические и семантические нарушения, и их специфика в дошкольном возрасте.

Ключевые слова: коррекция, речь, анализ, технологии, процесс, индивидуальность, расстройство.

В последние десятилетия проблема речевого онтогенеза у детей дошкольного возраста приобрела особую актуальность, что обусловлено увеличением числа детей с различными нарушениями речевой функции. Это требует разработки и внедрения комплексных программ коррекции и развития речевых навыков, основанных на глубоком понимании этиологии, патогенеза и механизмов компенсации речевых дефицитов.

В данной статье, посвященной коррекции речевых нарушений, рассматриваются различные методы и технологии, направленные на стимуляцию речевой

активности, развитие фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи и связной речи. Особое внимание уделяется индивидуальным программам коррекции, учитывающим возраст, уровень речевого развития и индивидуальные особенности каждого ребенка. Таким образом, комплексный анализ речевых нарушений у детей дошкольного возраста позволяет не только глубже понять природу этих расстройств, но и разработать эффективные стратегии их диагностики и коррекции, что способствует гармоничному развитию ребенка и его успешной интеграции в социум. Этиологические факторы, способствующие возникновению речевых нарушений у детей, представляют собой гетерогенную группу, включающую как генетические, так и средовые компоненты. К числу основных причин можно отнести:

- органические поражения центральной нервной системы, включая перинатальные энцефалопатии, черепно-мозговые травмы и другие нейропатологические состояния;
- генетическую предрасположенность, обусловленную наличием наследственных речевых и когнитивных нарушений;
- неблагоприятные социально-бытовые условия, такие как дефицит речевого общения, педагогическая запущенность и эмоциональная депривация;
- педагогическую запущенность, связанную с недостаточной стимуляцией речевого развития и отсутствием систематической логопедической работы.

В рамках логопедии речевые нарушения у дошкольников классифицируются на основе различных критериев. К числу наиболее распространенных форм речевых дефицитов относятся:

- дислалия, характеризующаяся нарушением звукопроизношения;
- дизартрия, проявляющаяся в расстройстве артикуляции;
- алалия, представляющая собой недоразвитие или отсутствие речи;
- афазия, связанная с утратой ранее сформированных речевых навыков;
- нарушения темпа и ритма речи, включая заикание.

Современная логопедия располагает широким арсеналом методов и методик, направленных на коррекцию речевых нарушений. Среди них особое место

занимает сказкотерапия, представляющая собой интегративный подход, основанный на использовании литературных и игровых технологий.

Сказкотерапия способствует развитию речевой активности, креативности, эмоциональной регуляции и коммуникативных навыков у детей. Данный метод реализуется в два этапа.

1. Погружение ребенка в сказочный сюжет с использованием персонажей и элементов известных сказок.

2. Развитие навыков вербализации эмоций, а также формирование способности к самостоятельному сочинению и инсценировке сказок.

Сказкотерапия оказывает положительное влияние на развитие словарного запаса, артикуляционного аппарата, фонематического восприятия и интоационных навыков.

Помимо сказкотерапии, в арсенале логопеда находятся такие методы, как:

- артикуляционная гимнастика, направленная на развитие моторных навыков органов речи;
- дыхательные упражнения, способствующие нормализации речевого дыхания;
- логопедический массаж, используемый для коррекции мышечного тонуса артикуляционного аппарата;
- игровые методики, стимулирующие речевую активность и коммуникативные навыки;
- сотрудничество с дефектологами и другими специалистами, обеспечивающее комплексный подход к коррекции речевых нарушений.

Родители играют ключевую роль в процессе коррекции речевых нарушений у детей. Их активное участие включает выполнение рекомендаций специалистов, направленных на формирование оптимальной речевой среды, а также систематическое проведение логопедических упражнений и игр дома.

Одним из перспективных направлений в данной области является сказкотерапия, представляющая собой интегративную методику, основанную на синergии литературного и игрового компонентов. Эффективность сказкотерапии в ра-

боте с детьми дошкольного возраста подтверждается многочисленными исследованиями и практическим опытом специалистов. Сказкотерапия оказывает мультифакторное воздействие на речевое и личностное развитие ребенка, способствуя обогащению лексического запаса, автоматизации произношения, развитию артикуляционного аппарата и интеграции звуков в самостоятельную речь. Она также стимулирует развитие фонематического восприятия, интонационных навыков и связной речи, что является важным аспектом формирования речевой компетенции.

Заключение.

В последние десятилетия проблема речевого развития детей дошкольного возраста приобрела особую значимость в контексте нарастающей распространенности различных нарушений речевой функции среди данной возрастной категории. Комплексный характер речевых патологий у детей дошкольного возраста обуславливает необходимость разработки и внедрения инновационных методик, направленных на коррекционное и развивающее воздействие на речевые навыки.

Таким образом, сказкотерапия является мощным инструментом в арсенале логопеда, направленным на коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Ее применение способствует не только развитию речевых навыков, но и формированию эмоционально-волевой сферы, что положительно сказывается на социальной адаптации ребенка и его общем психоэмоциональном благополучии.

Список литературы

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2002. – 310 с.
2. Никитинская С.В. Сказкотерапия в системе коррекционно-логопедической работы с заикающимися дошкольниками / С.В. Никитинская // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2009. – Т. 11. №4(6). – С. 1496–1499. EDN LMBATV
3. Шорохова О.А. Играем в сказку: сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников / О.А. Шорохова. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

4. Черепкова Н.В. Инклюзивное образование детей в дошкольном образовательном учреждении / Н.В. Черепкова, А.А. Гурина // Science Time. – 2015. – №11(23). – С. 182–187. EDN VDHOOF