

*Веснина Анастасия Витальевна*

студентка

*Научный руководитель*

*Печенюк Алексей Николаевич*

канд. филол. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

*Аннотация:* автор статьи рассматривает актуальные проблемы формирования предметных компетенций у обучающихся начальной школы в области современного образования, также проведен анализ теоретических основ компетентностного подхода. Описаны психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста, оказывающие влияние на формирование компетенций. Статья отражает ключевые методы формирования предметных компетенций и раскрывает их роль в развитии личности обучающихся. Уделено особое внимание интеграции урочной и внеурочной деятельности как условию комплексного развития предметных компетенций младших школьников.

*Ключевые слова:* предметные компетенции, младший школьник, компетентностный подход, формирование компетенций, учебная деятельность, практико-ориентированное обучение, метапредметные результаты.

Актуальность изучения особенностей формирования предметных компетенций у обучающихся начальной школы обусловлена трансформацией целей образования в условиях современного информационного общества.

Компетентностный подход, закрепленный в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО), определяет новые ориентиры в организации образовательного процесса. Как отмеча-

ется в официальных документах, инновационное развитие страны требует обновления всех учебных программ и методов обучения с использованием элементов компетентностного подхода уже на начальном этапе образования [11].

Необходимость реформирования начального общего образования обусловлена внешними и внутрисистемными предпосылками. Во-первых, компетентностный подход является актуальной тенденцией развития мирового образования, позволяющей разрешить противоречия между программными требованиями, запросами общества и потребностями личности в результатах обучения. Во-вторых, в младшем школьном возрасте закладывается фундамент, без которого невозможно в дальнейшем сформировать у учащихся умения самостоятельно приобретать знания. Установлено, что более 80% из того, что накоплено в начальной школе, ученик будет помнить и использовать всю жизнь.

Принцип преемственности уровней образования определяет необходимость формирования компетентностей уже на первой ступени обучения. Как отмечает один из ведущих исследователей компетентностного подхода А.В. Хуторской, формирование образовательной компетенции представляет собой процесс, позволяющий обучающимся самостоятельно применять полученные знания для решения различных жизненных задач [9].

Предметные компетенции – это система знаний, умений, навыков и способов деятельности в рамках конкретного учебного предмета, необходимых для успешного решения учебных и практических задач. Это комплексное понятие отражает готовность обучающихся применять полученные знания в различных ситуациях [5].

В научной педагогической литературе существуют различные трактовки данного понятия. Компетенция, по мнению В. В. Серикова определяется как готовность ученика использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач [6].

И.Д. Фрумин отмечает, что компетентность включает в себя не только знаниевый компонент, но и опыт применения этих знаний, личностное отношение к ним, способность их переносить в новые ситуации.

Предметные компетенции по мнению автора, включают несколько ключевых компонентов:

- когнитивный (знания о предмете);
- деятельностный (умения и навыки);
- мотивационно-ценостный (отношение к предмету);
- социальный (способность сотрудничать) [7].

Таким образом, предметная компетенция выступает интегрированным результатом предметного обучения, обеспечивающим развитие функциональной грамотности обучающихся.

Согласно исследованиям Л.И. Божович, предметные компетенции в начальной школе выполняют множество важных функций:

- 1) функция социализации – позволяет ребенку успешно адаптироваться к учебной среде и взаимодействовать с окружающими;
- 2) функция развития – способствует раскрытию индивидуальных способностей и задатков каждого обучающегося;
- 3) функция подготовки к дальнейшему обучению – обеспечивает преемственность между ступенями образования.

Основные задачи предметных компетенций в начальной школе заключаются в следующих аспектах:

- обеспечение овладения обучающимися системой предметных знаний и способов деятельности;
- развитие у обучающихся умения самостоятельно приобретать новые знания и применять их в различных жизненных ситуациях;
- формирование положительного отношения к учебной деятельности и развитие познавательных интересов;
- создание условий для развития творческого мышления и самостоятельности;

– обеспечение интеграции предметных результатов с личностным и метапредметным развитием [1].

Для того, чтобы решить данные задачи требуется применение комплексного подхода к организации образовательного процесса, включающий в себя традиционные и инновационные методы обучения.

Младший школьный возраст (7–11 лет) традиционно называют вершиной детства. Д.Б. Эльконин характеризует этот период как этап, на котором ведущей деятельностью выступает учебная деятельность, а его главным новообразованием является произвольность психических процессов [8].

В младшем школьном возрасте происходит качественная трансформация познавательных процессов. Как подчеркивает Л. С. Выготский, из «натуральных» эти процессы к концу младшего школьного возраста должны стать «культурными» – превратиться в высшие психические функции, связанные с речью, произвольные и опосредованные.

На начальном этапе обучения у ребенка преобладает анализирующее восприятие, а к концу младшего школьного возраста развивается восприятие синтезирующее. Младший школьник уже может устанавливать связи между элементами воспринимаемого. Ребенок старше 9 лет не просто описывает информацию, а дает свою интерпретацию увиденному, проявляя элементы критического мышления [2].

Как отмечает А.В. Ковалева, к важнейшим личностным характеристикам младшего школьника относятся:

- доверчивое подчинение авторитету;
- повышенная восприимчивость;
- внимательность;
- наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем он сталкивается.

По мнению автора, младший школьный возраст является сензитивным для:

– формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов;

- 
- развития продуктивных приёмов и навыков учебной работы, «умения учиться»;
  - раскрытия индивидуальных особенностей и способностей;
  - формирования характерологических свойств и нравственных качеств личности.

Именно в этом возрасте происходит психологическая перестройка, требующая от ребенка не только значительного умственного напряжения, но и большой физической выносливости. Это определяет повышенную ответственность педагога за организацию образовательного процесса, сочетающего различные виды деятельности [4].

Формирование предметных компетенций в начальной школе выступает не только средством передачи знаний, но и условием развития личности обучающихся. По мнению И.В. Дубровиной, глубокие изменения, происходящие в психологическом облике младшего школьника, свидетельствуют о широких возможностях развития ребенка на данном возрастном этапе [3].

Формирование предметных компетенций способствует развитию рефлексии – способности ребенка осознавать свои действия и их результаты, анализировать собственный опыт [10].

Роль предметных компетенций в образовательном процессе младшей школы заключается в следующем:

1) по мнению В.В. Серикова, компетентностный подход позволяет повысить степень мотивации учения за счет осознания его пользы для сегодняшней и дальнейшей жизни учащихся;

2) формирование предметных компетенций облегчает труд педагога за счет постепенного повышения степени самостоятельности и ответственности обучающихся в образовательном процессе [6].

Итак, рассмотрим ключевые особенности формирования предметных компетенций в начальной школе.

1. Интеграция урочной и внеурочной деятельности. Традиционный урок, организованный в логике компетентностного подхода, должен содержать эле-

менты практико-ориентированного обучения, когда обучающиеся сталкиваются с реальными или, похожими на реальные, проблемными ситуациями. По мнению исследователей, внеурочная деятельность побуждает обучающихся участвовать в принятии решений, повышает их инициативу, которая при этом является не принудительной, а внутренне мотивированной [11].

2. Необходимость использования методов, которые ставят обучающихся в проблемные ситуации, требующие самостоятельного поиска решения. И.Д. Фрумина отмечает, что проблемный метод обучения основан на создании противоречий между известным и неизвестным, между потребностью и возможностью ее удовлетворения [7].

3. Центральным моментом в организации обучения в контексте компетентностного подхода является поиск и освоение таких форм обучения, в которых акцент ставится на самостоятельной и ответственной учебной деятельности самих младших школьников [4].

4. Одним из наиболее эффективных инструментов формирования предметных компетенций в начальной школе является метод проектов. Как отмечается в современной педагогической литературе, проектная деятельность дает возможность обучающимся самостоятельно выбирать интересующие их проблемы и находить пути их решения. В младшем школьном возрасте проектная деятельность предполагает постепенное усложнение заданий. В 1–2-х классах это включение детей в проблемную игровую ситуацию под руководством учителя с активизацией желания искать пути разрешения проблемы. В 3–4-х классах формируются предпосылки поисковой деятельности, развивается умение определять возможные методы решения проблемы, учащиеся начинают проявлять интеллектуальную инициативу [2].

5. Тесная связь с развитием коммуникативных и информационных компетенций. По мнению специалистов, коммуникативная компетентность является одной из ключевых и подразумевает формирование у обучающихся умений взаимодействовать с окружающими, выражать свои мысли, понимать позицию другого человека. Информационная компетентность включает навыки работы с

6 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

различными источниками информации – как традиционными (книги, учебные материалы), так и современными (электронные ресурсы, интернет). Развитие этих компетенций позволяет младшим школьникам становиться более независимыми в поиске и обработке информации, необходимой для решения различных задач [9].

Также к основным методам, способствующим формированию предметных компетенций у младших школьников, по мнению Н.М. Яковлевой, относит следующие:

- метод конкретных учебных ситуаций – обучающиеся решают задачи, которые являются подлинно проблемными для них, что стимулирует мотивацию и способствует глубокому усвоению знаний;
- метод совместного обучения – организация работы в малых группах, которая развивает навыки сотрудничества, ответственности и коммуникации;
- исследовательский метод – при правильной организации позволяет развивать умение планировать, формулировать гипотезы, собирать и обрабатывать данные, делать выводы;
- метод сравнения и аналогии – обучающиеся выявляют общее и различное в предметах и явлениях, что способствует развитию аналитического мышления;
- практический метод – применение знаний в реальных или квазиреальных ситуациях, что обеспечивает их закрепление и осмысленное усвоение;
- метод рефлексии – размышление обучающихся о собственной деятельности, ее результатах, способствует развитию самосознания и самооценки.

Каждый из этих методов, применяемый с учетом психолого-педагогических особенностей младшего школьника, вносит свой вклад в формирование целостной системы предметных компетенций [11].

Таким образом, формирование предметных компетенций у младших школьников – это ключевой элемент модернизации начального образования. В условиях информационного общества ФГОС НОО требует обновления учебных программ и методов для развития функциональной грамотности и самостоятельности. Младший школьный возраст – оптимальный период для формирова-

ния базовых компетенций. Комплексный подход с традиционными и инновационными методами обеспечивает успешное развитие учащихся.

### **Список литературы**

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Психолого-социальный институт, 2022. – 412 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика-Пресс, 2021. – 479 с.
3. Дубровина И.В. Психологическое благополучие в стенах школы / И.В. Дубровина. – М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2023. – 224 с.
4. Ковалева А.В. Младший школьный возраст как критический период развития / А.В. Ковалева // Начальная школа. – 2025. – №3. – С. 18–22.
5. Осмоловская И.М. Компетентностный подход в образовании / И.М. Осмоловская // Педагогическое образование и наука. – 2022. – №8. – С. 4–10.
6. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. – М.: Логос, 2021. – 272 с.
7. Фрумин И.Д. Компетентностный подход как естественный этап обновления содержания образования / И.Д. Фрумин // Педагогические технологии. – 2023. – №3. – С. 3–11.
8. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника / Д.Б. Эльконин. – М.: Знание, 2022. – 64 с.
9. Хупорской А.В. Дидактическая эвристика: теория и технология креативного обучения / А.В. Хупорской. – М.: Академия, 2023. – 416 с.
10. Шадриков В.Д. Ментальное развитие человека / В.Д. Шадриков. – М.: Аспект Пресс, 2021. – 284 с.
11. Яковлева Н.М. Теория и практика подготовки будущего учителя к творческому решению воспитательных задач / Н.М. Яковлева. – Челябинск: Издательство ЧГПУ, 2021. – 321 с.