

Фомина Анжела Рашидовна
старший преподаватель
Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»
г. Буденновск, Ставропольский край

ОСОБЕННОСТИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация: в статье обосновывается важность гражданско-патриотического воспитания младших школьников на современном этапе образования. Описываются приемы и методы гражданско-патриотического воспитания младших школьников с речевыми нарушениями.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, приемы воспитания, игровые методы.

В современных условиях развития общества особенно актуальны вопросы гражданско-патриотического воспитания детей. Общественная и государственная потребность патриотического воспитания подтверждается рядом государственных национальных программ, направленных на развитие высоконравственной и образованной личности, способной отстоять интересы своей страны. Например, Всероссийский проект «Диалоги с героями», Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (срок реализации – 2021–2026 гг.), который направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Одной из главных задач обучения и воспитания является формирование гражданско-патриотических чувств младших школьников. Важность реализации этой задачи обусловлена нормативно-правовыми документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 3.3) ставит важной целью образования «воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, <...> бережного отношения к природе и

окружающей среде...» [11]; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяет патриотическое воспитание как целенаправленную деятельность по формированию качеств, норм поведения гражданина и патриота своего Отечества. Требования стандарта находят отражение в личностных и предметных результатах обучения младших школьников [12].

Патриотические чувства развиваются не самопроизвольно, а постепенно, вследствие целеустремленного, продолжительного и регулярного влияния на детей. У детей младшего школьного возраста воспитываются такие патриотические чувства, как чувство коллективизма, чувство долга, уважения к народным культурным традициям, чувство любви к стране, малой Родине и др.

Развитие патриотических чувств у детей с нарушениями речи имеет свои особенности. Дети с нарушениями речи имеют тенденцию к отставанию в развитии эмоционально-волевой сферы, им могут быть свойственны недифференцированность и нестабильность чувств, ограничение диапазона переживаний. Поэтому сложные вопросы, связанные с гражданско-патриотическим воспитанием детей с нарушениями речи, требует от педагогов повышенного внимания.

Многие выдающиеся деятели педагогической науки уделяли особое внимание вопросам патриотического воспитания. Среди них – А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская, Д.С. Лихачев и другие ученые, которые в своих работах глубоко анализировали эту проблему и развивали актуальные идеи формирования патриотических чувств у подрастающего поколения. Современные ученые-педагоги также исследуют вопросы патриотического воспитания (Н.К. Беспятова, И.А. Пономарева, В. Е. Мусина и др.), а также методы и приемы работы по патриотическому воспитанию школьников с особенными возможностями здоровья (Л.Н. Деркач, Н.С. Елистратова, Л.А. Федорова и др.).

Профессор И.Ф. Харламов определял патриотизм как комплекс нравственных качеств личности, которые проявляются в глубокой любви и преданности Родине, уважении к её истории и культуре, осознании её величия и славы, а

также готовности защищать свою страну. Не менее важным аспектом, по его мнению, является уважение к традициям и культуре других народов и поддержание с ними дружественных отношений [9, с. 352].

Современные исследователи предлагают разные трактовки понятия патриотического воспитания. Е.Н. Бородина видит в нем особый процесс взаимодействия между взрослыми и детьми, происходящий в рамках общего ценностного пространства. В результате такого взаимодействия у детей формируются нравственно-патриотические ценности, основанные на глубокой привязанности к родным людям, семье, дому и родной земле [1]. М.Ю. Новицкая рассматривает патриотическое воспитание несколько шире, как процесс развития нравственных чувств ребенка, который лежит в основе его всестороннего развития. Эти чувства помогают формировать эстетические и интеллектуальные качества, способствуют физическому и трудовому воспитанию, воспитывают в ребенке чувство собственного достоинства, понимание справедливости и долга, уважение к людям и ответственное отношение к порученному делу [6].

Патриотическое воспитание базируется на двух основных процессах: чувственно-практической деятельности и формировании социальных чувств. В основе этих чувств лежит любовь к Родине и стремление её защищать, что обусловлено гордостью по отношению к культурным, национальным, духовным и территориальным ценностям народа, представляющим собой его эстетическое и художественное богатство.

Процесс патриотического воспитания требует тщательно продуманного, комплексного и системного подхода, который включает разнообразные формы и методы работы с детьми. При этом необходимо учитывать особенности каждого ребенка.

Формирование положительной модели поведения у обучающихся создает условия для гармоничного развития личности и нормальной адаптации в обществе, государстве и мире. Школа должна создать такую образовательно-воспитательную среду, которая позволит каждому ученику (в том числе, с нарушениями речи), независимо от его психофизических особенностей, учеб-

ных возможностей и склонностей, реализовать себя как активного участника своей жизни на основе духовно-патриотических чувств.

Формирование чувства патриотизма происходит в течение длительного времени, поэтому важно начинать работу, направленную на развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время, уже в младшем школьном возрасте.

Патриотическое воспитание младших школьников с нарушениями речи представляет собой важную составляющую общего воспитательного процесса. Оно направлено на формирование патриотизма как комплексного качества личности и одновременно служит инструментом коррекционно-развивающей работы. В процессе такого воспитания происходит обогащение словарного запаса детей, обучение правильному использованию грамматических конструкций родного языка и развитие навыков связной речи [3].

В классах, где обучаются дети с речевыми нарушениями, базой для эффективной работы по гражданско-патриотическому воспитанию служит специальная программа логопедической работы, нацеленная на преодоление общего недоразвития речи. Главная задача такого плана заключается в одновременном достижении двух целей: проведении коррекционной работы и формировании у детей патриотических качеств личности.

Для эффективной организации гражданско-патриотического воспитания младших школьников с нарушениями речи в образовательных учреждениях создается комплексная методическая база. Она включает в себя перспективное планирование по патриотическому воспитанию, подробные конспекты занятий, консультационные материалы для родителей, систематизированную картотеку домашних заданий и специально организованную предметно-развивающую среду [4].

Педагоги, опираясь на тщательно отобранный тематический материал, целенаправленно формируют у детей уважительное отношение к государственной символике, воспитывают любовь и уважительное отношение к своему народу и

истории Родины. Особое внимание уделяется развитию у детей стремления в будущем стать защитниками Отечества и внести свой вклад в процветание родной страны.

В рамках тематического планирования проводятся специализированные логопедические занятия, на которых дети не только осваивают и закрепляют необходимый лексический материал, но и знакомятся с темами, направленными на патриотическое воспитание. Это позволяет одновременно решать коррекционные задачи и задачи нравственно-патриотического развития [8, с. 87].

Патриотическое воспитание детей с нарушениями речи приобретает особую значимость, поскольку оно не ограничивается только формированием любви и уважения к родной стране. Такой подход к воспитанию оказывает комплексное воздействие на развитие личности ребенка, в том числе, способствует улучшению его коммуникативных навыков.

Важно отметить, что в процессе патриотического воспитания у детей с речевыми нарушениями происходит существенное развитие самооценки и уверенности в себе. Участвуя в различных воспитательных мероприятиях, они начинают ощущать себя полноценной частью коллектива и общества, осознают свою значимость и ценность для окружающих [7].

В процессе воспитания детей с нарушениями речи создаются условия для полноценной духовной жизни воспитанников, для максимальной реализации их природных способностей, для актуализации душевных и духовных потребностей. Процесс воспитания и обучения направлен на внутреннее самоизменение личности, которое находит отражение в системе патриотической работы.

У детей с нарушениями речи наблюдаются серьезные проблемы в речевой деятельности, проявляющиеся в нескольких направлениях: у них недостаточно развито языковое чутье, они испытывают сложности при построении развернутых высказываний и демонстрируют пассивность в выборе языковых средств, что связано с недостатками в развитии их когнитивно-речевых способностей.

Патриотическое воспитание, будучи важной составляющей духовно-нравственного развития ребенка с речевым недоразвитием, должно выступать

инструментом коррекционно-развивающей работы. Оно помогает в формировании словарного запаса, обучении правильному использованию грамматических конструкций русского языка и развитии навыков связной речи, что особенно важно для данной категории детей.

В рамках патриотического воспитания главной задачей становится создать для каждого ребенка условия интересной, содержательной, успешной работы, вызвать у детей с нарушениями речи желание размышлять. Процесс воспитания любви к Родине, ее природе, истории, культуре, людям реализуется в предметно-наглядной, активной форме.

Несмотря на сложности в общении и восприятии информации, которые испытывают дети с нарушениями речи, существует множество эффективных способов организации патриотического воспитания. В работе с такими детьми особенно важно использовать игровые методики и различные развивающие техники.

Знакомство с государственными символами и выдающимися соотечественниками можно успешно реализовать в игровой форме. В процессе игры дети не только заучивают названия символов, но и активно используют их в своей речи, рассказывая о них и включая в собственные высказывания.

Особенно эффективны ролевые игры и прием создания сказок, которые помогают детям лучше усваивать патриотические ценности. Такие приемы способствуют не только развитию речевых навыков, но и формированию у детей чувства гражданской ответственности и искренней любви к Родине. В процессе игры дети учатся выражать свои мысли, закрепляют полученные знания и развивают коммуникативные способности в комфортной для них форме [5].

В процессе патриотического воспитания формируется познавательная активность школьников с недоразвитием речи. Для более успешной работы применяются наглядные средства: живые примеры, художественные образы, ролевые игры, инсценировки, сценки из сказок, рассказы и т. п. Исполнение той или иной роли помогает младшим школьникам усвоить нормы, правила поведения

персонажей, «перенеся» их на себя, при этом необходим упор на положительное, соблюдение меры в использовании отрицательных примеров.

Для достижения наилучших результатов необходимо использовать индивидуальный подход и инновационные методики, сочетание разных форм воспитания патриотических чувств у детей. К ним относятся выставки, фотовыставки, конкурсы рисунков, историко-краеведческие чтения, беседы и чтение книг о родной природе, о Родине, о родном крае, о хороших людях. Разучивание стихов и песен, малых фольклорных жанров, просмотр отечественных фильмов и мультфильмов, телевизионных передач об участниках Великой Отечественной войны и ветеранах труда формируют у детей понятия о героизме и гражданском долге.

Огромное значение имеет формирование интереса у детей к явлениям общественной жизни, российским традициям, праздникам: дню города, Дню защитников Отечества, Родительскому дню, Дню Победы, Дню Конституции. Дети всегда должны быть участниками всех событий родного края. Чувства любви к Родине «вырастают» из любви и привязанности к близким людям, к семье.

В преддверии великих праздников для чтения и слушания подбираются тексты, развивающие чувство гордости за соотечественников-ровесников, не пожалевших свои жизни во время Великой Отечественной войны, тем самым расширяется кругозор школьников, формируется патриотическое мировоззрение. Коррекционная работа направлена на формирование единства акустического, артикуляционного, оптического и кинестетического образа слова, поскольку понимание смысла текста основывается на познании значения отдельных слов, усвоении синтаксических отношений, в которые вступают данные слова. При смысловом анализе текста у младших школьников, высказывающих свое отношение к прочитанному рассказу, развивается связная речь, высшие психические функции, навык самоконтроля за речью, а также навыки речевого мышления и познавательной деятельности.

Последовательное и систематическое знакомство детей с малой Родиной является доступной формой воспитания у детей интереса и любви к родному

краю. У ребят появляется чувство гордости за людей, которые живут и трудятся в стране, появляется чувство любви к родному краю, к своей Родине [10].

Таким образом, патриотическое воспитание является важной задачей, которая реализуется в системе коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения речевого развития. Необходимо применять инновационные методики и технологии, игровые методики, ИКТ-технологии, позволяющие на основе интерактивных учебных средств адаптировать работу по патриотическому воспитанию к детям с различными формами нарушений речи [2].

Развитие личностно-патриотических качеств у детей с нарушениями речи способствует их успешной социальной адаптации и повышает их мотивацию к самореализации в социальном творчестве, познавательной, практической и общественно-полезной деятельности.

Список литературы

1. Артюхова И.С. Ценности и воспитание / И.С. Артюхова // Педагогика. – 1994. – №4. – С. 117–121.
2. Карпюк А.Б. Патриотическое воспитание детей с нарушениями речи / А.Б. Карпюк, Г.С. Гиззатуллина // Интерактивная наука. – 2023. – №7(83). – С. 30 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-detey-s-narusheniyami-rechi> (дата обращения: 04.12.2025). DOI 10.21661/r-560471. EDN AVGOWR
3. Козлова Т.В. Критерии оценки патриотической воспитанности учащихся начальных классов в процессе усвоения родиноведческих знаний / Т.В. Козлова // Интеграция образования. – 2012. – №1. – С. 67–70. EDN OWMJWF
4. Кривых С.В. Организационно-педагогические условия оптимизации патриотического воспитания школьников на современном этапе / С.В. Кривых, Н.Г. Милованова // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: материалы 16-й Международной научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 27–28 апреля 2015 г.). – СПб.: Экспресс, 2015. – С. 295–302. EDN TWIYYR

5. Мусина В.Е. Патриотическое воспитание школьников: учебно-методическое пособие / В.Е. Мусина. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. – 156 с.
6. Новицкая М.Ю. Родная земля / М.Ю. Новицкая. – М.: Дрофа, 2008. – 494 с. EDN QWPGRX
7. Попова С.В. Патриотическое воспитание детей с тяжелым нарушением речи на логопедических занятиях / С.В. Попова // Молодой ученый. – 2021. – №10(352). – С. 204–207. EDN DCJBYX
8. Сидорова М.В. Воспитание патриотизма у детей с речевыми нарушениями: опыт и рекомендации / М.В. Сидорова. – Казань: Казанский университет, 2019.
9. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2003. – 519 с.
10. Яхина Р.Р. Воспитание любви к Родине на логопедических занятиях у учащихся младших классов / Р.Р. Яхина // Образовательная социальная сеть nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/01/29/vospitanie-lyubvi-k-rodine-na-logopedicheskikh> (дата обращения: 04.12.2025).
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 04.12.2025).
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70862366/> (дата обращения: 04.12.2025).