

**Чернова Галина Рафаиловна**

канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный  
педагогический университет им. А.И. Герцена»

г. Санкт-Петербург

**Захарова Анастасия Михайловна**

соискатель, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Российский государственный  
педагогический университет им. А.И. Герцена»

г. Санкт-Петербург

**Володькова Елена Васильевна**

студентка

ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный  
университет им. А.С. Пушкина»

г. Санкт-Петербург

## **НРАВСТВЕННАЯ ВОСПИТАННОСТЬ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

***Аннотация:** в статье описаны результаты исследования нравственных представлений и нравственных ориентаций у детей с задержкой психического развития и нормально развивающихся детей. Представлена разработка рекомендаций для педагогов (дефектологов) касаясь особенностей нравственной воспитанности старших дошкольников с задержкой психического развития.*

***Ключевые слова:** нравственное воспитание, нравственные качества, нравственные представления, старшие дошкольники с ЗПР.*

Вопрос изучения особенностей нравственной воспитанности дошкольников с ЗПР остается малоизученным. Старший дошкольный возраст считается наиболее сензитивным для нравственного формирования личности, усвоения нравственных качеств. Активное развитие познавательной сферы способствует

этому. В этом возрасте дети уже способны высказывать собственное мнение, выражать отношение к происходящему, начинают контролировать свои действия без активного участия взрослого.

Нравственная воспитанность – это устойчивость положительных привычек и привычных норм поведения, культура отношений и общения в условиях здорового коллектива. Она проявляется в активной жизненной позиции, единстве слова и дела, гражданском мужестве и решимости в сложных жизненных ситуациях оставаться верным своим убеждениям, самому себе.

Понятия «нравственные качества» и «нравственные представления» рассматриваются как система нравственных ориентиров, которая используется в качестве образцов поведения и нравственной направленности личности. В качестве эталонов могут рассматриваться такие понятия, доступные детям дошкольного возраста с ЗПР, как добро, зло, дружелюбие, враждебность, щедрость, жадность, честность, лживость.

В процессе нравственного воспитания старшие дошкольники усваивают правила поведения в обществе, детском саду, на улице, осваивают навык вежливости, основы этикета, учатся нести ответственность за свое поведение. Результатом нравственного воспитания дошкольника является утверждение в его личности набора нравственных качеств, приобретение опыта поведения в обществе (навыки, привычки, умения), овладение морально-этическими представлениями [7].

В своей работе мы будем использовать определение термина ЗПР, данное Г.Е. Сухаревой, которое подчеркивает временный характер нарушения, при создании специальных условий и проведении коррекционной работы может быть преодолено или ослаблено [6]. Дети данной категории в условиях специального обучения способны осваивать образовательную программу, сопоставимую по результатам с общепринятыми требованиями.

Дети с ЗПР испытывают трудности в формировании нравственных ориентаций поэтому нуждаются в создании специальных психолого-педагогических условий, в которых более эффективно будут усваиваться нравственные качества.

К таким условиям относятся гуманное отношение к ребенку, постановка конкретных задач нравственного обучения и воспитания, создание условий для интеллектуальной и практической деятельности ребенка по обогащению нравственного опыта.

Эмпирическое исследование особенностей нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР проводилось на базе ГБДОУ «Детский сад №40», в нем приняли участие 40 детей старшего дошкольного возраста (6–6,5 лет): 20 детей с ЗПР и 20 детей из общеразвивающей группы.

Для выявления уровня нравственной воспитанности необходимо дать оценку когнитивного, эмоционально-мотивационного и деятельностно-волевого компонентов. Когнитивный компонент включает в себя представления о том, что хорошо и можно, а что плохо и нельзя. Эмоционально-мотивационный компонент позволяет оценить способность ребенка управлять своими чувствами, умение давать отклик на эмоции близких и друзей, проявлять сопереживание к людям и животным. С помощью деятельностно-волевого компонента можно оценить проявление инициативы в общении на познавательные темы, умение договариваться и выходить из конфликта, соблюдение правил поведения.

Для оценки когнитивного компонента мы использовали методику «Беседа» Г.М. Фригман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович [5], методику «Закончи историю» по Н.Е. Богуславской [1]. С помощью методики «Сюжетные картинки» по Калининой Р.Р [2] мы смогли дать оценку сформированности эмоционально-мотивационного компонента. Для определения уровня поведенческого компонента мы использовали методику «Проигрышная лотерея» по Е.А. Винниковой, Е.С. Слепович [2].

Результаты во всех методиках оценивались по 4 бальной шкале, где минимальный балл составлял 1, а максимальный – 4.

Стоит отметить, что дети с ЗПР в силу особенностей развития имеют некоторые сложности с пониманием инструкции с первого раза, более отвлекаемы, тяжелее фокусируются на одном занятии. Зачастую у них возникают сложности

с переключением между заданиями, они пытаются начать общение на отвлеченные темы, переходят на «ты» с педагогом, также их эмоциональные реакции слабо выражены.

В ходе проведения констатирующего эксперимента мы смогли оценить осведомленность о нормах и ценностях, принятых в обществе, изучили представления детей о нравственных качествах. Было выявлено, что дети старшего дошкольного возраста с ЗПР и их сверстники с нормальным развитием имеют представление о нравственных качествах, но недостаточно четкое или полное. Дети не в полной мере осведомлены о таких нравственных качествах как честный/лживый, щедрый, справедливый/несправедливый. Суждения группы детей с ЗПР оказались поверхностны, конкретны. Среди испытуемых этой группы двое детей отказались от ответа на все вопросы методики (оценивается в 1 балл), у остальных детей представление недостаточно полное/четкое (оценивается в 2 и 3 балла). Средний балл в группе ЗПР 2,8, что на 0,5 балла ниже, чем у общеразвивающей группы.

Также мы смогли дать оценку осознания детьми нравственных правил, стремления к проявлению гуманного отношения. Было выявлено, что дети старшего дошкольного возраста с ЗПР и их сверстники с нормальным развитием имеют представление о нравственных нормах, но не всегда могут дать верную оценку поведения, мотивировать свою нравственную оценку ситуации, сформулировать нравственную норму. Испытуемые группы ЗПР шаблонно перечисляли правила. В качестве мотивов нравственного поведения прослеживалась тенденция избегания наказания. Вести себя нравственно, по мнению испытуемых с ЗПР, надо, потому что тебя хвалят, не ругают, дадут что-то взамен, будут дружить. В этой группе трое испытуемых «не владеют», не имеют представления по указанному параметру в нравственной области (оценивается в 1 балл), двое детей имеют отрывочные, бессистемные представления по когнитивному компоненту в этой же области (оценивается в 2 балла), и лишь пятеро испытуемых в достаточной мере имеют представления по указанным показателям (оценивается в 3 и

4 балла). Средний балл в группе ЗПР 3, что на 0,5 балла ниже, чем у общеразвивающей группы.

Мы оценили знание детьми моральных норм, личное отношение к соблюдению норм. Большинство детей старшего дошкольного возраста с ЗПР не справились с заданием (результат в балльной оценке  $< 3$  баллов), т. е. они неправильно разложили картинки, не обосновали свои действия (почему это хороший/плохой поступок), их эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо. Испытуемые не всматривались в каждую карточку, торопились с ответом. Не вникали в сам сюжет, избирательно рассматривали какую-либо часть картинки, не вдаваясь в подробности, мелкие детали, отвлекались на яркие привлекательные части картинки. Путали мальчика с девочкой, взрослого с ребенком. Средний балл в группе ЗПР 2,6, что на 0,6 балла ниже, чем у общеразвивающей группы.

С помощью последней методики мы смогли дать оценку регуляции, сформированности морально-нравственного поведения. В ходе проведения методики было выявлено, что дети старшего дошкольного возраста с ЗПР и их сверстники с нормальным развитием способны к регуляции своего поведения, но их эмоциональные реакции могут отличаться (оценивается в 3 и 4 балла). При сопоставлении средних баллов общеразвивающей группы и группы детей с ЗПР не заметна существенная разница (0,2 балла).

Проведенное исследование, направленное на выявление у детей с ЗПР этических представлений, личного отношения, осознания к соблюдению норм, стремления к проявлению гуманных отношений, способности, сформированности к морально-нравственной регуляции поведения показало, что есть испытуемые, которые постоянно проявляют положительные нравственные качества: доброжелательность, отзывчивость, внимательность, заботливость, справедливость, честность. Эти дети способны самостоятельно без напоминания соблюдать нормы поведения, принятые в обществе. Во вторую категорию вошли дошкольники, для которых свойственно проявление как нравственных, так и безнравственных качеств, т.е. выполнение норм поведения в зависимости от ситуации. В третьей ка-

тегории оказались дети, имеющие минимальные представления о нормах нравственности, которые не могут в достаточной мере оценить собственное поведение, а также окружающих их людей как положительное или отрицательное.

Проведение исследования и анализ результатов позволяет подтвердить ранее выявленные не только общие, но и специфические особенности нравственного развития старших дошкольников с ЗПР, что имеет важное значение для практической деятельности педагогического коллектива, работающего с данными детьми.

Таким образом, для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР необходима дополнительная работа учителя-дефектолога, педагога-психолога и воспитателя по развитию морально-нравственной сферы ребенка.

Результаты проведенного исследования помогли сформулировать рекомендации для педагогов-дефектологов и родителей касаясь особенностей нравственной воспитанности старших дошкольников с ЗПР. Стоит отметить, что рекомендации разработаны также с опорой на учебное пособие И.А. Зайцевой «Коррекционная педагогика» [4], а также учебник Т.Д. Марцинковской «Детская практическая психология» [5]:

- обеспечение комфортной среды – педагогу важно знать и учитывать состояние субъективного нравственного пространства всех своих подопечных, показывающее моральный климат в группе. В него входят отношения и общение в коллективе с товарищами и друзьями, учителями (малый социум), родителями и родственниками (семья). Отношение к себе, к внешнему миру (природе и т. п.), образу жизни (труд, общественные требования);

- крайне необходимо показывать положительные стороны личности каждого ребенка, обращать внимание, что ребенок умеет делать, как относится к делу, каковы его исполнительские возможности;

- с другой стороны, должно быть порицание – осуждение взрослыми негативного поступка, и направленное на его исправление;

- дошкольников с ЗПР необходимо знакомить с нравственностью, безнравственностью, объяснять смысл понятий, обогащать их лексикон по данной теме.

Применяя термины, выражающие переживания, эмоции, чувства, следует избегать скучной морализации, нотаций. Рассказ реальной или сказочной истории, чтение детских художественных маленьких произведений создает эмоциональное восприятие правильности поведения (словесный метод: беседа, обсуждение).

– нужно учить детей сопереживать друг другу, понимать, если кто-то оказывается в трудной ситуации, нуждается в помощи, другой, как настоящий человек, не должен пройти мимо. С помощью методов разъяснение, разыгрывание или моделирование ситуации важно показывать необходимость гуманных поступков, давать им оценку (как и почему следует делать в той или иной ситуации).

### ***Список литературы***

1. Богуславская Н.Е. Веселый этикет / Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург: Литур, 2002. – 192 с.
2. Винникова Е.А. О психологических механизмах становления морального поведения у детей с задержкой психического развития / Е.А. Винникова, Е.С. Слепович // Дефектология: научно-методический журнал. – М.: Школьная пресса, 1999. – №1. – С. 18–24. EDN OTAQWA
3. Дерманова И.Б. Методика «Сюжетные картинки»: диагностика эмоционально-нравственного развития / И.Б. Дерманова. – СПб., 2002. – 34 с.
4. Зайцева И.А. Коррекционная педагогика / И.А. Зайцева. – Ростов н/Д.: МарТ, 2002. – 304 с. EDN SKOOBR
5. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология: учебник / Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2000. – 255 с.
6. Методика «Беседа» // Диагностика эмоционально-нравственного развития / редактор-составитель И.Б. Дерманова. – СПб., 2002.
7. Сухарева Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста: в 2 т. Т. 2 / Г.Е. Сухарева. – М.: Медицина, 1959. – 406 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 27.11.2025).