

Угольская Жанна Евгеньевна

педагог-психолог

ГКОУ Краснодарского края специальная

(коррекционная) школа-интернат

г. Краснодар, Краснодарский край

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИКА СИСТЕМНОГО
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

***Аннотация:** в статье отражены результаты исследования эффективности системного подхода в рамках коррекционной работы по формированию произвольного внимания у обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями слуха. Анализируются специфические трудности, связанные со спецификой развития. Предлагается комплексная система коррекционной работы, включающая создание специальных психолого-педагогических условий, взаимодействие с педагогами и родителями, а также использование игровых методов. Отмечается необходимость системного подхода, интегрирующего развитие внимания с коррекцией других высших психических функций для обеспечения образовательной интеграции детей.*

***Ключевые слова:** обучающиеся младшего школьного возраста с нарушениями, произвольное внимание, системный подход, коррекционно-развивающая работа.*

Внимание относится к числу высших психических функций, без участия которой не может быть осуществлена ни одна другая психическая функция. Внимание человека определяется структурой его деятельности, отражает ее протекание и служит механизмом ее контроля. Произвольное внимание позволяет сознательно направлять и удерживать внимание на определенном объекте или деятельности, что особенно важно для эффективного усвоения учебного материала. Однако процесс формирования произвольного внимания у обучаю-

щихся с нарушениями слуха сопряжен с рядом специфических трудностей, обусловленных сенсорным дефицитом [2].

В специальной психологии и педагогике научные исследования советских ученых (Р.М. Боскис, Т.А. Власова, Л.С. Выготский, А.П. Гозова, В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, И.М. Соловьев, Ж.И. Шиф) показали, что поражение слухового анализатора не является изолированным процессом. Оно во всех случаях отражается на развитии всей познавательной деятельности детей с нарушениями слуха [1]. Это дает основание говорить о существовании определенных особенностей формирования произвольного внимания у обучающихся с нарушениями слуха. Развитие произвольного внимания осуществляется путем целенаправленных упражнений и методик, направленных на повышение концентрации и устойчивости внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха. Многие дети данной категории с трудом удерживают внимание на задании длительное время, что сказывается на их учебных достижениях и взаимодействии с учебным материалом [3].

Опираясь на теоретические аспекты и практический опыт в работе с детьми с нарушениями слуха, мы провели исследование с целью выявления особенностей сформированности произвольного внимания, разработки и апробации программы коррекционной работы по формированию произвольного внимания у обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями слуха. Выборку составили обучающиеся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара в возрасте 9–10 лет в количестве 16 человек (4 девочки и 12 мальчиков), осваивающие, согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), адаптированную основную общеобразовательную программу для глухих обучающихся (ФГОС НОО ОВЗ, вариант 1.2).

Методическое обеспечение диагностики сформированности произвольного внимания составили следующие методики: «Таблица Шульте», «Пьерона-Рузера», «Корректирующая проба Б.Б. Бурдона».

Проведенное экспериментальное исследование позволило выявить комплекс характерных особенностей сформированности произвольного внимания у

младших школьников с нарушениями слуха. Согласно полученным данным, у данной категории обучающихся наблюдается системное недоразвитие основных компонентов произвольного внимания, включая устойчивость, концентрацию, переключаемость и объем.

Исходя из вышесказанного, одной из основных задач педагога-психолога и учителя-дефектолога в работе с детьми младшего школьного возраста с нарушениями слуха является формирование произвольного внимания как одного из основных компонентов учебной деятельности, отвечающего за способность сосредотачиваться на учебных задачах и эффективно выполнять их. Эффективным инструментом при работе в данном направлении, на наш взгляд, является модель коррекционно-развивающей работы по формированию произвольного внимания, основанная на системном подходе и включающие создание оптимальных психолого-педагогических условий, которые предполагают:

- организацию рабочего пространства с созданием зон минимальной отвлекаемости (использование разделителей и маркеров пространства с оптимальным освещением и цветовым решением);
- соблюдение режимных моментов через чередование видов деятельности (дозирование учебной нагрузки, своевременные паузы для отдыха);
- применение системы поощрений, включающую немедленное подкрепление успехов, визуальное отображение достижений и позитивную обратную связь.

Модель включает три блока работы, которые базируются на взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса. Первый блок – это работа с педагогами. Акцент делается на обучении приемам поддержки внимания на уроках, совместном планировании коррекционных мероприятий, обмене информацией о динамике развития. Второй блок – работа с родителями. Сотрудничество с родителями строится на следовании методам классической методологии, которые включают консультирование по созданию развивающей среды дома, обучение игровым методам развития внимания, информирование об особенностях развития ребенка.

И наконец, третий блок – это определение содержания коррекционно-развивающей работы с детьми и ее реализация. Структура работы предусматривает сочетание разных видов деятельности: познавательной, двигательной, продуктивной, коммуникативной, в процессе которых и решаются задачи формирования у обучающихся внимания.

Основными формами организации работы с детьми являются игры и упражнения. Эти виды деятельности в младшем школьном возрасте у обучающихся с нарушениями слуха создают наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка. Помимо заданий, развивающих различные составляющие внимания, также необходимо включение заданий по: совершенствованию мнемических процессов, развитию мышления и интеллектуальной гибкости, формированию регуляторной функции и волевой сферы, развитию сенсомоторной координации и пространственных представлений, стимуляции речевого и смыслового развития. Направления работы не изолированы, а тесно взаимосвязаны на каждом занятии. Такой подход наиболее эффективен для коррекции и развития произвольного внимания у детей с нарушениями слуха, так как воздействует на всю структуру дефицитарных функций [4].

Содержательный компонент коррекционной работы, апробированной нами в период с ноября 2024 года по апрель 2025 года, был ориентирован на проектирование коррекционной программы по формированию основных элементов внимания. Цель контрольного этапа исследования – определение эффективности составленной и реализованной нами коррекционной работы.

Сравнительный анализ результатов диагностики уровня произвольного внимания у обучающихся с нарушениями слуха на констатирующем и контрольном этапах эксперимента показал значительные отличия в показателях. Необходимо отметить, что после проведения коррекционной работы обнаруживается существенная динамика в развитии произвольного внимания. Заметна следующая тенденция – снижение процента показателей с низким уровнем сформированности произвольного внимания и рост процента среднего и высокого показателей. Опираясь на анализ полученных результатов, мы можем говорить о том,

что проведенная нами коррекционная работа по формированию произвольного внимания у младших школьников с нарушениями слуха эффективна.

Таким образом, результаты проведенного исследования теоретический подтверждают, что системный подход, используемый педагогом в коррекционной работе с младшим школьником с нарушениями слуха, играет ключевую роль в формировании произвольного внимания. Эффективность работы оценивается по комплексной положительной динамике: в развитии внимания (рост концентрации, снижение ошибок), в учебной деятельности (повышение успеваемости и самостоятельности) и в социально-коммуникативной сфере (улучшение взаимодействия и самоконтроля). Достижение этих результатов напрямую обусловлено применением целостного подхода, который интегрирует специальные методы, коррекцию смежных функций и создание адаптированной образовательной среды.

Список литературы

1. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети / Р.М. Боскис. – М.: Владос, 2023. – 240 с.
2. Зайцева М.А. Динамика развития свойств внимания у глухих младших школьников в процессе коррекционно-развивающей работы / М.А. Зайцева // Специальное образование. – 2020. – №3(59). – С. 58–70.
3. Михаленкова И.А. Практикум по психологии детей с нарушением слуха / И.А. Михаленкова. – СПб.: Речь, 2006. – 96 с.
4. Перевертайлова В.В. Игровые технологии в коррекции нарушений внимания у младших школьников с ОВЗ: монография / В.В. Перевертайлова, А.П. Селитухина. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2021. – 187 с.