

Карагодина Елена Анатольевна

старший преподаватель

Бабалаева Эльнара Физулиевна

студентка

Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

г. Буденновск, Ставропольский край

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

***Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные вопросы, связанные с развитием умственных способностей младших школьников в процессе обучения окружающему миру. В условиях модернизации системы образования и возрастающих требований к качеству знаний и навыков обучающихся, особую значимость приобретает поиск и внедрение эффективных методов и приемов, направленных на активизацию познавательной деятельности и обогащение интеллектуального багажа детей младшего школьного возраста. В работе рассматриваются такие методы и приемы, как: головоломки, ребусы, упражнения типа «Соедини символы и найди объект», «Идентифицируй предмет обихода», «Найди неточность», метод «Выбор», игры, направленные на повышение результативности умственной деятельности, кроссворды, философские и логические задачи.*

***Ключевые слова:** умственные способности, младший школьник, окружающий мир, загадки, игры, логические задачи.*

Первое знакомство ребенка с действительностью происходит через уроки окружающего мира. Его изучение становится для ребенка первым опытом познания. Объектом изучения выступают научные знания, и к моменту начала школьного обучения ребенок уже обладает значительным объемом знаний по этой дисциплине. Учебник «Окружающий мир» А.А. Плешакова предоставляет учителю

широкий выбор заданий и материалов, способствующих развитию умственных способностей обучающихся.

«Умственная деятельность представляет собой процесс познавательной деятельности, при котором субъект оперирует различными видами обобщений, включая образы, понятия и категории. Суть умственной деятельности – в выполнении некоторых когнитивных операций с образами во внутренней картине мира. Эти операции позволяют строить и достраивать меняющуюся модель мира» [1, с. 37].

Для развития умственных способностей младших школьников можно применять следующие приемы: представление учебного материала в разнообразных форматах (таблицы, схемы, карты, графики, диаграммы, аудио- и видеоматериалы); преобразование информации из одной формы в другую, ее кодирование и шифрование; поиск необходимой информации в различных источниках (учебная, художественная, научная, справочная литература, карты, видео и аудиозаписи); создание таблиц, графиков, схем, диаграмм на основе полученной информации; работа с текстом (поиск ответов на вопросы, беглое чтение, анализ научного текста).

Предмет «Окружающий мир» уникален тем, что позволяет систематически применять все вышеуказанные приемы и методы. Особенность этого предмета – его интегративный характер, объединяющий знания о природе, обществе и истории. В процессе исследования окружающего мира обучающиеся знакомятся с составляющими природы, как живой, так и неживой, а также изучают взаимодействие окружающей среды, человека и последствий его деятельности» [3, с. 157]. Таким образом, на уроках рассматривается большой объем информации, который сложно усвоить и проанализировать целиком младшему школьнику.

Практически во всех учебниках по окружающему миру для начальной школы содержатся объемные и сложные тексты, описывающие процессы, явления и их взаимосвязи в природе и обществе. Ученику часто трудно выделить главное, отделить его от второстепенного и запомнить необходимую информацию. Наглядные материалы не всегда помогают усвоить конкретные сведения по теме.

Преобладающим типом памяти у младших школьников является образная память. Ребенок лучше запоминает информацию, представленную в виде графических изображений, а не в виде длинных и сложных текстов. Поэтому необходимо включать в уроки окружающего мира разнообразные виды работы: работа с рисунками к тексту, работа с картой, представление информации в таблицах и схемах, просмотр видео и прослушивание аудиоматериалов, анализ графиков и диаграмм. Анализ научно-методических изданий позволил выявить передовой опыт в области развития умственных способностей у обучающихся начальной школы на уроках окружающего мира, а также определить методы и приемы, стимулирующие интеллектуальный рост.

Рассмотрим некоторые из этих приемов более подробно. Д.Н. Белоусова предлагает использовать загадки как средство активизации умственной деятельности. Суть приема заключается в использовании сравнений, лежащих в основе загадки (например, поиск слов, косвенно описывающих предмет, объяснение причины выбора данного описания, установление сходства с загаданным объектом). Учитель может как самостоятельно составлять загадки, так и предлагать ученикам заниматься этим. «Загадки развивают у ребенка наблюдательность, учат сопоставлять явления, делать выводы, помогают увидеть мир по-новому, необыкновенно поэтически» [2, с. 147]. Пример: Не человек, а думает; не телевизор, а показывает; не книга, а учит; не учитель, а ошибки исправляет. Что это? (Компьютер).

Отсроченная загадка также способствует развитию умственных способностей: учитель задает загадку в начале урока, ответ на которую станет известен только в ходе урока или ближе к его завершению. Аналогично, загадку можно использовать в конце урока (в качестве домашнего задания), а ответ озвучить на следующем уроке.

Известно, что у младших школьников сохраняется потребность в игре. Однако, в отличие от дошкольников, они уже владеют навыками чтения, письма и рисования. В качестве примера игры, способствующей развитию умственных способностей обучающихся, приведем игру «Соедини значки и найди предмет».

Цель: активизировать познавательную деятельность и развивать умственные способности младших школьников. Оборудование: лист бумаги с беспорядочно расположенными значками различной формы (крестик, круг, треугольник), карандаш, карточка с образцом соединения значков. На листе бумаги изображены фигуры, среди которых спрятан предмет. Чтобы его найти, необходимо соединить фигуры в соответствии со следующими правилами:

- одинаковые значки соединять нельзя, соединяются только разные;
- значки, расположенные ближе друг к другу, следует соединять;
- соединять значки нужно в определенной последовательности (показана на карточке-образце): сначала круг соединяется с крестиком, круг с треугольником, треугольник снова с крестиком. Далее, с чем соединить крестик? А круг?

Педагог указывает, с какого символа следует начать создание рисунка. Если требуется, пояснение повторяется. Ученики начинают выполнять задание. После завершения работы обсуждаются следующие вопросы: Удалось ли реализовать задуманное? Какие шаги необходимо предпринять для достижения желаемого результата в игре? – рисунок 1.



Рис. 1. Игра «Соедини значки и найди предмет»

Игра «Что это?». Задача: развивает навыки активного слушания, умение формулировать корректные вопросы, стимулирует мыслительную деятельность и учит синтезировать информацию из разных источников.

Преподаватель задумывает какой-либо предмет, не называя его обучающимся. Задача учеников – определить загаданный предмет, используя вопросы,

на которые преподаватель отвечает только «да» или «нет». Примеры вопросов: Находится ли этот предмет в помещении? (да/нет) Он имеет красный цвет? (да/нет) Это съедобный предмет? (да/нет) У него круглая форма? (да/нет).

В завершение игры проводится обсуждение. Было ли сложно отгадать предмет? Какие недостатки и преимущества у этой игры? Обсуждается оптимальная стратегия: какие вопросы наиболее эффективны для достижения цели.

«Философские задачи» представляют собой интересный метод для стимулирования когнитивного развития младших школьников. Примеры таких задач: 1. Завершите предложения: Труд приносит вознаграждение, а лень – Ночь характеризуется тишиной, а день – Весна ассоциируется с рассветом, а осень – с 2. Соедините линиями слова с противоположными (либо схожими) значениями (слова даются вразброс или на картинке – рисунок 2): Доброта – трудолюбие; Справедливость – трусость; Честность – ложь; Правда – несправедливость; Лень – лживость; Смелость – злость.



Рис. 2. «Соедини слова»

3. Соедините начало и конец пословиц: Любишь кататься – имей сто друзей; Труд человека кормит, а... – люби и саночки возить; Не имей сто рублей, а... – лень портит.

4. Игра «Кто на что похож?» – объяснить какие предметы и животные похожи друг на друга и чем – рисунок 3.

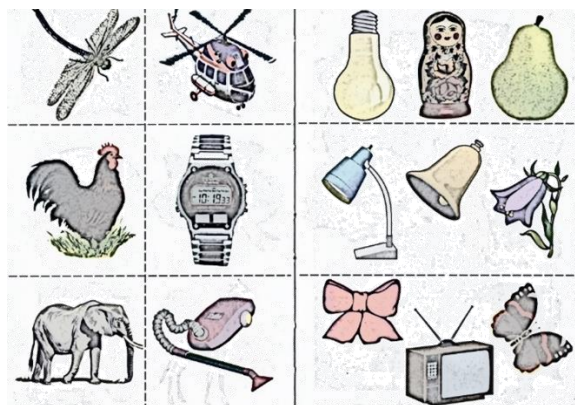


Рис. 3. Игра «Кто на что похож?»

Итак, изучение научных работ в области педагогики демонстрирует обширный потенциал для развития интеллектуальных способностей обучающихся в рамках предмета «Окружающий мир». Существует большое разнообразие способов и техник, предназначенных для этого. Предлагается применять головоломки, ребусы, упражнения типа «Соедини символы и найди объект», «Идентифицируй предмет обихода», «Найди неточность», метод «Выбор», игры, направленные на повышение результативности умственной деятельности, кроссворды, философские и логические задачки, техники самоанализа и рефлексии, а также занимательные задания.

Список литературы

1. Бабенко Е.А. Особенности процесса умственной деятельности / Е.А. Бабенко, Л.Ф. Кашурина // Научный альманах. – 2017. – №1-2(27). – С. 37–40. DOI 10.17117/na.2017.01.02.037. EDN XXKNKZ
2. Белоусова Д.Н. Использование малых форм русского фольклора с целью формирования познавательного интереса младших школьников к природе / Д.Н. Белоусова // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2016. – №1(6). – С. 147–148. EDN VONTGB
3. Карагодина Е.А. Приемы экологического воспитания обучающихся 4-го класса на уроках окружающего мира / Е.А. Карагодина, А.Р. Фомина, А.А. Мырова // Успехи гуманитарных наук. – 2025. – №9. – С. 156–164. EDN RYBLQC