

Кузьмин Алексей Владимирович

д-р пед. наук, доцент, руководитель

Центр профессиональной подготовки

им. Героя России майора милиции В.А. Тинькова

ГУ МВД России по Московской области

г. Видное, Московская область

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ПЕРЕОСНАЩЕНИЕ СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация: в работе рассмотрены вопросы технологий совершенствования профессиональной подготовки с учетом процесса цифровизации. Цель работы заключается в анализе трендов обучения. Предмет исследования – наличие реальной возможности повышения уровня профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов с помощью внедрения современных цифровых технологий. Автором проведен анализ влияния цифровизации на образовательный процесс, учет технологического переоснащения системы профессиональной подготовки. Определены перспективные направления развития учебного процесса, как реальной возможности улучшения качества подготовки специалистов.

Ключевые слова: обучение, образовательные тренды, педагогические технологии.

Российская Федерация обеспечивает регулирование общественных отношений на основе конституционных норм, федеральных законов и подзаконных нормативных актов, выступая правовым государством. Как логичное продолжение, система подготовки сотрудников правоохранительных органов, как представителей органов исполнительной власти государства обеспечивается изучением нормативно-правовой базы, освоением системы профессиональных правил, обычаев и принципов служебной деятельности. Сущность образования в российском об-

щество является призывом к удовлетворению потребности личности в получении знаний, общества в подготовке квалифицированных кадров путем взаимодействия, интеграции цифровых и образовательных ресурсов [1]. Современное состояние системы профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов требует постоянного совершенствования и методического обеспечения, которое направлено на повышение эффективности осуществления профессиональной задач. Профессионально-служебная деятельность правоохранительных органов заключается в обеспечении охраны прав и свобод граждан, охраны общественного порядка, защиты интересов общества и государства, противодействия преступным посягательствам. Отметим, что актуальными вопросами технологического переоснащения системы профессиональной подготовки сотрудников является: 1) повышение уровня финансирования проектов модернизации современного оборудования, 2) наличие устаревавшей материально-технической базы и решение вопросов технической совместимости оборудования с современными программными продуктами, синтезирования системных продуктов, 3) сложность адаптации существующих образовательных программ под новые технологии в виду недостаточной проработки методических материалов. Отдельным вопросом, требующим особого внимания, является уровень квалификации преподавательского состава в области информационных технологий. Для решения вышеназванных задач, необходимо обеспечить применение системного подхода по оптимизации образовательного процесса в период технологического переоснащения системы профессиональной подготовки, обеспечивать повышение квалификации как в рамках дополнительных программ профессиональной подготовки, так и самостоятельного изучения учебно-методических материалов преподавателями. Целевым ориентиром исследования является подготовка сотрудников по направлению формирования практических навыков профессиональной компетентности, правовой культуры и морально-этических принципов деятельности, патриотического воспитания. Концептуальная основа подготовки сотрудников правоохранительных органов направлена на совершенствование системы

профессиональной подготовки и предусматривает технологическое переоснащение системы, а именно: внедрение инновационных технологий обучения, развитие практико-ориентированного подхода, усиление междисциплинарных связей. При этом, особое внимание следует уделить дальнейшей разработке методологической базы, совершенствованию механизма реализации научных подходов и определение роли расширения сферы применения результатов обучения. Комплексное использование компетентностного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов в профессиональной подготовке сотрудников правоохранительных органов позволяет создать эффективную систему обучения, направленную на формирование высококвалифицированных специалистов, способных успешно решать профессиональные задачи. Методологические подходы исследования отражены в применении современной системы обучения кадров правоохранительной сферы и заключаются в реализации практико-ориентированного подхода, оптимизации программ профессионального обучения. Многоэлементность структуры профессиональной подготовки осуществляется путем взаимодействия с комплексным подходом к формированию компетенций. Так, в научной работе С.А. Цыплаковой представлено программно-методическое обеспечение профессиональной подготовки, которое заключается в формировании теоретических знаний, развитии профессиональных умений, приобретение практических навыков, освоении профессиональных компетенций, где развитие технологических процессов непрерывно связано с разработкой автоматизированных систем управления технологическими процессами [5]. Успешная интеграция цифровых технологий требует комплексного подхода, включающего формирование ключевых компетенций в процессе профессиональной подготовки, которая обеспечивает качественную подготовку специалистов, успешную адаптацию к условиям цифровой среды, профессиональное развитие сотрудников.

Центром профессиональной подготовки за 2025 год реализовано более 10 образовательных программ профессионального обучения, подготовлено свыше 2200 специалистов правоохранительной сферы по должности служащего «Полицейский». Существенный показатель отмечает актуальность одной из цели

профессионального обучения – достижение повышения качества образовательного процесса. Цифровизация образовательного процесса открывает новые возможности для повышения качества обучения и развития профессиональных компетенций слушателей. Ключевые компетенции, формируемые в процессе обучения является:

- защитная, которая состоит в формировании личной безопасности, навыков обеспечения собственной безопасности при выполнении служебных обязанностей, формировании навыков противостояния правонарушениям;

- правоохранительная, заключающаяся в умении применения нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность сотрудников правоохранительной сферы, профилактика правонарушений, поддержание законности и правопорядка;

- специальная, применение физической силы, использование специальных средств, обращение с огнестрельным оружием.

Интеграция защитной, правоохранительной, специальной подготовки, а также формирование цифровой компетенций создает основу для формирования высококвалифицированного специалиста. Цифровая компетенция сотрудников, проходящих профессиональное обучение заключается в обеспечении работы с современными информационными системами (информационная грамотность), обеспечении защиты служебной и личной информации (кибербезопасность), применение специализированного программного обеспечения (цифровые технологии), использование дистанционных образовательных систем, специальной видеоконференцсвязи, современных средств коммуникации (дистанционное взаимодействие). Так, по мнению исследователя Т.В. Поповой, информационные технологии являются частью информационно-образовательной среды и позволяют использовать инструменты, как облачные хранилища данных, электронный документооборот, веб-форумы и чаты, видеоконференции, дополненную виртуальную реальность, массовые курсы дистанционного обучения, электронные библиотеки в рамках обучения [4]. Использование цифровых технологий в образовании стало важным шагом в повышении доступности и эффективности образо-

вательных программ. Отметим, актуальные направления формирования цифровых навыков в рамках профессиональной подготовки сотрудников правоохранительной сферы: изучение нормативно-правовой базы, законодательства Российской Федерации, знание, соблюдение; отработка навыков профессиональной деятельности в условиях, максимально приближенных к реальным и развитие способности применения знаний в реальных ситуациях; применение полученных знаний на практике и формирование подготовленности к выполнению служебных обязанностей; использование современных образовательных технологий, умение работать с современными технологиями.

А.А. Михайлов отмечает актуальность и необходимость повышение доступности образовательных программ, при этом выделяет понятие цифрового неравенства, как проблему доступ к интернету и гаджетам, проблему повышения квалификации педагогов в области онлайн-преподавания. В настоящее время данные проблемы решаются образовательными организациями, обучающимися, заинтересованными в получении знаний и формировании комплекса знаний [3]. Влияние цифровизации как процесса технологического переоснащения системы профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов обеспечивает внедрение цифровых технологий в современный образовательный процесс, выделяя положительные элементы внедрения: активизация познавательной деятельности обучающихся, развитие интереса к обучению, доступность материала независимо от сложности усвоения, учет индивидуальных интересов слушателей и разработка индивидуальных траекторий обучения. В рамках методического оснащения и решения поставленных вопросов необходимо разработать новые методики обучения, обеспечить формирование учебных материалов и подготовку технической базы с учетом оптимизации временных. Отметим, что трансформация цифровой образовательной среды обеспечивает изменение способов взаимодействия субъектов образовательного процесса. Современные тенденции показывают, что цифровизация образования создает серьезную конкуренцию традиционным методам обучения. Анализ образовательной среды позволяет сформировать концептуальные основания подготовки слушателей и определить

возможности применения современных методов обучения, выделяя при этом ключевые тренды в образовании: цифровизация обучения (внедрение электронных образовательных платформ), геймификация (использование игровых методик), виртуализация (виртуальная реальность), внедрение искусственного интеллекта, флип-класс (перевернутое обучение), микрообучение (подача материала небольшими порциями), мобильное обучение. Техническое переоснащение образовательной среды предусматривает создание и развитие интерактива обучения, тем самым расширяя формат подачи учебного материала и обеспечивая улучшение качества усвоения материала. Цифровизация обучения способна значительно повысить результативность образовательного процесса и подготовить специалистов, соответствующих современным требованиям профессиональной деятельности. Так, цифровая трансформация является системой изменений культуры, технологий, субъектов образовательного процесса, которая требует создание новых образовательных моделей обучения, инновационных направлений и ценностных предложений, внедрение цифровых технологий [2]. Проведенное исследование и практическая деятельность по реализации программ профессионального обучения в Центре профессиональной подготовки демонстрируют эффективность выбранной методологии обучения. Формирование комплексных профессиональных компетенций позволяет выпускникам успешно выполнять служебные обязанности в различных условиях оперативно-служебной деятельности, обеспечивая защиту прав и свобод граждан, охрану общественного порядка и противодействие преступности. Дальнейшие перспективы развития связаны с постоянным совершенствованием образовательного процесса и адаптацией программ обучения к современным требованиям правоохранительной деятельности. Следует отметить, необходимость комплексного применения цифровых технологий в сочетании с традиционными методами обучения, что позволит подготовить высококвалифицированные кадры, обеспечит необходимый уровень профессиональной компетенции сотрудников правоохранительной сферы. Целесообразно разработать рекомендации по оптимизации системного подхода к внедрению технологий, обеспечению внедрения инновационных трендовых

форм обучения, осуществлению мониторинга эффективности применения и показатели промежуточного и итогового контроля. Реализация рекомендаций способствует повышению качества профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов, эффективности служебной деятельности.

Список литературы

1. Крашакова Т.Ю. Интеграция производственных, цифровых, образовательных и бережливых технологий как условие эффективной подготовки квалифицированных специалистов для строительной отрасли / Т.Ю. Крашакова, Н.С. Саломатина // Инновационное развитие профессионального образования. – 2024. – №3(43). – С. 44–51. EDN NWJQXT
2. Ковтуненко Л.В. Цифровая трансформация ведомственного профессионального образования: проблемы и перспективы / Л.В. Ковтуненко, А.Б. Ковтуненко // Пенитенциарная наука. – 2025. – Т. 19. №1(69). – С. 108–114. DOI 10.46741/2686-9764.2025.69.1.013. EDN WWFMCA
3. Михайлов А.А. Адаптация системы образования Российской Федерации к современным вызовам / А.А. Михайлов // Молодой ученый. – 2025. – №5(556). – С. 165–171. EDN XJYJEC
4. Попова Т.В. Информационно-образовательная среда вуза во взаимодействии с педагогическим дизайном / Т.В. Попова, А.А. Штин // Преподаватель XXI век. – 2023. – №1-1. – С. 93–103. DOI 10.31862/2073-9613-2023-1-93-103. EDN YGTOUC
5. Проектирование технологии профессиональной подготовки рабочих и специалистов / С.А. Цыплакова, Н.В. Быстрова, О.Д. Коротева [и др.] // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. – №3(37). – С. 116–121. EDN EOCOLW