

**Кузнецова Елена Владимировна**

канд. психол. наук, доцент

Куйбышевский филиал

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный

педагогический университет»

г. Куйбышев, Новосибирская область

## **ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ ГИБКИХ НАВЫКОВ ПОДРОСТКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ**

***Аннотация:** в статье проводится теоретический анализ специфики сформированности гибких навыков подростков, проживающих в условиях сельской местности. В условиях высокой динамики, глобализации и перехода к экономике знаний, современный мир требует от людей критического мышления, коммуникабельности, креативности, умения работать в команде и высокого уровня развития эмоционального интеллекта. Для старших подростков, стоящих на пороге профессионального и жизненного самоопределения, именно эти навыки становятся ключевым личностным ресурсом, во многом определяющим их дальнейшую социальную и профессиональную успешность. Делается вывод о том, что сельские старшеклассники характеризуются наличием особого набора личностных характеристик. Их особенность заключается в явной диссоциации: они обладают хорошо развитыми компетенциями, пригодными для функционирования в привычной, стабильной социальной среде, но при этом испытывают дефицит навыков, критически важных для успешной адаптации в условиях неопределенности, изменчивости и разнообразия.*

***Ключевые слова:** подростковый возраст, сельская местность, гибкие навыки, компетенции, психологическая гибкость.*

Современная эпоха характеризуется стремительными изменениями, глобализацией и развитием экономики знаний, что делает критическое мышление, коммуникабельность, креативность, умение работать в команде и эмоциональный интеллект ключевыми компетенциями. Для старших подростков, находя-

щихся на важном этапе жизненного и профессионального самоопределения (выбор будущей профессии, поступление в вуз или выход на рынок труда), наличие этих навыков становится фундаментом для их дальнейшей социальной и профессиональной успешности.

Однако для подростков из сельской местности доступ к ресурсам для развития этих компетенций значительно ограничен по сравнению с городскими сверстниками. Сельская среда часто характеризуется меньшим количеством образовательных, культурных и досуговых учреждений, а также ограниченными возможностями для практического применения гибких навыков. Это создает объективное неравенство стартовых возможностей и актуализирует необходимость изучения специфики развития этих компетенций именно в сельских условиях.

Процессы цифровой трансформации, призванные компенсировать территориальную удаленность, имеют двойственный эффект: с одной стороны, они открывают доступ к информации и онлайн-сообществам, а с другой – требуют развитых навыков саморегуляции, тайм-менеджмента и критической оценки информации. Эти навыки сами по себе являются частью гибких. Актуальность обозначенной проблемы также обусловлена потребностью региональной экономики в молодых, инициативных и адаптивных кадрах, способных к нестандартному мышлению и эффективному взаимодействию, что важно для развития сельских территорий, малого бизнеса и аграрного сектора.

Согласно анализу различных исследований, гибкие навыки – это комплекс многофункциональных умений, которые развиваются в процессе целенаправленного обучения и самообразования [1; 2; 7]. Они усиливаются личными качествами, связаны с решением комплексных задач и обуславливают эффективность профессионального и социального взаимодействия.

Анализ специфики формирования гибких навыков (soft skills) у старших подростков в сельской местности детерминирован необходимостью учета уникальной социальной ситуации развития, обладающей существенными отличиями от городского контекста. Сельская среда, для которой характерны относительная социальная стабильность, тесные межличностные (нередко родствен-

ные) связи и редуцированный институциональный ландшафт, порождает уникальную систему факторов, воздействующих на становление надпрофессиональных компетенций. В отличие от городской среды, предлагающей множественность социальных траекторий и ролевых моделей, сельская локализация формирует более целостный, но одновременно и структурно ригидный социальный опыт, что накладывает отпечаток на содержание и динамику развития ключевых компетенций.

Проведенный анализ современных исследований [3–6] выявил у сельских старшеклассников специфический комплекс личностных характеристик, характеризующийся выраженной диссоциацией. С одной стороны, у них высоко развиты компетенции, ориентированные на стабильную социальную среду, а с другой – наблюдается дефицит навыков, необходимых для успешной адаптации в условиях неопределенности и разнообразия. Данный дисбаланс в сформированности гибких навыков старшеклассников, проживающих в условиях сельской местности, структурно проявляется в пяти основных сферах:

1) волевая регуляция: характеризуется высокой ответственностью и исполнительностью в рутинных, предсказуемых задачах при одновременной слабой развитости навыков стратегического планирования и когнитивной гибкости;

2) креативность: имеет выраженный практико-ориентированный и ситуативный характер, однако ограничена в сфере генерации абстрактных концептов и решения нестандартных задач;

3) рефлексивные процессы: отличаются достаточной глубиной, но их содержательное наполнение и направленность ригидно зависят от оценочных суждений ограниченного социального круга;

4) коммуникативная сфера: демонстрирует высокую эффективность в рамках близких, доверительных отношений, в то время как взаимодействие с разнородными и новыми социальными группами сопряжено со значительными трудностями;

5) эмоциональный интеллект: обеспечивает точную идентификацию и понимание эмоций в знакомом круге общения, но недостаточно развит в аспекте

управления собственными эмоциональными состояниями в стрессовых и нестандартных ситуациях.

Выявленный структурный дисбаланс в развитии гибких навыков у сельских подростков обладает всеми признаками системного феномена, что обуславливает необходимость разработки комплексных педагогических интервенций. Ключевым вектором такой работы является целенаправленное проектирование обогащенной образовательной среды, функцией которой становится не нивелирование, а содержательное расширение редуцированного социального опыта, присущего сельскому социуму. Таким образом, задача заключается не в механической компенсации выявленных «дефицитов», а в фундаментальном переструктурировании образовательного процесса, где центральное место занимает моделирование педагогических ситуаций, содержащих контролируемую неопределенность и требующих от обучающихся проявления гибкости, поисковой активности и самостоятельного принятия решений.

Особую эффективность в развитии компетенций у подростков демонстрируют проектные форматы работы, предполагающие решение реальных проблем их местного сообщества. Так, разработка и реализация старшеклассниками проектов по благоустройству общественных пространств или созданию краеведческих цифровых архивов позволяет одновременно развивать креативность, организаторские способности и навыки кооперации. Принципиальное отличие подобной деятельности от традиционного учебного процесса заключается в работе с открытыми задачами, не имеющими заранее известного алгоритма решения. Именно этот аспект служит мощным стимулом для формирования адаптивности.

Не менее продуктивным направлением является организация социально-психологических тренингов, моделирующих ситуации взаимодействия. Построенные на анализе реальных кейсов коммуникативных неудач, вызванных индивидуально-психологическими различиями (в бизнесе, учебе, личной жизни), они дают сельским подросткам возможность в «безопасном» формате освоить стратегии распознавания и учета чужих ценностных и поведенческих паттернов.

Для преодоления территориальной изоляции существенную роль играет грамотное применение цифровых образовательных технологий. Онлайн-платформы, виртуальные академические сообщества и дистанционные проектные олимпиады дают сельским школьникам возможность участвовать в интеллектуальной деятельности с разнообразными, в том числе международными, командами. Эффективность такой цифровизации зависит от ее направленности на активное коллаборативное творчество, а не пассивное потребление контента, что стимулирует развитие всего спектра гибких навыков, от коммуникативных способностей до критического мышления.

### ***Список литературы***

1. Авдеева Н.Н. Мягкие навыки: концепции, проблемы, исследования / Н.Н. Авдеева, Ю.А. Кочетова, М.В. Климакова // Современная зарубежная психология. – 2025. – Т. 14. №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://psyjournals.ru/journals/jmfp/archive/2025\\_n1/Avdeeva\\_et\\_al](https://psyjournals.ru/journals/jmfp/archive/2025_n1/Avdeeva_et_al) (дата обращения: 01.10.2025). DOI 10.17759/jmfp.2024000002. EDN QITTNV
2. Ануфриева Т.Н. Контент-анализ понятия «гибкие навыки» (soft skills) / Т.Н. Ануфриева // Вестник ТГПУ. – 2023. – №2(226) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontent-analiz-ponyatiya-gibkie-navyki-soft-skills> (дата обращения: 01.10.2025).
3. Ищенко И.П. Особенности интеллектуальных и творческих способностей городских и сельских подростков / И.П. Ищенко, Е.Н. Кузнецова // Вестник Курганского государственного университета. – 2010. – №2(18) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-intellektualnyh-i-tvorcheskih-sposobnostey-gorodskih-i-selskih-podrostkov> (дата обращения: 01.10.2025).
4. Пахамович И.А. Особенности проявления эмпатии у старшеклассников сельской и городской местности / И.А. Пахамович, А.С. Пахомич // Наука-2020. – 2019. – №6(31) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-proyavleniya-empatii-u-starsheklassnikov-selskoy-i-gorodskoy-mestnosti> (дата обращения: 01.10.2025).

5. Свило Я.В. Эмоциональный интеллект как социально-психологический ресурс личности подростков, проживающих в сельской местности / Я.В. Свило // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnyy-intellekt-kak-sotsialno-psihologicheskiiy-resurs-lichnosti-podrostkov-prozhivayuschih-v-selskoj-mestnosti> (дата обращения: 01.10.2025). EDN OIUUJH

6. Сидорова Т.Н. Особенности развития креативности у учащихся сельских и городских школ / Т.Н. Сидорова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-kreativnosti-u-uchaschihsya-selskih-i-gorodskih-shkol> (дата обращения: 01.10.2025). EDN YZEZQE

7. Шокурова С.Г. Развитие гибких навыков у учащихся старших классов представителей цифрового поколения / С.Г. Шокурова, К.С. Шалагинова // Время науки – The Times of Science. – 2024. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-gibkih-navykov-u-uchaschihsya-starshih-klassov-predstaviteley-tsifrovogo-pokoleniya> (дата обращения: 01.10.2025). EDN GDMFUW