

Дудковская Ирина Алексеевна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

Куйбышевский филиал

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный

педагогический университет»

г. Куйбышев, Новосибирская область

НЕКОТОРЫЕ ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются приемы развития навыков смыслового чтения на уроках информатики через работу с техническими текстами, инструкциями и алгоритмами. Анализируются методы, их влияние на функциональную грамотность и способность к анализу сложных инструкций. Предложены практические задания для разных классов, повышающие мотивацию и эффективность усвоения материала.*

***Ключевые слова:** смысловое чтение, навыки смыслового чтения, приемы обучения, обучение информатике.*

Сегодня чтение, владение компьютером и письмо – это важные, базовые навыки для успешной работы и общения [1]. Ученые установили, что навык чтения имеет самое большое влияние на успех ученика. Чтение – сложный навык, состоящий из технической и смысловой сторон. Техническая сторона включает в себя способ, темп и выразительность чтения, а смысловая – понимание содержания текста [2].

Новые образовательные стандарты меняют понимание чтения, теперь это важное умение, над которым надо работать непрерывно и планомерно в различных ситуациях [3]. Данные требования образовательных стандартов невозможны без развития навыков смыслового чтения у детей. Смысловое чтение – это способность понимать информацию и идеи произведения при чтении. Рассмотрим некоторые примеры применения приемов развития навыков смыслового чтения.

1. Развитие способности понимать и интерпретировать прочитанную информацию. Умение интегрировать и интерпретировать информацию требует от учащихся глубокого анализа текста, а также соотнесения информации, отдельной друг от друга. В заданиях данной группы умения обычно направлены на то, чтобы учащиеся научились извлекать из текста такую информацию, которая не сообщается напрямую. Для того чтобы школьникам ответить на вопрос, необходимо делать некоторые выводы из прочитанного текста, определять, где главная, а где второстепенная информация, уметь делать краткие выводы.

Задание: создайте пары, поместив рядом с каждым англоязычным термином его русский аналог.

CPU – RAM – HDD – Video Card – Sound Card

- оперативная память, центральный процессор, видеокарта, жесткий диск;
- звуковая карта.

Решение: CPU – Центральный процессор; RAM – оперативная память; HDD – жесткий диск; Video Card – видеокарта; Sound Card – звуковая карта.

2. Способность выделять ключевые идеи. Умение выделять ключевые мысли и факты из прочитанного – это важный навык, который помогает систематизировать информацию и лучше понять суть текста. Для этого нужно тщательно проанализировать материал и выделить главное. Ключевые идеи и факты можно сформулировать так.

1. Определите цель и основную идею текста. Что автор хочет сказать своим текстом? Какую проблему он пытается решить или описать?

2. Найдите основные аргументы, на которых автор строит своё рассуждение. Это могут быть ключевые факты, результаты исследований или примеры, подтверждающие основную мысль.

3. Изучите структуру текста. Часто авторы выделяют основную информацию с помощью заголовков, ключевых слов или выделения текста. Обратите внимание на эти элементы и используйте их, чтобы понять основные идеи и факты.

4. Постарайтесь выделить основные идеи из каждого раздела или главы. Их можно сопроводить ключевыми словами или фразами, которые подчёркивают их значимость.

5. Сформулируйте основные идеи и факты в краткой и ясной форме. Расположите их в логической последовательности, чтобы создать чёткую структуру. Выделение ключевых идей и фактов из прочитанного текста требует вдумчивого и аналитического подхода. Для начала нужно определить цель, аргументы, структуру и основные моменты текста. Это поможет составить логически связанный список самой важной информации. Такой подход позволит лучше понять материал и использовать его в своих целях. Техника пометок и выписывания ключевых моментов является неотъемлемой частью любой работы с текстом.

Задание: прочитай утверждения и выбери все верные.

1. Интернет – способ массового общения людей, объединённых различными интересами.

2. Люди общаются на форумах, рассказывают о своей жизни в блогах и в социальных сетях.

3. Социальные сети стали отдельным миром, где пользователи находят техническую и социальную базу для создания своего виртуального «я».

4. При этом пользователь может не только общаться и творить, но и делиться плодами своего творчества с многочисленной аудиторией той или иной социальной группой.

Решение: верными утверждениями будут: 1, 2, 4.

1. Умение делать выводы и применять полученные знания в практических ситуациях. Современный мир настолько изменчив и разнообразен, что современному человеку приходится постоянно оказываться в ситуациях, требующих глубокого анализа ситуации, для которого необходимо осуществлять осознанный поиск информации. После анализа требуется тщательное планирование своей деятельности и, наконец, самооценка результатов своей работы, выявление ошибок и их устранение. И понимание того, что школа должна готовить выпускника к

реальной жизни, помочь ему стать успешным в этой жизни подтолкнуло меня к поиску нужных педагогических технологий.

Задание: с помощью флажковой азбуки расшифруйте следующее сообщение.

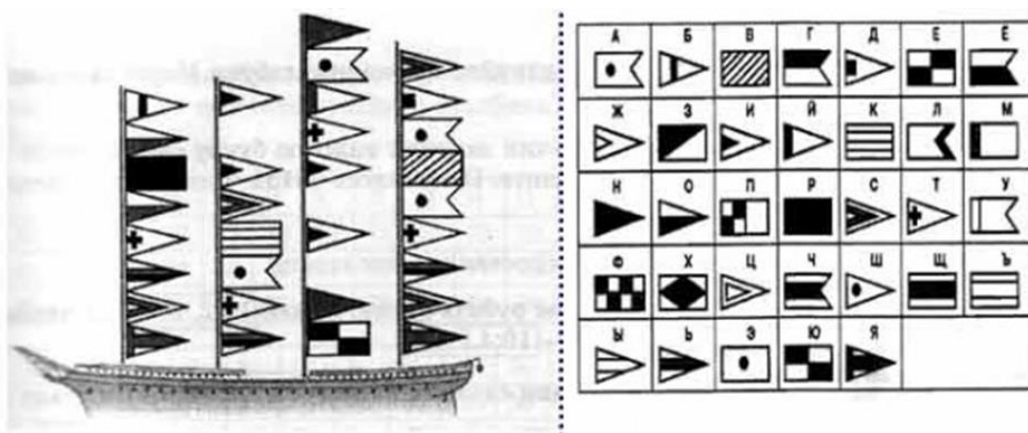


Рис. 1

3. Умение анализировать текст.

Традиционно, когда мы говорим об обработке текста, мы подразумеваем.

4. При использовании стратегий ученикам предоставляются следующие возможности:

- использовать более эффективные формы чтения, которые помогут учащимся освоить новый материал;
- воспитывать интерес к чтению, внедряя оригинальные методы и формы работы с текстами;
- предугадывать потенциальные трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся в процессе учебной деятельности;
- работать над самостоятельностью в процессе чтения;
- использовать разнообразные варианты заданий, способствующих развитию творческого мышления.

Освоение навыков смыслового чтения предоставит обучающимся возможность более эффективно обучаться с использованием книг и значительно ускорит и улучшит развитие их читательской грамотности.

Работа в направлении развития навыков смыслового чтения направлена на активизацию умственной деятельности учащихся и помощи им усваивать учебный материал.

Смысловое чтение – главный вид чтения, который помогает понять текст полностью и точно. На уроках информатики важно формировать умение понимать информацию. Разнообразные подходы и усилия помогут развить ключевые навыки чтения. Это поможет ученикам быть успешными в сфере информационных технологий.

В процессе смыслового чтения для учащихся предоставляется возможность развития навыков понимания текста, что способствует повышению интеллекта и коммуникации. Благодаря использованию чтения на уроках, ученики работают над самим текстом, его содержанием, идеей, что помогает им понять лучше текст, тем самым ещё стимулируя заинтересованность к процессу чтения.

Подводя итог, стоит отметить, что благодаря применению различных методов обучения смысловому чтению учителям удастся учить учащихся определять цели, понимать смысл текста и поддерживать мотивацию к чтению, отстаивать свои взгляды. Тем самым предоставляется учащимся возможность развивать навыки чтения, а также понимания текста.

Список литературы

1. Дудковская И.А. Некоторые аспекты развития функциональной грамотности обучающихся на уроках информатики / И.А. Дудковская // Развитие образования. – 2024. – Т. 7. №3. – С. 27–32. DOI 10.31483/r-112068. EDN FORLGI
2. Ижденева И.В. Возможности контекстного обучения в современном образовательном пространстве / И.В. Ижденева // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 28 янв. 2022 г.). – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 218–221. EDN XQAXII
3. Тарасова О.А. Приемы развития смыслового чтения обучающихся / О.А. Тарасова // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Чебоксары, 26 нояб. 2021 г.). – Чебоксары: Среда, 2021. – С. 182–184. EDN MWERQP