

Кузнецова Наталия Владимировна

канд. пед. наук, преподаватель

ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»

г. Химки, Московская область

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ: КЛЮЧЕВЫЕ ТРЕНДЫ

***Аннотация:** автор отмечает, что современная образовательная среда характеризуется особенностями интеграции цифровых технологий в учебный процесс, формированием интерактивного формата, развитием дистанционных форм обучения. Цель исследования заключается в комплексном анализе современных педагогических практик и образовательных трендов, их влиянии на качество образовательного процесса. Автором проведен мониторинг информатизации образования для качественного преобразования образовательного процесса. Предмет исследования – процесс информатизации образовательной среды. Уделено внимание осуществлению самостоятельной работы слушателей, как особого направления получения знаний в условиях цифровизации.*

***Ключевые слова:** информатизация, цифровизация, педагогические технологии, тренды обучения.*

Информатизация образования в настоящее время выступает ключевым направлением развития общества. Интернет-ресурсы стали неотъемлемой частью профессиональной деятельности, фактором, определяющим эффективность деятельности специалистов. Актуальные направления совершенствования образовательного процесса, такие как применение современных информационных технологий, развитие принципов самоорганизации обучающихся, формирование навыков самостоятельной работы, а также создание условий для непрерывного профессионального развития направлены на модернизацию системы обучения. Основная цель исследования заключается в комплексном анализе и выявлении инновационных направлений развития образовательного процесса,

которые обеспечивают эффективное выполнение требований современных образовательных программ обучения. Задачи исследования направлены на систематизацию инновационных подходов в профессиональном образовании, анализ характеристик современных образовательных технологий, оценке эффективности внедрения инноваций, выявление перспективных направлений развития. Методологическая база исследования включает анализ существующих инновационных практик, мониторинг образовательных технологий. Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов для модернизации учебного процесса, развития системы непрерывного образования.

Цифровизация образования становится ключевым фактором развития информационных технологий, корректировки содержания учебных планов, внедрения современных методов обучения. Отметим, что профессиональная деятельность обучающихся практически во всех сферах деятельности неразрывно связана с применением информационно-телекоммуникационных технологий, что обуславливает необходимость формирования цифровых компетенций, освоения специализированного программного обеспечения. Т.В. Зайкина, исследуя аспекты внедрения в образование современных цифровых технологий отмечает, что их применение значительно расширяет возможности влияния на вовлеченность обучающихся в процесс обучения, контроля и распределения учебных программ, обеспечения доступа к материалам при использовании ресурсов образовательной организации: цифровых учебных и методических пособий, сетевых библиотек [3]. Отметим, в совокупности положительные элементы цифровизации учебного процесса обеспечивают учебный процесс гибкостью, активностью, насыщенностью. К направлениям модернизации образовательного процесса, осуществляющего формирование профессиональной компетенции, относится: внедрение дистанционных образовательных технологий, использование симуляционных тренажеров, применение технологий виртуальной реальности, интеграция практико-ориентированного подхода. Процесс модернизации образовательного пространства требует комплексного подхода, учитывающего актуальные

педагогические технологии и информационные инновации. В научной работе Т.Е. Титовец указаны этапы моделирования будущего в виду социокультурных требований общества к молодым специалистам, где частью подготовки обучающихся выделен процесс проектирования образовательных систем, обеспечивающих функциональность, адаптивность для достижения цели обучения [7]. Успешная модернизация образовательного пространства возможна только при условии гармоничного сочетания профессиональной подготовленности с развитием общекультурных компетенций. Такой подход обеспечивает формирование всесторонне развитой личности, способной эффективно решать профессиональные задачи и выстраивать продуктивное взаимодействие в современном информационном обществе. Особое внимание следует уделить созданию условий для развития soft skills, именно эти компетенции являются определяющими в формировании успешной профессиональной карьеры и личностного роста. Л.В. Ковтуненко рассматривает цифровую образовательную среду как реальную возможность дистанционного взаимодействия с обучающимися, образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта для обеспечения единого пространства коммуникации в процессе обучения [5]. Анализ современных педагогических практик позволяет определить эффективные направления развития образования. В результате комплексного анализа современных педагогических практик были выявлены наиболее перспективные направления развития образовательной сферы, способствующие формированию профессиональной компетентности обучающихся. А.А. Коломейцева в своей работе раскрывает понятие информационной образовательной среды как совокупность информационных, образовательных и технических средств, обеспечивающих реализацию учебного процесса [6]. Отметим, что именно образовательная информационная среда может существенно повысить уровень эффективности применения дидактических возможностей технологий обучения. Цифровые ресурсы образовательных платформ, в свою очередь, позволяют обеспечивать их применение для поддержки процесса обучения, развивать самостоятельность и критическое мышление [1].

Современная педагогика активно развивает следующие направления: геймификация, диджитализация, виртуализация, искусственный интеллект в образовании, проектное обучение, практико-ориентированные задания, междисциплинарные проекты, цифровые образовательные платформы, персонализация обучения, смешанное обучение, социальное обучение, иммерсивные технологии, мобильное обучение. Преимущества современных подходов заключаются в анализе уровня эффективности применения инновационных направлений и обусловлена следующими факторами: повышение вовлеченности обучающихся, индивидуализация образовательного процесса, улучшение качества усвоения материала, развитие цифровых компетенций, формирование практических навыков. Все эти направления не существуют изолированно, а активно взаимодействуют друг с другом, создавая современную систему образования, направленную на формирование компетентного специалиста нового поколения. Такой подход обеспечивает формирование высококвалифицированных специалистов, способных эффективно решать профессиональные задачи в условиях постоянно меняющейся информационной среды. Особую актуальность приобретает вопрос модернизации учебного процесса в настоящее время, применение комплексного подхода к организации обучения (традиционные и инновационные методы обучения). Самостоятельная работа обучающихся приобретает особое значение в условиях цифровизации образования, в виду оказания давления на развитие критического мышления, повышения мотивации, развития, ускорения процесса освоения новых компетенций. Информальная образовательная среда функционирует как ключевой фактор повышения уровня компетенций обучающихся, обеспечивается в рамках взаимодействием участников образовательного процесса доступностью образовательных ресурсов, гибкостью образовательных траекторий, обратной связью. Отметим, что самоорганизация обучающихся является ключевым фактором успешного освоения профессиональных компетенций. Данный принцип обусловлен необходимостью развития навыков самостоятельной работы, формирования профессиональной компетентности и адаптации к современным требованиям и необходимостью непрерывного самообразования.

Следует согласиться с мнением Т.Н. Гурьевой, которая отмечает, что процесс саморазвития и самоорганизации обучающихся заключается в обязательном применении освоенных навыков в неопределенных условиях при высокой динамике изменений, реальной способности самостоятельно анализировать ситуацию, решать поставленные задачи [2]. При этом отметим, что стимулирование познавательного процесса путем самообразования должно обеспечиваться активно, в том числе с помощью использования инновационных трендовых форм обучения. Условия формирования способности к саморазвитию как компонента образовательной среды выражается в выработке комплекса психологических режимов деятельности, определении тактики, стратегии своего поведения, соотношения своих индивидуальных возможностей [4]. Развитие данных подходов позволит создать эффективную систему профессионального образования, отвечающую современным требованиям и обеспечивающую высокое качество образования. Совершенствование методических подходов, развитие профессиональных компетенций педагогов, создание интегрированных образовательных решений обеспечивает внедрение современных трендов, способствует формированию компетентных специалистов. Модернизация образовательного процесса предполагает развитие цифровой образовательной среды в рамках усиления практической направленности обучения.

Список литературы

1. Вереютин В.Ю. Интеграция цифровых ресурсов в компетентностный подход при обучении иностранному языку студентов инженерных направлений / В.Ю. Вереютин // Космические технологии – 2025: сб. науч. ст. – М., 2025. – С. 694–698. EDN AXGDGO
2. Гурьева Т.Н. Организация учебного взаимодействия в режиме онлайн / Т.Н. Гурьева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 1. №6(72). – С. 124–136. EDN MHNDXT

3. Зайкина Т.В. Цифровизация как основное направление модернизации образовательного процесса в современном высшем образовании / Т.В. Зайкина // Актуальные проблемы высшего образования в области инфокоммуникационных технологий: материалы XII Рос. науч.-метод. конф. – Самара, 2024. – С. 121. EDN SWMOGC

4. Зотова Т.Б. Формирование способности к саморазвитию у курсантов военно-медицинского вуза / Т.Б. Зотова // Проблема процесса саморазвития и самоорганизации в психологии и педагогике: сб. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф. (Калуга, 24 июня 2021 г.). – Стерлитамак: АМИ, 2021. – С. 28–35. EDN RNCTIE

5. Ковтуненко Л.В. Актуальные проблемы цифровизации обучения в образовательных организациях ФСИН России / Л.В. Ковтуненко // Вестник института: преступление, наказание, исправление. – 2019. – Т. 13. №2(46). – С. 285–289. EDN RTBUYV

6. Коломейцева А.А. Многозадачность образовательного процесса в условиях цифровизации высшей школы / А.А. Коломейцева // Профессиональное образование в современном мире. – 2021. – Т. 11. №1. – С. 84–93. DOI 10.20913/2618-7515-2021-1-10. EDN GJTCCU

7. Титовец Т.Е. Направления модернизации образовательного процесса в системе подготовки будущего педагога / Т.Е. Титовец // Диверсификация педагогического образования в условиях развития информационного общества: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. – Минск, 2024. – С. 457–462. EDN DVNZZG