

Лукьянова Наталья Альбертовна

канд. филол. наук, доцент, заведующий кафедрой

Куйбышевский филиал

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный

педагогический университет»

г. Куйбышев, Новосибирская область

Маркина Дарья Александровна

учитель

МБОУ «СШ №2» г. Котово

г. Котово, Волгоградская область

РОЛЬ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ

ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: в статье представлен один из эффективных приемов использования визуальных средств в образовательном процессе для эффективного решения задач обучения говорению на иностранном языке. Особо отмечается высокая эффективность использования опорных конспектов в повышении мотивации к изучению иностранного языка, а также отмечается его воздействие на когнитивную и аффективную сферы учащегося.

Ключевые слова: опорный конспект, схема, интеллектуальная карта, обучение говорению.

Один из основных методических принципов, используемых в процессе обучения иностранным языкам и другим предметам, является принцип наглядности. Применение визуальных средств в образовательном процессе эффективно решает задачи повышения мотивации к изучению иностранного языка, воздействуя на когнитивную и аффективную сферы учащегося одновременно. С одной стороны, наглядность учебного материала обладает мотивирующим потенциалом, поскольку сама по себе является интересным и активизирующим элементом образовательного процесса. С другой стороны, она представляет собой область, где

обучающиеся могут эффективно применять и закреплять знания, умения и навыки, приобретенные в ходе обучения [3].

В области педагогики существует методологический подход, направленный на интенсификацию учебного процесса посредством использования схемных и знаковых моделей представления учебного материала. Данный метод предполагает активное задействование разнообразных средств наглядности, включая схемы, таблицы, знаки, иллюстрации и модели, что способствует более эффективному усвоению информации учащимися. Автором данной инновационной технологии является В. Ф. Шаталов, выдающийся педагог и исследователь, чьи труды внесли значительный вклад в развитие современной дидактики [6].

По мнению В. Ф. Шаталова, традиционная система подачи материала не позволяла использовать все возможности для запоминания. Она не учитывала важность зрительной памяти и не использовала ассоциации [6].

Опорные сигналы представляют собой информацию, представленную в наглядной и нестандартной вербально-графической форме (рисунок 1). Эти сигналы стали основой для разработки современных интеллектуальных карт, известных как «mind maps». Опорные карты были структурированы таким образом, чтобы обеспечивать логическую взаимосвязь между элементами, формируя опорный конспект.

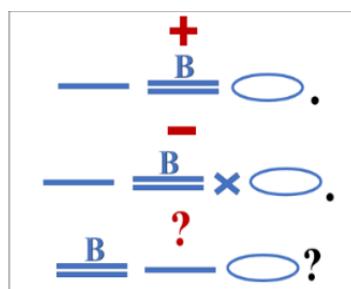


Рис. 1. Опорные сигналы при изучении грамматической темы
«Глагол to be в Present Simple»

Опорные конспекты – это структурированные записи, которые оформлены и представлены в виде таблиц, карточек, наборного полотна, чертежа, рисунка выводы, которые создаются во время объяснения материала (рисунок 2).

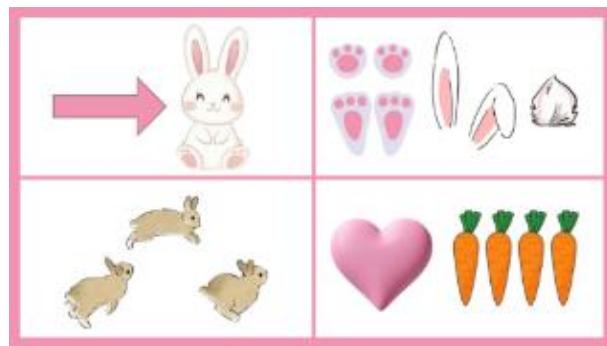


Рис. 2. Опорный конспект по теме «Animal»

В отличие от традиционных наглядных пособий, они служат основой для размышлений и действий. Учащиеся зарисовывают опорные схемы в своих тетрадях и по ним готовятся к уроку.

Опорный конспект В.Ф. Шаталов ассоциировал с краткими записями, которые преподаватель делает на доске во время изложения учебного материала. Он подчеркивал, что после каждого занятия учащийся имеет возможность унести с собой домой так называемую «доску». Такая форма работы позволяет обучающемуся визуально воспринимать весь объем информации, представленный учителем. Оперирование новыми терминами, именами и датами становится более доступным благодаря использованию опорных сигналов, которые формируют структурированные рамки повествования [6]. Данная методология минимизирует риск когнитивной интерференции, укрепляет уверенность учащегося в собственных силах и возможностях. Успешное усвоение материала, в свою очередь, оказывает положительное влияние на мотивацию и продуктивность когнитивной деятельности, что приводит к повышению общей эффективности учебного процесса [2].

Цель данной технологии интенсификации обучения на основе схем и моделей вполне соответствует актуальным требованиям современного образовательного процесса:

- стимулирование когнитивной активности;
- развитие навыков анализа и интерпретации информации;
- комплексное восприятие крупных тематических блоков;

– повышение уровня мотивации и заинтересованности в изучаемом материале [4].

Правильно оформленный конспект привлекает к себе внимание, фиксирует на главном, то есть воздействует на обучающегося своим эстетическими и психологическими качествами (рисунок 3).

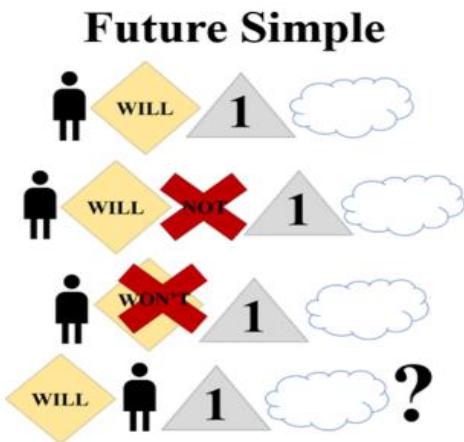


Рис. 3. Опорный конспект по теме «Future Simple»

Современные методисты активно исследуют различные подходы к классификации опор, используемых в образовательном процессе. В частности, В.Б. Царькова предлагает систематизировать опоры по двум ключевым параметрам: способу презентации учебного материала и способу управления речевой деятельностью обучающихся.

По способу презентации материала В. Б. Царькова выделяет две основные категории опор: вербальные и изобразительные. Вербальные опоры включают в себя различные формы текстовой информации, такие как учебные тексты, микротексты, планы и даже отдельные слова, которые служат для структурирования и облегчения восприятия учебного материала. Изобразительные опоры, напротив, представляют собой визуальные средства, такие как рисунки, графики, диаграммы, фотографии и видеоматериал, которые способствуют визуализации информации и активизации когнитивных процессов учащихся.

В контексте классификации опор, применяемых для управления речевой деятельностью, целесообразно выделить две основные категории: содержательные

и смысловые. Содержательные опоры, такие как «Кто?», «Что?», «Где?» и «Когда?», направлены на структурирование и конкретизацию информации, представляя четкие ориентиры для формирования и изложения содержания речевого сообщения. С другой стороны, смысловые опоры, включая вопросы «Почему?» и «С какой целью?», акцентируют внимание на глубинных аспектах коммуникации, способствуя выявлению и осмысливанию причинно-следственных связей и мотивов речевого поведения. Данная дифференциация позволяет более эффективно организовывать процесс речевого взаимодействия, обеспечивая его целенаправленность и смысловую насыщенность [5].

Е.Н. Соловова выделяет в опорных схемах языковые, речевые и содержательные категории. Выбор конкретного типа опоры определяется рядом факторов, включая возраст учащихся, их жизненный опыт и когнитивный горизонт, специфику речевой ситуации, уровень владения иностранным языком, а также индивидуальные особенности обучаемых, указанные параметры играют ключевую роль в формировании оптимального подхода к обучению, обеспечивая его максимальную эффективность и адаптивность к индивидуальным потребностям учащихся.

Таким образом, основная функция опор заключается в активации ассоциативных процессов, а использование опор предполагает управление познавательной деятельностью учащихся, развитие у них умений самостоятельной работы.

Список литературы

1. Виноградов С.Н. Система Шаталова: взгляд из современности / С.Н. Виноградов // Математическое образование. – 2006. – №4(39). – С. 8–19. EDN DPXPFE
2. Диков А.В. Опорные сигналы Шаталова, копирующая доска и социальные сервисы ментальных карт / А.В. Диков // Школьные технологии. – 2021. – №5. – С. 88–98. EDN VCVNNQ
3. Кириллова Г.Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения / Г.Д. Кириллова. – М.: Просвещение, 1980. – 159 с.

4. Мажитаева Ш. Опорные конспекты: проблемы оптимизации и алгоритмизации / Ш. Мажитаева, Н.К. Хан // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2013. – №8 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/opornye-konspekty-problemy-optimizatsii-i-algoritmizatsii> (дата обращения: 31.10.2025). EDN RDKANV
5. Царькова В.Б. Речевые упражнения в английском языке / В.Б. Царькова. – М.: Просвещение, 1985. – 135 с.
6. Шаталов В.Ф. Опорные конспекты по кинематике и динамике / В.Ф. Шаталов. – М.: Просвещение, 1989. – 142 с.