

Мануйлова Ольга Викторовна

учитель

МКОУ «Чумаковская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

г. Куйбышев, Новосибирская область

ОТ ОГРАНИЧЕНИЙ К ВОЗМОЖНОСТЯМ: ЭФФЕКТИВНОЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы современных подходов к эффективному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в процессе их обучения и социализации. Особое внимание уделено роли педагогов и психологов, способных грамотно организовать индивидуальный подход, создать комфортные условия и интегрировать воспитанников в общую учебную среду. Раскрываются важные аспекты современной образовательной среды, влияющие на обучение и адаптацию детей с особыми потребностями, предлагаются практические рекомендации и методы, направленные на формирование необходимых жизненных компетенций. Акцент сделан на повышение качества инклюзивного образования и всестороннюю поддержку детей с инвалидностью, обеспечение условий для реализации их потенциалов и успешной социальной интеграции.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, дети с ОВЗ, жизненные компетенции, инклюзивное образование, профессиональная подготовка педагогов.*

Цель исследования: выявить эффективные механизмы формирования жизненных компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Работа учителя и психолога с детьми, имеющими особые образовательные потребности, значительно усложняется современным состоянием образовательной среды. Появление новейших тенденций и инновационных решений

требует от педагогов высокого уровня профессионализма и готовности постоянно совершенствовать свои навыки. Рассмотрим главные аспекты.

1. Актуальные требования к подготовке педагогов в рамках психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. Профессиональная поддержка ученика с ОВЗ означает:

- умение эффективно применять специальные коррекционно-развивающие программы, адаптированные под индивидуальные потребности конкретного ребёнка;
- владение технологиями диагностирования и оценки текущего уровня сформированности тех или иных навыков и компетенций;
- способность создавать благоприятную развивающую среду, стимулирующую мотивацию и самостоятельность ребёнка.

Эти требования формируют новый профессиональный стандарт, подразумевающий высокий уровень психологической компетентности и гибкость педагогических методов.

Индивидуализация педагогического процесса.

При сопровождении детей с особыми образовательными потребностями крайне важно учитывать:

- психологические особенности восприятия, когнитивные процессы, поведенческие реакции и мотивационную сферу ребёнка;
- развитие стратегии индивидуальной помощи, основанной на комплексном подходе с участием родителей, врачей и социальных работников;
- постоянный мониторинг динамики изменений в развитии ребёнка и своевременную коррекцию учебно-воспитательной деятельности.

Индивидуальная работа с каждым ребёнком позволяет минимизировать негативные последствия ограничения физических и интеллектуальных возможностей, обеспечивая максимальный эффект инклюзии.

Изменения в образовательной парадигме.

Современные образовательные реформы ориентированы на создание инклюзивной среды, интегрирующей детей с особыми потребностями в общий

учебный процесс. Для успешного функционирования такой системы необходимы изменения в содержании и формах организации образовательного процесса:

- создание специализированных классов и групп, обеспеченных необходимыми ресурсами и оборудованием;
- повышение квалификации педагогов, владеющих специальными методиками обучения и воспитания;
- регулярное проведение консультаций и тренингов для повышения уровня осведомлённости и навыков персонала.

Всё это влияет на работу педагогов и предъявляет повышенные требования к уровню их профессионального мастерства.

Таким образом, наше исследование показывает, что современная ситуация диктует принципиально иной подход к профессиональному развитию педагогов и психологов, направленный на максимальное раскрытие потенциальных возможностей каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Особенности жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ.

Дети с особыми образовательными потребностями живут в условиях постоянных ограничений физического характера, эмоциональных и когнитивных затруднений. Их жизнедеятельность характеризуется необходимостью преодоления барьеров в бытовой сфере, учебе и взаимодействии с окружающим миром. Вот основные моменты, которые определяют такую особенность существования.

Физические ограничения:

- дети с двигательными нарушениями нуждаются в специальной инфраструктуре и оборудовании для передвижения и перемещения;
- нарушения зрения и слуха требуют особых технических приспособлений и коммуникационных инструментов;
- медицинские диагнозы, такие как хронические заболевания или синдром дауна, накладывают дополнительные обязательства на семью и школу.

Эмоциональные и психологические аспекты:

- ограниченность двигательных функций или сенсорных нарушений часто вызывает тревожность, неуверенность в себе и страх одиночества;
- формирование адекватной самооценки затруднено, поскольку многие дети ощущают себя «не такими, как остальные»;
- сложности в восприятии окружающего мира приводят к замедлению темпов социального и эмоционального созревания.

Социальные факторы:

- доступность социальной среды остается ограниченной, несмотря на существующие законы и нормы доступности;
- часто наблюдается изоляция детей с ОВЗ вследствие непонимания окружающих, отсутствия квалифицированной помощи и недостаточной информированности населения;
- семьи испытывают значительные финансовые и эмоциональные нагрузки, стремясь удовлетворить потребности своего ребенка.

Рассмотрим, чем отличается процесс формирования жизненных компетенций у детей с ОВЗ.

Формирование жизненных компетенций у детей с ОВЗ.

Создание жизнеспособных навыков у детей с особыми потребностями представляет собой сложный многоступенчатый процесс, зависящий от множества взаимосвязанных факторов. Процесс формирования жизненных компетенций включает следующие стадии.

Диагностика и оценка:

- необходимо точно определить степень выраженности ограничивающих состояний и разработать индивидуальный образовательный маршрут;
- определение приоритетных направлений коррекционной работы помогает выбрать оптимальные формы и методы воздействия.

Организация среды и ресурсов:

- подготовка специально оборудованных помещений, оснащенных техническими средствами реабилитации;

– привлечение специалистов разного профиля (дефектолога, психолога, медицинского работника).

Реализация индивидуального плана:

– занятия проводятся индивидуально или в малых группах с использованием игровых, творческих и практических форм;

– особое внимание уделяется развитию коммуникативной культуры, социальной активности и навыкам самостоятельной жизни.

Оценка результатов и коррекция:

– периодический контроль эффективности проведенных мероприятий позволяет своевременно вносить коррективы в программу;

– мониторинг достижений детей даёт возможность оценить прогресс и внести соответствующие улучшения в стратегию сопровождения.

3. Основные этапы формирования жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ.

Формирование жизненных компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осуществляется поэтапно и зависит от индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Важно понимать, что этот процесс длительный и многокомпонентный, требующий специализированного подхода и участия различных специалистов.

Этапы формирования жизненной компетенции.

Процесс формирования жизненных компетенций проходит последовательно, проходя несколько основных стадий:

1. Диагностико-коррекционный этап.

Этот начальный этап предполагает выявление особенностей каждого ребёнка, оценку степени выраженности нарушений и определение зон ближайшего развития. Основной задачей является разработка индивидуального маршрута обучения и воспитания.

Методы и приёмы:

– комплексная диагностика, включающая медицинское обследование, психологическое тестирование и педагогическое наблюдение;

– консультации с родителями и медицинскими специалистами для выработки общей стратегии работы.

2. Организационно-методический этап.

Данный этап предусматривает организацию пространства и разработку конкретных мер по обеспечению условий для формирования жизненных компетенций. Здесь формируется специальная среда, создаются группы занятий и привлекаются специализированные педагоги.

Методы и приёмы:

- обустройство кабинетов и площадок с учётом потребностей ребёнка;
- использование вспомогательных технических средств (специализированные компьютеры, слуховые аппараты, тактильные пособия и т. п.).

3. Исполнительско-практический этап.

Это основной период активного формирования навыков и компетенций. Ребёнок осваивает конкретные виды деятельности, учится самостоятельно справляться с ежедневными задачами, развивается умение ориентироваться в окружающей среде.

Методы и приёмы:

- игровые и практические задания, имитирующие реальные ситуации;
- технические средства реабилитации и специальное оборудование для упражнений.

4. Контрольно-аналитический этап.

Заключительный этап подразумевает систематическую проверку достигнутых результатов и внесение корректив в образовательный процесс. Осуществляется регулярная оценка прогресса ребёнка и проводится повторная диагностика.

Методы и приёмы:

- тестирование, опросники, наблюдения;
- повторная консультация с врачами и специалистами для анализа динамики развития.

Специфические приёмы работы с разными категориями детей.

Каждая группа детей с ОВЗ нуждается в определённом комплексе приёмов и методов, которые позволяют эффективно формировать жизненные компетенции.

Работа с детьми с нарушениями слуха:

- активное использование жестового языка и сурдоперевода;
- применение звукоусиливающих устройств и графических пособий;
- проведение музыкальных занятий и театрализованной деятельности для стимуляции звуковой чувствительности.

Работа с детьми с нарушениями зрения:

- используются специальные шрифты брайля и компьютерные программы для чтения вслух;
- проводятся упражнения на развитие осязания и пространственного восприятия;
- применяются аудиокниги и говорящие устройства для облегчения усвоения информации.

Работа с детьми с нарушениями речи:

- логопедические занятия, артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения;
- групповая терапия, театральные постановки и беседы способствуют улучшению коммуникативных навыков;
- компьютерные игры и мобильные приложения развивают моторику и координацию движений.

Принципы, определяющие успешность социализации.

Принцип дифференцированного подхода: каждый ребенок уникален, и программа должна соответствовать его индивидуальным особенностям.

Принцип интегрированного обучения: сочетание академических предметов с практической деятельностью, развитием бытовых навыков и общением.

Принцип комплексной поддержки: привлечение команды специалистов, включая медиков, психологов, педагогов и социальных работников.

Итак, формирование жизненных компетенций у детей с ОВЗ – это последовательный и ответственный процесс, охватывающий диагностику, подготовку, реализацию и оценочные мероприятия. Только комплексный подход способен обеспечить полноценную социализацию и максимальную независимость ребёнка в будущем.

Список литературы

1. Иванов И.И. Теория и методика инклюзивного образования / И.И. Иванов. – М.: Изд-во МГУ, 2022. – 280 с.
2. Казакова О.П. Формирующее оценивание в обучении детей с ОВЗ / О.П. Казакова // Начальное образование. – 2023. – №3. – С. 25–31.
3. Петров П.П. Профессиональная подготовка педагогов в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ / П.П. Петров, А.А. Сидорова // Современная педагогика. – 2022. – №4. – С. 11–18.
4. Семенов А.Б. Инклюзивная школа: воспитание детей с особыми образовательными потребностями / А.Б. Семенов. – СПб.: Речь, 2021. – 312 с.
5. Смирнова Е.Г. Диагностика и коррекционная работа с детьми с нарушением речи / Е.Г. Смирнова. – Екатеринбург: Изд-во УрГПУ, 2020. – 240 с.
6. Хохрякова Н.Л. Методы психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ / Н.Л. Хохрякова // Практический психолог. – 2022. – №2. – С. 14–20.