

Макунина Наталья Юрьевна

педагог-психолог

МАОУ м.о. г. Краснодар «Лицей №90 им. М. Лермонтова»

г. Краснодар, Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РЕБЁНКА, УЧИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЯ

Аннотация: автор статьи отмечает, что в эпоху стремительных трансформаций и информационного изобилия, проблема формирования гармоничной и адаптивной личности приобретает особую актуальность. Успешность обучения, развитие личности ребенка, его социализация и формирование устойчивых позитивных ценностей во многом зависят от того, насколько слаженно и сплочено действует эта триада. Также особое внимание уделяется механизмам формирования внутренней учебной мотивации и значимости индивидуализированного подхода, учитывающего вариативность способностей, темперамента и стилей обучения. Анализируется трансформация роли педагога в парадигме современного образования, смещающая акценты с трансляции знаний на фасилитацию и партнерское взаимодействие.

Ключевые слова: образовательный процесс, сплоченность, триада, успех, активный субъект обучения, педагогическое взаимодействие, внутренняя учебная мотивация, индивидуализация образования, фасилитация учебного процесса.

Современная парадигма образования пересматривает фундаментальные представления о ребенке в образовательном процессе. Уходит в прошлое концепция ребенка как «*tabula rasa*», формируемого исключительно внешними воздействиями. Напротив, детский возраст характеризуется как период активного самостановления, где индивид является не столько объектом, сколько активным субъектом собственного развития. Российская психолого-педагогическая мысль, начиная с работ Л.С. Выготского, последовательно отстаивает идею о ведущей роли собственной активности ребенка в процессе его развития и обучения. Как отмечал Л.С. Выготский, развитие ребенка происходит в процессе его деятельности,

причем деятельность эта должна быть достаточно сложной, чтобы вызывать развитие. Ребенок предстает как динамическая система, обладающая уникальным комплексом потребностей, интересов, потенциальных возможностей и индивидуальных особенностей, что детерминирует эффективность любого педагогического воздействия. Организация образовательной среды, следовательно, должна быть ориентирована не на унифицированное воздействие, а на создание условий для максимальной реализации субъектного потенциала каждого ребенка [2].

В период освоения основ грамоты и счета, дети младшего школьного возраста находятся в стадии формирования базовых когнитивных операций и социально-эмоциональных связей. Согласно концепции Д.Б. Эльконина, этот возраст характеризуется доминированием учебной деятельности, но при этом важную роль играет игровой мотив и потребность в принятии и одобрении. Эмоциональная безопасность, позитивное подкрепление и атмосфера сотрудничества, создаваемые педагогом и родителями, являются критически важными для формирования устойчивой учебной позиции. Дефицит этих факторов может привести к формированию негативного отношения к учебе и снижению мотивации.

Российская психология, в лице таких ученых, как А.Н. Леонтьев, П.М. Якобсон, подчеркивает, что истинная, устойчивая учебная мотивация носит внутренний характер. Она коренится в осознании смысла учебной деятельности, в переживании радости познания, в удовлетворении от достигнутого прогресса. Внутренняя мотивация стимулирует любознательность, вовлеченность и стремление к углублению знаний [3].

Внешние мотиваторы (награды, похвала, избегание санкций) выполняют вспомогательную функцию. Их чрезмерное использование может привести к демотивации и формированию установки на «получение награды», а не на сам процесс познания. Следовательно, педагогическая стратегия должна быть направлена на постепенное смещение фокуса с внешних стимулов на внутреннюю ценность самого обучения.

Не менее важным аспектом является признание индивидуальных особенностей каждого ребенка. Каждый из них уникален, и учитель, а также родители

должны учитывать эти различия. Это касается как темпа усвоения материала, так и способностей, темперамента и стиля обучения. Индивидуальный подход к каждому ребенку позволяет раскрыть его потенциал, помогает выявить сильные стороны и развивать их, а также справляться с трудностями. Важно помнить, что создание поддерживающей и уважительной образовательной среды, где учитываются интересы и потребности ребенка, является ключом к успешному обучению и гармоничному развитию личности.

В современном образовании роль учителя претерпевает значительные изменения. Он уже не является единственным источником знаний, каким был когда-то, а скорее становится проводником в обширном мире информации. В этой новой роли учитель выступает не только как наставник, но и как фасилитатор учебного процесса, а также как партнер для ученика в его образовательном путешествии. Сейчас педагогическое мастерство включает в себя множество аспектов. Прежде всего, это высокий уровень владения предметом. Учитель должен не просто знать свой предмет, но и уметь передать свои знания ученикам. Это требует глубокого понимания методик преподавания, которые позволяют адаптировать материал под различные группы учеников с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей. Однако не менее важным является создание развивающей среды в классе. Классное пространство должно быть таким, чтобы оно стимулировало любопытство, творчество и сотрудничество между учениками. Это может включать в себя как физическое оформление класса, так и организацию учебного процесса, который будет способствовать взаимодействию и обмену идеями.

Индивидуализация обучения также занимает важное место в современном образовательном процессе. Учитель должен уметь выявлять потребности каждого ученика, а затем предлагать соответствующие задания и поддержку, чтобы помочь каждому ребенку достичь своих целей. Это может быть особенно важно в классах с разнородным составом учеников, где уровень знаний и навыков может значительно варьироваться.

Формирование положительной мотивации также является ключевым аспектом работы современного педагога. Использование игровых методов, проектной

деятельности и проблемного обучения помогает создать интерес к учебному процессу и связать его с реальной жизнью. Это делает обучение более значимым и увлекательным для учеников. Кроме того, учитель должен обладать психологической компетентностью. Это означает, что он должен понимать психологические особенности детей разных возрастов, уметь выявлять трудности в обучении и поведении, а также оказывать первичную психологическую поддержку. Эффективное взаимодействие с родителями также является важной частью работы учителя, так как они играют ключевую роль в поддержке ребенка. Партнерство с родителями становится все более важным аспектом работы учителя. Учитель не только обучает детей, но и является связующим звеном между ребенком и его семьей в рамках школы. Открытая и доверительная коммуникация с родителями позволяет создать единый фронт поддержки для ребенка, что, в свою очередь, способствует его успешному обучению и развитию.

Родители играют первостепенную роль в формировании личности ребенка, его ценностей, мотивации к учебе и отношения к образованию в целом. Их участие в образовательном процессе не ограничивается лишь контролем выполнения домашних заданий, а охватывает гораздо более широкий спектр взаимодействия. Создание домашней образовательной среды – это один из важнейших аспектов, который родители могут обеспечить. Это не только наличие учебников и рабочего места для занятий, но и создание атмосферы, в которой ценится знание, поощряется любознательность, а учеба воспринимается как важный и интересный процесс. Важно, чтобы ребенок чувствовал, что его усилия в учебе поддерживаются и поощряются. Эмоциональная поддержка и принятие – еще один ключевой аспект родительской роли. Родители должны быть источником безусловной любви и поддержки, особенно в моменты неудач. Важно научить ребенка справляться с ошибками, видеть в них опыт, а не повод для самобичевания. Это поможет ребенку развить стойкость и уверенность в своих силах.

Активное взаимодействие с школой также играет важную роль в образовательном процессе. Регулярное общение с учителями, участие в родительских собраниях и школьных мероприятиях помогает родителям быть в курсе того, что

происходит в жизни их ребенка в школе. Это взаимодействие создает возможность для обмена информацией, что, в свою очередь, способствует более эффективному обучению [5].

Образовательный процесс – это не просто передача знаний, а сложный, многогранный процесс становления личности. Триада «ребенок – учитель – родитель» является фундаментом этого процесса. Только в условиях слаженности, сплоченности, доверия и взаимного уважения между всеми тремя участниками можно достичь подлинных образовательных и личностных результатов. Учитель, будучи профессионалом в области обучения, и родители, будучи первыми и самыми важными наставниками, должны действовать как единая команда, ставя во главу угла благополучие и всестороннее развитие ребенка. Такая синергия не только обеспечивает академический успех, но и формирует уверенного в себе, социально адаптированного и счастливого человека.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Школа жизни с непохожими людьми / А.Г. Асмолов // Национальный психологический журнал. – 2011. – №2. – С. 1–3. EDN OMVGGP
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 2016. – 333 с.
3. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения / А.Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 2023. – 378 с.
4. Макаренко А.С. Проблемы семейного воспитания / А.С. Макаренко. – М.: АПН РСФСР, 2020. – 278 с.
5. Овчарова Р.В. Практическая педагогика для родителей / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 448 с.
6. Ситник Н.А. Взаимодействие школы и семьи в процессе воспитания и обучения детей / Н.А. Ситник // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2022. – №2. – С. 135–141.
7. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость / О.В. Хухлаева. – М.: Академия, 2021. – 29 с.

8. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Изд-во «Ин-т практ. психологии», 2021. – 331 с.