

**Макунина Наталья Юрьевна**

педагог-психолог

МАОУ м.о. г. Краснодар «Лицей №90 им. М. Лермонтова»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РЕБЁНКА, УЧИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЯ**

***Аннотация:** автор статьи отмечает, что в эпоху стремительных трансформаций и информационного изобилия, проблема формирования гармоничной и адаптивной личности приобретает особую актуальность. Успешность обучения, развитие личности ребенка, его социализация и формирование устойчивых позитивных ценностей во многом зависят от того, насколько слаженно и сплоченно действует эта триада. Также особое внимание уделяется механизмам формирования внутренней учебной мотивации и значимости индивидуализированного подхода, учитывающего вариативность способностей, темперамента и стилей обучения. Анализируется трансформация роли педагога в парадигме современного образования, смещающая акценты с трансляции знаний на фасилитацию и партнерское взаимодействие.*

***Ключевые слова:** образовательный процесс, сплоченность, триада, успех, активный субъект обучения, педагогическое взаимодействие, внутренняя учебная мотивация, индивидуализация образования, фасилитация учебного процесса.*

Современная парадигма образования пересматривает фундаментальные представления о ребенке в образовательном процессе. Уходит в прошлое концепция ребенка как «tabula rasa», формируемого исключительно внешними воздействиями. Напротив, детский возраст характеризуется как период активного становления, где индивид является не столько объектом, сколько активным субъектом собственного развития. Российская психолого-педагогическая мысль, начиная с работ Л.С. Выготского, последовательно отстаивает идею о ведущей роли собственной активности ребенка в процессе его развития и обучения. Как отмечал Л.С. Выготский, развитие ребенка происходит в процессе его деятельности,

причем деятельность эта должна быть достаточно сложной, чтобы вызывать развитие. Ребенок предстает как динамическая система, обладающая уникальным комплексом потребностей, интересов, потенциальных возможностей и индивидуальных особенностей, что детерминирует эффективность любого педагогического воздействия. Организация образовательной среды, следовательно, должна быть ориентирована не на унифицированное воздействие, а на создание условий для максимальной реализации субъектного потенциала каждого ребенка [2].

В период освоения основ грамоты и счета, дети младшего школьного возраста находятся в стадии формирования базовых когнитивных операций и социально-эмоциональных связей. Согласно концепции Д.Б. Эльконина, этот возраст характеризуется доминированием учебной деятельности, но при этом важную роль играет игровой мотив и потребность в принятии и одобрении. Эмоциональная безопасность, позитивное подкрепление и атмосфера сотрудничества, создаваемые педагогом и родителями, являются критически важными для формирования устойчивой учебной позиции. Дефицит этих факторов может привести к формированию негативного отношения к учебе и снижению мотивации.

Российская психология, в лице таких ученых, как А.Н. Леонтьев, П.М. Якобсон, подчеркивает, что истинная, устойчивая учебная мотивация носит внутренний характер. Она коренится в осознании смысла учебной деятельности, в переживании радости познания, в удовлетворении от достигнутого прогресса. Внутренняя мотивация стимулирует любознательность, вовлеченность и стремление к углублению знаний [3].

Внешние мотиваторы (награды, похвала, избегание санкций) выполняют вспомогательную функцию. Их чрезмерное использование может привести к демотивации и формированию установки на «получение награды», а не на сам процесс познания. Следовательно, педагогическая стратегия должна быть направлена на постепенное смещение фокуса с внешних стимулов на внутреннюю ценность самого обучения.

Не менее важным аспектом является признание индивидуальных особенностей каждого ребенка. Каждый из них уникален, и учитель, а также родители

должны учитывать эти различия. Это касается как темпа усвоения материала, так и способностей, темперамента и стиля обучения. Индивидуальный подход к каждому ребенку позволяет раскрыть его потенциал, помогает выявить сильные стороны и развивать их, а также справляться с трудностями. Важно помнить, что создание поддерживающей и уважительной образовательной среды, где учитываются интересы и потребности ребенка, является ключом к успешному обучению и гармоничному развитию личности.

В современном образовании роль учителя претерпевает значительные изменения. Он уже не является единственным источником знаний, каким был когда-то, а скорее становится проводником в обширном мире информации. В этой новой роли учитель выступает не только как наставник, но и как фасилитатор учебного процесса, а также как партнер для ученика в его образовательном путешествии. Сейчас педагогическое мастерство включает в себя множество аспектов. Прежде всего, это высокий уровень владения предметом. Учитель должен не просто знать свой предмет, но и уметь передать свои знания ученикам. Это требует глубокого понимания методик преподавания, которые позволяют адаптировать материал под различные группы учеников с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей. Однако не менее важным является создание развивающей среды в классе. Классное пространство должно быть таким, чтобы оно стимулировало любопытство, творчество и сотрудничество между учениками. Это может включать в себя как физическое оформление класса, так и организацию учебного процесса, который будет способствовать взаимодействию и обмену идеями.

Индивидуализация обучения также занимает важное место в современном образовательном процессе. Учитель должен уметь выявлять потребности каждого ученика, а затем предлагать соответствующие задания и поддержку, чтобы помочь каждому ребенку достичь своих целей. Это может быть особенно важно в классах с разнородным составом учеников, где уровень знаний и навыков может значительно варьироваться.

Формирование положительной мотивации также является ключевым аспектом работы современного педагога. Использование игровых методов, проектной

деятельности и проблемного обучения помогает создать интерес к учебному процессу и связать его с реальной жизнью. Это делает обучение более значимым и увлекательным для учеников. Кроме того, учитель должен обладать психологической компетентностью. Это означает, что он должен понимать психологические особенности детей разных возрастов, уметь выявлять трудности в обучении и поведении, а также оказывать первичную психологическую поддержку. Эффективное взаимодействие с родителями также является важной частью работы учителя, так как они играют ключевую роль в поддержке ребенка. Партнерство с родителями становится все более важным аспектом работы учителя. Учитель не только обучает детей, но и является связующим звеном между ребенком и его семьей в рамках школы. Открытая и доверительная коммуникация с родителями позволяет создать единый фронт поддержки для ребенка, что, в свою очередь, способствует его успешному обучению и развитию.

Родители играют первостепенную роль в формировании личности ребенка, его ценностей, мотивации к учебе и отношения к образованию в целом. Их участие в образовательном процессе не ограничивается лишь контролем выполнения домашних заданий, а охватывает гораздо более широкий спектр взаимодействия. Создание домашней образовательной среды – это один из важнейших аспектов, который родители могут обеспечить. Это не только наличие учебников и рабочего места для занятий, но и создание атмосферы, в которой ценится знание, поощряется любознательность, а учеба воспринимается как важный и интересный процесс. Важно, чтобы ребенок чувствовал, что его усилия в учебе поддерживаются и поощряются. Эмоциональная поддержка и принятие – еще один ключевой аспект родительской роли. Родители должны быть источником безусловной любви и поддержки, особенно в моменты неудач. Важно научить ребенка справляться с ошибками, видеть в них опыт, а не повод для самобичевания. Это поможет ребенку развить стойкость и уверенность в своих силах.

Активное взаимодействие с школой также играет важную роль в образовательном процессе. Регулярное общение с учителями, участие в родительских собраниях и школьных мероприятиях помогает родителям быть в курсе того, что

происходит в жизни их ребенка в школе. Это взаимодействие создает возможность для обмена информацией, что, в свою очередь, способствует более эффективному обучению [5].

Образовательный процесс – это не просто передача знаний, а сложный, многогранный процесс становления личности. Триада «ребенок – учитель – родитель» является фундаментом этого процесса. Только в условиях слаженности, сплоченности, доверия и взаимного уважения между всеми тремя участниками можно достичь подлинных образовательных и личностных результатов. Учитель, будучи профессионалом в области обучения, и родители, будучи первыми и самыми важными наставниками, должны действовать как единая команда, ставя во главу угла благополучие и всестороннее развитие ребенка. Такая синергия не только обеспечивает академический успех, но и формирует уверенного в себе, социально адаптированного и счастливого человека.

### ***Список литературы***

1. Асмолов А.Г. Школа жизни с непохожими людьми / А.Г. Асмолов // Национальный психологический журнал. – 2011. – №2. – С. 1–3. EDN OMVGGP
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 2016. – 333 с.
3. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения / А.Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 2023. – 378 с.
4. Макаренко А.С. Проблемы семейного воспитания / А.С. Макаренко. – М.: АПН РСФСР, 2020. – 278 с.
5. Овчарова Р.В. Практическая педагогика для родителей / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 448 с.
6. Ситник Н.А. Взаимодействие школы и семьи в процессе воспитания и обучения детей / Н.А. Ситник // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2022. – №2. – С. 135–141.
7. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость / О.В. Хухлаева. – М.: Академия, 2021. – 29 с.

8. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Изд-во «Ин-т практ. психологии», 2021. – 331 с.