

**Заиченко Анна Александровна**

педагог-психолог

**Лысенко Наталья Васильевна**

методист

**Прокопенко Юлия Владимировна**

старший методист

МБОУ ДО Барабинского района Новосибирской области

«Центр дополнительного образования детей»

г. Барабинск, Новосибирская область

**«АКАДЕМИЯ НАУК ДЛЯ ЖИЗНИ»: ИНКЛЮЗИВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

***Аннотация:** в статье представлена практика организации профильного сбора для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В основе методологии лежит интеграция принципов адаптивной педагогики, компетентного подхода, геймификации и проектного обучения, что обеспечивает доступность образовательного контента и способствует развитию жизненных компетенций. Особое внимание уделяется созданию инклюзивной образовательной среды, учитывающей когнитивные, коммуникативные и эмоциональные особенности целевой группы, а также формированию навыков цифровой и финансовой грамотности как компонентов социальной адаптации.*

***Ключевые слова:** инклюзия, функциональная грамотность, жизненные компетенции.*

«Академия наук для жизни» – не просто практика реализации летнего профильного сбора, а содержательное осмысление педагогического подхода, в котором наука перестаёт быть абстрагированной от реальности дисциплиной и обретает статус жизненно значимого ресурса. Это история о том, как знания из обла-

сти физики, химии, биологии, математики и информатики, традиционно воспринимаемые как «школьные предметы», трансформируются в инструменты повседневного выбора, безопасности и самостоятельности – особенно для тех, кто чаще других сталкивается с барьерами: детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Мы живём в эпоху, когда образование всё чаще говорит о компетенциях XXI века: критическое мышление, цифровая грамотность, финансовая ответственность, умение работать в команде [1–5]. Но как быть тем, кто по разным причинам – из-за особенностей восприятия, коммуникации или моторики – не вписывается в стандартные образовательные рамки? Где найти программы, которые не просто «включают» таких детей в процесс, а действительно дают им инструменты для жизни?

Именно на этот вызов и отвечает наша программа трёхдневного профильного сбора «Академия наук для жизни» – практико-ориентированная, инклюзивная, для обучающихся 10–15 лет с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, реализованная в Барабинском районе Новосибирской области.

Почему «наука для жизни» – это не метафора, а необходимость? В последние годы в системе образования активно развивается инклюзия. Но есть один важный пробел: дефицит образовательного материала, который связывает школьные знания с реальной жизнью.

Родители часто спрашивают:

- Как помочь ребёнку применять то, чему его учат?
- Где найти занятия, где его действительно понимают и поддерживают?
- Как развить уверенность и самостоятельность?

Именно эти вопросы легли в основу нашей программы профильного сбора. Мы не просто рассказываем о физике, химии или математике. Мы показываем, как эти науки помогают сэкономить на электричестве, выбрать безопасный продукт в магазине, защитить свои данные в интернете или спланировать семейный бюджет.

Это не «уроки, переодетые в квесты». Это осмысленный, персонализированный опыт, в котором каждый ребёнок – не пассивный слушатель, а активный исследователь своей жизни.

Программа реализуется в формате 3-дневного профильного сбора и основана на принципах адаптивной педагогики, геймификации и проектного обучения; она не просто «включает ребёнка в реальный социальный и образовательный контекст», а превращает абстрактные знания в инструменты уверенной жизни.

Цель программы: формирование у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью функциональной грамотности, жизненных компетенций и уверенности через практико-ориентированное применение научных знаний в бытовых и социальных ситуациях.

Задачи:

- адаптировать содержание школьных предметов под реальные жизненные задачи (энергосбережение, чтение этикеток, планирование бюджета, безопасность в интернете);
- развить навыки самоорганизации, критического мышления, безопасного поведения и социального взаимодействия;
- повысить мотивацию к обучению через осознание практической ценности знаний;
- создать условия для успешной социальной и цифровой инклюзии.

Ожидаемые результаты:

- участники смогут применять знания по естественнонаучным и математическим дисциплинам для решения бытовых задач;
- сформируют навыки финансовой и цифровой грамотности;
- повысят уровень самостоятельности, уверенности и социальной адаптации;
- создадут и презентуют личные проекты («Мой безопасный завтрак», «Моя безопасная страничка», «Мой финансовый план»).

Содержательный компонент профильного сбора «Академия наук для жизни» – это современный механизм развития дополнительного образования, отвечающий на вызовы:

- инклюзивный подход – равные возможности для всех детей независимо от нозологии;
- дефицит практико-ориентированных программ – связь школьных дисциплин с реальной жизнью;
- низкий уровень функциональной грамотности и социальной адаптации – формирование жизненных компетенций через действие.

Этап 1 – Подготовительный:

- формирование групп (до 15 человек, по 5 в подгруппе);
- диагностика исходного уровня функциональной грамотности и интересов участников;
- подготовка адаптированных материалов (пиктограммы, схемы и т. д.);
- информирование родителей, сбор согласий, индивидуальных рекомендаций.

Этап 2 – Основной – 3-дневный сбор.

День 1. «Физика и химия: наука в моём доме»:

- Лаборатория «Как работает чайник?» – энергосбережение;
- Мастер-класс «Читаем этикетки» – состав продуктов и химии;
- Игра «Безопасный дом» – правила обращения с техникой;
- Мини-проект «Мой безопасный завтрак» – анализ и создание меню.

День 2. «Биология и информатика: наука для моего здоровья и знаний»:

- Проект «Мой пищеварительный путь» – связь питания и здоровья;
- Практикум «Мой пищевой дневник» – анализ рациона;
- Квест «Информация и безопасность» – проверка и защита данных;
- Проект «Моя безопасная страничка» – правила цифровой гигиены.

День 3. «Математика и финансовая грамотность: наука для моего будущего»:

- Практикум «Бюджет моей семьи» – доходы, расходы, экономия;
- Решение задач из жизни – скидки, проценты, сравнение цен;

- Ролевая игра «Не дай себя обмануть!» – распознавание ловушек;
- Защита проекта «Мой финансовый план» – итоговая презентация.

Этап 3 – Заключительный:

- анкетирование участников и родителей;
- подведение итогов, вручение сертификатов;
- публикация лучших практик, создание цифровых следов.

Наша методология строится на трёх принципах, которые делают обучение не только доступным, но и увлекательным.

#### 1. Компетентностно-прикладная интеграция наук.

Мы берём школьные дисциплины и «переводим» их на язык повседневности:

- на занятии по физике ребята не просто изучают закон Ома – они анализируют, почему чайник греет дольше, если накипь не чистить, и как это влияет на счёт за электричество;

- на химии – не заучивают формулы, а читают этикетки на продуктах, разбираясь, что такое Е-добавки и почему одни безопасны, а другие – нет;

- в информатике – не просто открывают браузер, а учатся распознавать фишинг, проверять источники и защищать свои персональные данные.

#### 2. Адаптивная педагогика + геймификация + проектное обучение.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья особенно важно, чтобы информация подавалась через действие, игру, визуальные опоры. Поэтому мы используем: квесты (например, «Спаси свои данные»), ролевые игры («Не дай себя обмануть!» – моделирование ситуаций с мошенниками), мини-проекты («Мой безопасный завтрак», «Моя безопасная страничка», «Мой финансовый план»).

Каждый участник создаёт личный итоговый проект, который потом представляет перед группой. Это не просто демонстрация знаний – это акт самовыражения и укрепления уверенности.

### 3. Цифровая и социальная инклюзия в одном формате.

Многие дети с ограниченными возможностями здоровья сталкиваются с трудностями в офлайн-коммуникации, но в цифровой среде чувствуют себя свободнее. Поэтому мы сознательно включаем модули цифровой грамотности – не как «дополнение», а как равноправную часть жизненной компетентности.

Что получили наши участники? Представляем реальные результаты реализации профильного сбора «Академия наук для жизни»:

- развитие у обучающихся функциональной грамотности – они стали осознанно применять научные знания в быту;
- улучшили навыки самоорганизации и планирования;
- родителей отметили, что их дети стали проявлять больший интерес к школьным предметам – потому что теперь видят в них практическую ценность.

Однако самое главное – это качественные изменения. Ребята начали: анализировать состав школьного завтрака, считать, сколько электроэнергии тратит семья, создавать собственные «правила безопасного интернета» для друзей.

Как мы обеспечиваем доступность и комфорт? Мы понимаем: для детей с ограниченными возможностями здоровья важна не только содержательная, но и пространственная и эмоциональная среда. Поэтому нами предусмотрено:

- возможность деления детей на подгруппы;
- гибкое расписание, с частыми перерывами и возможностью отдыха в сенсорной комнате;
- адаптация образовательного материала.

В команде – педагоги с опытом работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и педагог-психолог, который сопровождает процесс.

Программа профильного сбора «Академия наук для жизни» – это модель, которую можно масштабировать: в других районах, в онлайн-формате, в рамках школьных каникул или кружковой работы.

Мы убеждены: каждый ребёнок заслуживает образования, которое не только учит, но и включает его в реальный мир – с его вызовами, возможностями и радостями.

И когда ребенок с ограниченными возможностями здоровья говорит: «Теперь я сам проверяю, сколько стоит хлеб, и могу сказать маме, где дешевле», – это не просто успех программы – это обретение опоры в реальном мире, способности справляться с повседневными вызовами и чувствовать себя значимым.

### ***Список литературы***

1. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии / Л.С. Выготский. – М.: Академия, 2021. – 256 с.
2. Зарецкий В.К. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью / В.К. Зарецкий // Дефектология. – 2017. – №2. – С. 3–12.
3. Лифинцева О.П. Функциональная грамотность как основа социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями / О.П. Лифинцева // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2020. – №4(86). – С. 45–52.
4. Сафронова Т.В. Жизненные компетенции как цель и результат инклюзивного образования / Т.В. Сафронова // Инклюзивное образование. – 2019. – №3(31). – С. 34–41.
5. Смирнова Е.О. Инклюзивная практика в дополнительном образовании: опыт, вызовы, перспективы / Е.О. Смирнова // Вопросы дополнительного образования. – 2021. – №2(38). – С. 12–21.