

Ижденева Ирина Вальтеровна

канд. пед. наук, доцент

Куйбышевский филиал

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный

педагогический университет»

г. Куйбышев, Новосибирская область

ИНТЕГРАЦИЯ ЗАДАЧ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В СОДЕРЖАНИЕ БАЗОВОГО КУРСА ИНФОРМАТИКИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются некоторые подходы к интеграции задач формирования цифровой грамотности школьников в содержание базового курса информатики. Обосновывается необходимость системного развития цифровых компетенций в условиях цифровизации образования и общества. Представлены ключевые компоненты цифровой грамотности и примеры учебных заданий, направленных на развитие практических навыков безопасного и ответственного использования цифровых технологий.*

***Ключевые слова:** цифровая грамотность, информатика, компетенции, школа, цифровая безопасность, критическое мышление, образование.*

Актуальность темы обусловлена стремительной цифровизацией экономики и повседневной жизни, которая требует от каждого школьника устойчивой цифровой грамотности: умения искать и критически оценивать информацию, работать с разнородной информацией и данными, облачными сервисами, соблюдать нормы цифровой безопасности и этики, эффективно коммуницировать в онлайн-среде. Школа является ключевой инфраструктурой, где подобное ядро компетенций может формироваться системно, а базовый курс информатики – единственный обязательный предмет, естественным образом объединяющий учебный контент о данных, алгоритмах, сетях, взаимодействии человека и цифровых технологий и т. п. Поэтому интеграция задач формирования цифровой грамотности

непосредственно в содержание базового курса выступает результативной и масштабируемой стратегией.

В реальной практике, однако, наблюдается противоречие между требованиями образовательных стандартов и запросами рынка труда, с одной стороны, и преобладанием фрагментарного, инструментального или сугубо теоретического преподавания информатики – с другой. Отсутствие системной работы с жизненными контекстами, практико-ориентированными заданиями приводит к расхождению заявленных результатов и реальных компетенций учащихся, усиливает цифровое неравенство. Разработка и внедрение модели интеграции задач цифровой грамотности в темы базового курса информатики (через практико-ориентированные кейсы, межпредметные связи, формирующее оценивание и т. п.) дает возможность повысить прикладную значимость предмета, обеспечить перенос навыков в повседневную и профессиональную деятельность и создать методическую основу для масштабирования.

Цифровая грамотность школьника – это не просто знание отдельных понятий из области информатики или владение навыками использования программного обеспечения, это – совокупность компетенций, обеспечивающих уверенное, безопасное и продуктивное использование цифровых технологий в учебной деятельности и повседневной реальности [2]. Для эффективной интеграции задач формирования цифровой грамотности в содержание базового курса информатики важно чётко определить её структуру и состав базовых навыков. Ниже представлены некоторые ключевые элементы цифровой грамотности школьников, которые должны развиваться в рамках образовательного процесса:

- *поиск информации*: умение формулировать запросы, оценивать релевантность результатов;
- *верификация*: критическая оценка источников информации, медиаграмотность, распознавание манипуляций и фейков;
- *работа с данными*: сбор и организация данных, визуализация данных, построение таблиц и диаграмм, понимание средних величин, долей, трендов и выводов;

- *создание цифрового контента*: грамотное оформление текстов, презентаций, таблиц, изображений и видео; структура, наглядность и целевая аудитория;
- *онлайн-коммуникация и сотрудничество*: деловая переписка и нетикет, работа в облачных документах, календарях и досках задач, видеоконференции;
- *управление файлами и облаком*: продуманная структура папок, форматы и конвертация, контроль версий, совместный доступ, резервное копирование.

Перечисленные навыки обладают в современном мире высокой ценностью, по этой причине необходимо непрерывно развивать цифровую грамотность. Обратим внимание на значимость цифровой грамотности в эпоху переизбытка информации, когда важно уметь выбирать из потока информации правдивое, необходимое и значимое – некое ядро, суть.

Высокий уровень владения цифровой грамотностью обеспечивает экономическую конкурентоспособность человека. Сегодня человек находится в условиях глобальной экономики, где ценность приобретают навыки работы с цифровыми технологиями. Научные исследования в сфере экономики и менеджмента выявили, что одним из факторов трудоустройства на высокооплачиваемую должность является высокоразвитая цифровая грамотность.

Кроме того, в современном образовательном процессе цифровая грамотность играет ключевую роль. В частности, это связано с внедрением дистанционных образовательных технологий, что является ответом на современные общественные вызовы. Качество обучения при применении ДОТ напрямую зависит от уровня развития цифровой грамотности, поскольку происходит взаимодействие учеников с онлайн-ресурсами и цифровыми платформами. Стоит отметить, что подобное взаимодействие происходит и при традиционном обучении. В современном образовательном процессе цифровая грамотность не только позволяет получать доступ к широкому спектру образовательных материалов, но и развивает критическое мышление, необходимое для успешной оценки информации в условиях информационного изобилия [1].

Цифровая грамотность обеспечивает успешную социальную интеграцию и взаимодействие. Сегодня цифровые технологии – один из основных источников

общения, а также участия в социальной и культурной жизни общества. Отсюда следует, что умение работать с социальными сетями, онлайн-платформами и другими цифровыми источниками коммуникации обеспечивает людей непрерывным, вневременным и внепространственным (физически) общением и взаимодействием. Подобные ресурсы являются, в настоящее время, инструментом для реализации социокультурных изменений.

Достаточный уровень цифровой грамотности оказывает прямое воздействие на свободный, неограниченный по времени и количеству доступ к информации, а также на процессы демократизации общества. Так, например, люди с высоко развитой цифровой грамотностью наделены большими возможностями участия и включения в общественную, политическую, культурную жизнь. Они свободно выражают собственное мнение.

Кроме того, в условиях распространения фейковых новостей и дезинформации критическое мышление и способность к анализу информации становятся необходимыми для принятия осознанных решений и формирования здорового демократического общества.

Значимость развития цифровой грамотности человека связана с личной безопасностью и этикой. Так, одним из компонентов цифровой грамотности является цифровая безопасность (безопасность в сети Интернет). Люди с развитой цифровой грамотностью более защищены от различных угроз, включая кибербуллинг, мошенничество и утечку личных данных.

Также цифровая грамотность включает в себя осознание этических норм поведения в цифровом пространстве, что обязывает пользователей вести себя более ответственно и осознанно. Это, в свою очередь, способствует созданию безопасной и позитивной цифровой среды.

В качестве примера приведем задание, которое может быть предложено обучающимся на уроке информатики.

Задание. «Безопасность в сети Интернет»

Тема урока: «Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней».

Форма организации обучения: групповая работа.

Цель задания: отработка правил поведения в Интернете.

Описание задания

Ученики делятся на группы по 5–6 человек. Необходимо создать групповой чат на платформе «МАХ». Цель чата – общение по учебным вопросам. Чтобы общение было продуктивным и безопасным, ученикам нужно разработать список правил для их чата. Например, указать в какой период времени нельзя писать в чат, договориться о том, что приглашать в чат друзей и прочие лица недопустимо и т. д. После того, как правила будут разработаны, необходимо отправить их сообщением в чат и закрепить.

Кроме участников группы, в чат необходимо добавить учителя. Далее педагог моделирует следующую ситуацию: его страницу в социальных сетях взломали, в чат отправляются странные, нетипичные для учителя сообщения. Задача учеников – своевременно сориентироваться и исключить учителя из чата, заблокировав его страницу.

Интеграция задач цифровой грамотности в курс информатики – это не временная педагогическая инициатива, а необходимое направление модернизации образования. Она обеспечивает формирование у школьников ключевых компетенций XXI века: критического мышления, способности к самообучению, ответственности и цифровой безопасности. Практическая реализация этой идеи требует методического обеспечения, подготовки педагогов и системного включения цифровых навыков в учебные программы. Таким образом, формирование цифровой грамотности через базовый курс информатики становится одним из важнейших факторов успешной адаптации молодого поколения к современному цифровому миру.

Список литературы

1. Дудковская И.А. Некоторые аспекты развития функциональной грамотности / И.А. Дудковская // Конструктивные педагогические заметки. – 2022. – №10-1(17). – С. 250–259. EDN OAGPKB

2. Ижденева И.В. Развитие цифровой грамотности школьников при обучении информатике / И.В. Ижденева // Конструктивные педагогические заметки. – 2024. – №2(22). – С. 11–17. EDN GJVVLV