

Гущина Елена Вячеславовна

воспитатель

Безлепкина Наталья Алексеевна

воспитатель

Кручинина Елена Анатольевна

воспитатель

Грименко Татьяна Викторовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №52 «Ласточка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: авторы статьи отмечают, что дошкольное образование в современных условиях направлено на всестороннее развитие личности ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, эмоционального благополучия и подготовки к школе. Основой этого процесса является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который определяет ключевые принципы и требования к организации воспитательно-образовательного процесса.

Ключевые слова: дошкольное образование, методы обучения, технологии обучения, образовательное учреждение, современные подходы, диагностика, образовательный процесс.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) выстраивается на системе взаимосвязанных принципов, определяющих стратегию развития современной дошкольной педагогики.

Ключевые принципы ФГОС ДО:

– сохранение самоценности детства (признание уникальности дошкольного периода как незаменимого этапа человеческого развития, поддержка многообразия, детских опытов и индивидуальных траекторий развития);

- личностно-ориентированные подходы (личностно-ориентированный, т. е. акцент на индивидуальность ребёнка), деятельностный (обучение через активную деятельность), индивидуально-дифференцированный (учёт особенностей каждого), средовой (использование образовательного потенциала среды);
- партнёрская модель взаимодействия (диалог взрослых и детей как основа образовательного процесса, ориентация на интересы, возможности и зону ближайшего развития каждого ребёнка);
- уважение к личности ребёнка (защита достоинства и прав ребёнка, формирование позитивной самооценки, развитие уверенности в собственных силах и возможностях) [1].

Для успешной реализации ФГОС ДО необходимо обеспечить: использование форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей (недопустимость искусственного ускорения или замедления развития); поддержку инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; защиту детей от всех форм физического и психического насилия; поддержку родителей в воспитании детей, охрану и укрепление их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

Современные технологии и методы.

В дошкольном образовании активно применяются инновационные технологии и методы, соответствующие ФГОС ДО: игровые технологии – игра признана ведущей деятельностью дошкольников. Игра развивает творческое мышление, моторику и социализацию. Проектная деятельность – позволяет активно участвовать в образовательном процессе, решать задачи и познавать окружающий мир. ТРИЗ-педагогика – направлена на развитие творческого воображения, поисковой активности и креативности. Исследовательская деятельность – включает эвристические беседы, поиск информации, опыты, моделирование ситуаций. Арт-терапия (рисование, лепка, сказкотерапия) – помогает детям выразить чувства и переживания, развить эмоциональную грамотность. Цифровые

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

технологии – использование интерактивных досок, планшетов, образовательных приложений для развития речевых и психомоторных навыков [2].

ФГОС ДО подчёркивает важность привлечения родителей в качестве активных партнёров ДОУ. Сотрудничество с семьёй включает: психологопедагогическую поддержку родителей в воспитании, обучении и развитии детей; вовлечение семей в образовательную деятельность через совместные проекты, мероприятия и консультации; информирование родителей о динамике развития ребёнка и рекомендации по его развитию [3, 4].

ФГОС ДО определяет семью, как равноправного партнёра в образовательном процессе. Эффективное сотрудничество строится на следующих направлениях.

1. Психолого-педагогическая поддержка (консультации по вопросам воспитания и развития, обучение эффективным методам взаимодействия с ребёнком, помочь в преодолении возрастных кризисов и трудностей адаптации).

2. Совместная образовательная деятельность (участие в проектах и мероприятиях ДОУ, семейные мастер-классы и творческие мастерские, совместные экскурсии и праздники, создание семейных портфолио и исследовательских работ).

3. Информационная открытость (регулярное информирование о динамике развития ребёнка, персональные рекомендации по дальнейшему развитию, доступ к образовательным ресурсам через цифровые платформы и родительские уголки, онлайн-консультации и вебинары для занятых родителей).

Важной задачей дошкольного образования является формирование предпосылок к учебной деятельности. Это включает развитие: социального и эмоционального интеллекта, навыков саморегуляции, познавательных интересов; крупной и мелкой моторики, волевых усилий и способности следовать социальным нормам.

Важнейшая задача дошкольного образования – создание фундамента для успешного школьного обучения. Это предполагает развитие следующих компетенций:

- социально-эмоциональный интеллект (умение распознавать и регулировать собственные эмоции, навыки эмпатии и конструктивного общения, способность работать в команде);
- познавательная активность (стимулирование любознательности и исследовательского интереса, формирование устойчивых познавательных мотивов, развитие внимания, памяти и мышления);
- моторное развитие (совершенствование крупной моторики, координации, равновесия, ловкости, развитие мелкой моторики, подготовке руки к письму, точности движений и графомоторные навыки);
- волевые качества и саморегуляция (способность к целенаправленной деятельности, умение доводить дело до конца, соблюдение социальных норм и правил, а также планирование и контроль собственных действий).

Таким образом, образование дошкольников в современных условиях сочетает личностно-ориентированный подход, использование инновационных технологий, тесное взаимодействие с семьёй и профессиональную поддержку психолога. Это создаёт основу для гармоничного развития ребёнка и успешности в школе.

Современное дошкольное образование представляет собой интегративную модель, объединяющую личностно-ориентированное взаимодействие, внедрение инновационных педагогических технологий, тесное сотрудничество с семьёй и профессиональную психолого-педагогическую поддержку.

Такая модель обеспечивает гармоничное развитие личности ребёнка, формирование ключевых компетенций (социальных, познавательных, регулятивных), успешную адаптацию к школьному обучению, профилактику школьной дезадаптации.

В связи с этим выделяем следующие перспективные направления развития.

1. Цифровизация образовательного процесса – расширение использования интерактивных ресурсов, разработка безопасных образовательных приложений для дошкольников.
2. Индивидуализация обучения – углубление дифференциации по интересам и возможностям, создание персональных образовательных маршрутов.
3. Укрепление партнёрства с семьёй – развитие гибридных форм взаимодействия (оффлайн + онлайн), повышение педагогической компетентности родителей.
4. Междисциплинарные проекты – интеграция содержания образовательных областей, связь обучения с реальной жизнью и социокультурным контекстом.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (с изм. и доп.). – М.: Просвещение, 2023. – 48 с.
2. Современные технологии дошкольного образования / О.В. Акулова, Н.В. Верещагина, О.В. Дыбина. – СПб.: Детство-Пресс, 2021. – 288 с.
3. Гризик Т.И. Взаимодействие детского сада и семьи: методические рекомендации / Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2020. – 128 с.
4. Дыбина О.В. Руководителю ДОУ о взаимодействии с родителями: инновационные модели и технологии / О.В. Дыбина. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 128 с.