

Гущина Елена Вячеславовна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Безлепкина Наталья Алексеевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Кручинина Елена Анатольевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Грименко Татьяна Викторовна

ВОСПИТАТЕЛЬ

МБДОУ «Д/С №52 «Ласточка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

***Аннотация:** авторы статьи отмечают, что дошкольное образование в современных условиях направлено на всестороннее развитие личности ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, эмоционального благополучия и подготовки к школе. Основой этого процесса является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который определяет ключевые принципы и требования к организации воспитательно-образовательного процесса.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, методы обучения, технологии обучения, образовательное учреждение, современные подходы, диагностика, образовательный процесс.*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) выстраивается на системе взаимосвязанных принципов, определяющих стратегию развития современной дошкольной педагогики.

Ключевые принципы ФГОС ДО:

– сохранение самоценности детства (признание уникальности дошкольного периода как незаменимого этапа человеческого развития, поддержка многообразия, детских опытов и индивидуальных траекторий развития);

- личностно-ориентированные подходы (личностно-ориентированный, т. е. акцент на индивидуальность ребёнка), деятельностный (обучение через активную деятельность), индивидуально-дифференцированный (учёт особенностей каждого), средовой (использование образовательного потенциала среды);
- партнёрская модель взаимодействия (диалог взрослых и детей как основа образовательного процесса, ориентация на интересы, возможности и зону ближайшего развития каждого ребёнка);
- уважение к личности ребёнка (защита достоинства и прав ребёнка, формирование позитивной самооценки, развитие уверенности в собственных силах и возможностях) [1].

Для успешной реализации ФГОС ДО необходимо обеспечить: использование форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей (недопустимость искусственного ускорения или замедления развития); поддержку инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; защиту детей от всех форм физического и психического насилия; поддержку родителей в воспитании детей, охрану и укрепление их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

Современные технологии и методы.

В дошкольном образовании активно применяются инновационные технологии и методы, соответствующие ФГОС ДО: игровые технологии – игра признана ведущей деятельностью дошкольников. Игра развивает творческое мышление, моторику и социализацию. Проектная деятельность – позволяет активно участвовать в образовательном процессе, решать задачи и познавать окружающий мир. ТРИЗ-педагогика – направлена на развитие творческого воображения, поисковой активности и креативности. Исследовательская деятельность – включает эвристические беседы, поиск информации, опыты, моделирование ситуаций. Арт-терапия (рисование, лепка, сказкотерапия) – помогает детям выразить чувства и переживания, развить эмоциональную грамотность. Цифровые

технологии – использование интерактивных досок, планшетов, образовательных приложений для развития речевых и психомоторных навыков [2].

ФГОС ДО подчёркивает важность привлечения родителей в качестве активных партнёров ДОУ. Сотрудничество с семьёй включает: психолого-педагогическую поддержку родителей в воспитании, обучении и развитии детей; вовлечение семей в образовательную деятельность через совместные проекты, мероприятия и консультации; информирование родителей о динамике развития ребёнка и рекомендации по его развитию [3, 4].

ФГОС ДО определяет семью, как равноправного партнёра в образовательном процессе. Эффективное сотрудничество строится на следующих направлениях.

1. Психолого-педагогическая поддержка (консультации по вопросам воспитания и развития, обучение эффективным методам взаимодействия с ребёнком, помощь в преодолении возрастных кризисов и трудностей адаптации).

2. Совместная образовательная деятельность (участие в проектах и мероприятиях ДОУ, семейные мастер-классы и творческие мастерские, совместные экскурсии и праздники, создание семейных портфолио и исследовательских работ).

3. Информационная открытость (регулярное информирование о динамике развития ребёнка, персональные рекомендации по дальнейшему развитию, доступ к образовательным ресурсам через цифровые платформы и родительские уголки, онлайн-консультации и вебинары для занятых родителей).

Важной задачей дошкольного образования является формирование предпосылок к учебной деятельности. Это включает развитие: социального и эмоционального интеллекта, навыков саморегуляции, познавательных интересов; крупной и мелкой моторики, волевых усилий и способности следовать социальным нормам.

Важнейшая задача дошкольного образования – создание фундамента для успешного школьного обучения. Это предполагает развитие следующих компетенций:

- социально-эмоциональный интеллект (умение распознавать и регулировать собственные эмоции, навыки эмпатии и конструктивного общения, способность работать в команде);

- познавательная активность (стимулирование любознательности и исследовательского интереса, формирование устойчивых познавательных мотивов, развитие внимания, памяти и мышления);

- моторное развитие (совершенствование крупной моторики, координации, равновесия, ловкости, развитие мелкой моторики, подготовке руки к письму, точности движений и графомоторные навыки);

- волевые качества и саморегуляция (способность к целенаправленной деятельности, умение доводить дело до конца, соблюдение социальных норм и правил, а также планирование и контроль собственных действий).

Таким образом, образование дошкольников в современных условиях сочетает личностно-ориентированный подход, использование инновационных технологий, тесное взаимодействие с семьёй и профессиональную поддержку психолога. Это создаёт основу для гармоничного развития ребёнка и успешности в школе.

Современное дошкольное образование представляет собой интегративную модель, объединяющую личностно-ориентированное взаимодействие, внедрение инновационных педагогических технологий, тесное сотрудничество с семьёй и профессиональную психолого-педагогическую поддержку.

Такая модель обеспечивает гармоничное развитие личности ребёнка, формирование ключевых компетенций (социальных, познавательных, регулятивных), успешную адаптацию к школьному обучению, профилактику школьной дезадаптации.

В связи с этим выделяем следующие перспективные направления развития.

1. Цифровизация образовательного процесса – расширение использования интерактивных ресурсов, разработка безопасных образовательных приложений для дошкольников.

2. Индивидуализация обучения – углубление дифференциации по интересам и возможностям, создание персональных образовательных маршрутов.

3. Укрепление партнёрства с семьёй – развитие гибридных форм взаимодействия (оффлайн + онлайн), повышение педагогической компетентности родителей.

4. Междисциплинарные проекты – интеграция содержания образовательных областей, связь обучения с реальной жизнью и социокультурным контекстом.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (с изм. и доп.). – М.: Просвещение, 2023. – 48 с.

2. Современные технологии дошкольного образования / О.В. Акулова, Н.В. Верещагина, О.В. Дыбина. – СПб.: Детство-Пресс, 2021. – 288 с.

3. Гризик Т.И. Взаимодействие детского сада и семьи: методические рекомендации / Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2020. – 128 с.

4. Дыбина О.В. Руководителю ДООУ о взаимодействии с родителями: инновационные модели и технологии / О.В. Дыбина. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 128 с.