

Борякова Наталья Юрьевна

канд. психол. наук, профессор, доцент

Габдрахманова Радмила Равилевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский государственный

психолого-педагогический университет»

г. Москва

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕЗАДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

***Аннотация:** в статье анализируется дезадаптивное поведение у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) как неэффективная реакция на стрессоры, проявляющаяся в агрессии, стереотипиях, избегании контактов и нарушениях социализации. Обзор отечественных исследований (Лебединская, Никольская, Хаустов и др.) подчеркивает роль когнитивных, эмоциональных и социальных факторов, усугубляемых цифровизацией. Описана диагностика (протокол Хаустова, авторский опросник), выявляющая выраженность поведения, саморегуляцию и нужду в помощи взрослых. Цель – разработка психолого-педагогических рекомендаций по коррекции для улучшения адаптации и интеграции.*

***Ключевые слова:** дезадаптивное поведение, расстройства аутистического спектра, эмоционально-поведенческие особенности, психолого-педагогическая диагностика.*

В отечественной и зарубежной психолого-педагогической науке в последние десятилетия наблюдается устойчивый рост интереса к проблемам психического развития детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Расстройства аутистического спектра представляют собой гетерогенную группу нарушений, в структуре которых на первый план выступают стойкие дефициты в сфере социального взаимодействия и коммуникации, а также стереотипные паттерны

поведения, интересов и деятельности. Вклад в изучение и понимание РАС в нашей стране внесли такие исследователи, как К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, В.М. Башина, И.И. Мамайчук, А.В. Хаустов и др., которые подчеркивали многогранность данного феномена и необходимость дальнейшего анализа его различных аспектов.

Одним из ключевых направлений исследований становится изучение дезадаптивного поведения у детей с РАС.

Дезадаптивное поведение может проявляться в различных возрастных периодах и быть частью жизненного опыта любого человека. Оно представляет собой неэффективную форму реагирования на стрессовые, эмоциональные или социальные ситуации, нарушающую гармонию взаимодействия личности с окружающим миром. С точки зрения биологических основ, адаптация рассматривается как непрерывное приспособление организма к изменяющимся условиям среды. В психологии же этот процесс трактуется как динамичное взаимодействие человека с внешним миром, направленное на реализацию его индивидуальных особенностей и личностного потенциала. Таким образом, дезадаптивное поведение выступает следствием нарушения этого взаимодействия и отражает трудности личности в достижении внутреннего и внешнего равновесия [4].

Под дезадаптивным поведением понимаются формы поведения, затрудняющие процесс адаптации личности в обществе и препятствующие эффективному взаимодействию с окружающими. Такое поведение может включать агрессию, аутоагрессию, негативизм, стереотипные действия, избегание контактов, отказ от сотрудничества и другие формы, нарушающие процесс социализации и обучения ребенка.

Наиболее отчетливо проявления дезадаптивного поведения наблюдаются в детском и подростковом возрасте, когда формируются основные механизмы социальной адаптации. Подростковый возраст характеризуется особой чувствительностью к оценкам окружающих и стремлением к самоутверждению. Ведущей деятельностью в этот период становится общение, которое выступает важнейшим

фактором личностного развития. Несформированность коммуникативных навыков, трудности во взаимодействии со сверстниками, эмоциональная нестабильность могут способствовать появлению негативных форм поведения, направленных на привлечение внимания или избегание социальной ответственности [2].

Деадаптация в школьной среде является одной из наиболее распространенных форм нарушения социального функционирования. С.А. Беличева определяет школьную деадаптацию как отклонение в развитии способности ребенка успешно усваивать знания и навыки, активно общаться и продуктивно действовать, что отражает нарушение системы его отношений с собой, другими людьми и окружающим миром. Таким образом, деадаптивное поведение можно рассматривать как форму неудачной реакции на требования учебного и социального контекста [1].

Отечественные исследователи – М.А. Галазова, Е.А. Якубовская, Л.Н. Винокурова, Г.Ф. Кумарина и др. подчеркивают, что деадаптация детей и подростков обусловлена сочетанием когнитивных, эмоциональных и социальных факторов. Трудности в обучении, несформированность саморегуляции, низкий уровень коммуникативной компетентности и неадекватная самооценка создают предпосылки для возникновения нарушений поведения. Дети с низким уровнем эмоционального контроля часто проявляют тревожность, раздражительность, страх или агрессию, что мешает успешному усвоению программы и установлению контакта с педагогами и сверстниками.

Современные социокультурные условия также оказывают значительное влияние на развитие деадаптации. Распространенность цифровых технологий, виртуального общения и снижения реальных социальных контактов приводит к тому, что дети и подростки все чаще изолируются от внешнего мира. Уход в виртуальную среду становится для многих способом избежать трудностей коммуникации, неудач и эмоциональных переживаний. При этом реальная жизнь, наполненная нормами, ограничениями и требованиями, воспринимается как источник напряжения и тревоги. Особенно остро это проявляется у детей с расстройствами

аутистического спектра, для которых социальное взаимодействие изначально представляет значительную сложность [10].

С точки зрения психологии, дезадаптивное поведение трактуется как поведение, мешающее человеку приспособиться к окружающей среде и обществу. Как отмечают Е.А. Якубовская, А.Б. Георгиевский, Е.С. Медведева и др., дезадаптация может рассматриваться как срыв процесса адаптации в сфере общения и познания, проявляющийся в поведении, не соответствующем социальным нормам и правилам взаимодействия. На психологическом уровне основой дезадаптивного поведения является внутренний конфликт, возникающий в ситуации несоответствия между внутренними потребностями и внешними требованиями среды. Под его влиянием ребенок, не имея возможности изменить неблагоприятные обстоятельства, реагирует неадекватно, демонстрируя отклонения в поведении [8].

Ряд авторов, таких как Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Н.В. Литвиненко, И.Н. Никитина, Ю.Е. Шабышева и др., рассматривают дезадаптивное поведение как сложный психологический феномен, характеризующийся отчуждением индивида от социальной среды, формированием защитных форм поведения и смысловых барьеров во взаимодействии с другими людьми. В этих работах подчеркивается, что дезадаптация затрагивает эмоционально-волевую сферу личности, снижает уровень самооценки, искажает восприятие социальных норм и ожиданий [9].

В педагогическом словаре Г.М. Коджаспировой и А.Ю. Коджаспирова дезадаптация определяется как психическое состояние, возникающее вследствие несоответствия психофизиологического статуса личности требованиям новой социальной ситуации [5].

С педагогической точки зрения дезадаптивное поведение трактуется как разновидность отклоняющегося поведения, связанного с трудностями воспитания и социализации. Согласно позиции О.Г. Шабардина, Н.А. Рычковой, В.П. Филиппова, Е.А. Якубовской, подобное поведение возникает как результат неадекватных воспитательных воздействий и характеризуется неспособностью усваивать нормы и правила, принятые в обществе.

Т.В. Драгунова отмечает, что учащиеся младшего школьного возраста с признаками дезадаптации характеризуются низким уровнем интеллектуального развития, эмоциональной неустойчивостью, трудностями в социальных контактах, недоверием к окружающим и выраженной зависимостью от взрослых [3]. Н.В. Литвиненко, исследуя подростковую дезадаптацию, подчеркивает наличие у данной группы тревожности, агрессивности, замкнутости, неуверенности в себе и трудностей в установлении межличностных связей [6].

Следовательно, дезадаптивное поведение не только отражает внутренние трудности ребенка, но и оказывает значительное влияние на его окружение. Оно осложняет эмоциональный климат в семье, создает напряженность в отношениях со сверстниками и педагогами, снижает уровень успеваемости и социализации. Одним из наиболее серьезных последствий является социальное отчуждение, при котором ребенок теряет возможность получать положительный опыт взаимодействия и поддержки со стороны других людей.

Современные исследования подтверждают, что у детей с РАС дезадаптивное поведение проявляется особенно часто и остро, нередко даже при минимальных стрессовых воздействиях. Оно может быть связано с сенсорной перегрузкой, нарушениями коммуникации, трудностями понимания социальных сигналов, а также повышенной тревожностью и низким уровнем саморегуляции. Всё это делает проблему дезадаптивного поведения у детей с РАС одной из наиболее актуальных для теории и практики обучения и воспитания детей с РАС [11].

Наличие дезадаптивного поведения у детей с РАС существенно осложняет их включение в образовательную и социальную среду, снижает качество жизни самого ребенка и его семьи, а также требует особого психолого-педагогического сопровождения [7].

Цель нашего исследования – разработка и апробация психолого-педагогических рекомендаций по коррекции дезадаптивного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра на основе результатов диагностики их эмоционально-поведенческих особенностей.

На начальном этапе констатирующего исследования решались следующие задачи.

1. Проанализировать теоретические подходы к изучению дезадаптивного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра; рассмотреть психологические особенности детей с РАС, влияющие на формирование дезадаптивных форм поведения.

2. Подобрать и обосновать диагностический инструментарий для выявления особенностей дезадаптивного поведения у детей с РАС.

3. Провести эмпирическое исследование по диагностике дезадаптивного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра.

В ходе работы использовались следующие методики.

1. Протокол педагогического обследования детей с РАС (А.В. Хаустова, Е.Л. Красносельская, С.В. Воротникова, Ю.И. Ерофеева, Е.В. Матус, А.И. Станина, И.М. Хаустова, Т.В. Шептунова) с таблицей «Дезадаптивное поведение» [11].

2. Опросник, разработанный нами – «Адаптация детей с РАС в школе и дома».

Основными критериями качественного анализа выступили:

- характер и выраженность проявлений дезадаптивного поведения;
- адекватность эмоциональных реакций ребенка в различных социальных и учебных ситуациях;
- способность к саморегуляции и адаптации к требованиям среды;
- объем и характер помощи взрослого при коррекции поведения, продуктивность ее использования.

На основе количественно-качественного анализа результатов обследования можно будет оценить уровень выраженности и характер проявлений дезадаптивного поведения у детей с РАС, определить индивидуальные особенности эмоционально-поведенческих реакций и выработать рекомендации по их коррекции. Это позволит разработать комплексную программу психолого-педагогического сопровождения, направленную на повышение адаптивных возможностей и улучшение социальной интеграции детей с расстройствами аутистического спектра.

Список литературы

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. – М.: Социальное здоровье России, 1994. – 224 с.
2. Богданова А.А. Выявление и психолого-педагогическая коррекция детей с расстройствами аутистического спектра: метод. рекомендации / А.А. Богданова. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 114 с. EDN NOMMKG
3. Драгунова Т.В. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Т.В. Драгунова. – М.: Просвещение, 1967. – 360 с.
4. Киселёва Ю.С. Деадаптивное поведение подростков: причины и факторы / Ю.С. Киселёва, М.А. Ильина // Modern Science. – 2019. – Т. 6. №3. – С. 220–223.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2000. – 176 с.
6. Литвиненко Н.В. Психологические особенности дезадаптированных к образовательной среде детей и подростков / Н.В. Литвиненко // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – №5. – С. 81–82. EDN LYLHNG
7. Лубовская Л.А. Специальная психология / Л.А. Лубовская. – 2-е изд. – М.: Инфра-М, 2018. – 368 с.
8. Морозова Е.И. Дети с расстройствами аутистического спектра. Диагностика и коррекция / Е.И. Морозова. – М.: Владос, 2012. – 76 с.
9. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи: учебник / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – 2-е изд., стер. – М.: Теревинф, 2000. – 332 с.
10. Сайфутдинова Л.Р. Изучение особенностей адаптивного поведения детей старшего дошкольного возраста с нарушениями развития с помощью шкалы Вайленд / Л.Р. Сайфутдинова // Психологическая наука и образование. – 2007. – №5. – С. 48–55. EDN LMCYRN
11. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра: метод. пособие / А.В. Хаустов, П.Л. Богорад, О.В. Загуменная [и др.]; под общ. ред. А.В. Хаустова. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 125 с. EDN YUUBQT