

*Медцкер Татьяна Владимировна*

учитель

МБОУ «СОШ №93»

г. Барабинск, Новосибирская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ**

### **8–9 ЛЕТ НА ЗАНЯТИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация:* в статье представлены результаты диагностической работы по формированию финансовой грамотности детей 3 «А» класса МБОУ СОШ №93 города Барабинска. Выполнен внутригрупповой анализ каждого задания диагностической работы. Было установлено, что результаты диагностической работы находятся на достаточно высоком уровне. Это говорит о том, что в настоящее время курс внеурочной деятельности по финансовой грамотности востребован и интересен школьникам, так как современные школьники достаточно активно и самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами, совершают покупки в интернет-магазинах.

*Ключевые слова:* начальная школа, функциональная грамотность, финансовая грамотность, школа, внеурочная деятельность.

С раннего возраста младшие школьники оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности. Грамотное отношение к собственным деньгам открывает множество возможностей и способствует финансовому благополучию детей [8]. В связи с этим было проведено исследование, направленное на выявление наиболее отклоняющихся показателей по формированию финансовой грамотности детей 8–9 лет.

*Цель исследования* – проанализировать полученные результаты диагностической работы, направленные на определение стартовых возможностей детей 8–9 лет в формировании финансовой грамотности.

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ №93 города Барабинска в I учебной четверти 2024–2025 учебного года. В исследовании принял участие

3 «А» класс, среди которого 13 мальчиков, в числе которых 1 мальчик имеет ограниченные возможности здоровья и 12 девочек.

Диагностическая работа курса внеурочной деятельности по финансовой грамотности в 3 классе включала в себя 15 заданий, направленных на проверку базовых знаний о деньгах, их значении, способа заработка и расходования средств.

Основная характеристика заданий включала в себя содержательную оценку, компетентностную оценку, контекст, уровень сложности, формат ответа, объект оценки и систему оценки [1].

Содержательная область оценки – деньги, доходы и расходы, семейный бюджет, покупки, финансовая безопасность. Компетентностные области оценки включали задания по выявлению финансовой информации, анализ информации в финансовой контексте, применение финансовых знаний и понимания, оценка финансовых проблем, выявление финансовой информации [3].

Контекст – общество и гражданин, личные траты, досуг и отдых. Уровень сложности – низкий, средний и высокий. Формат ответа – соотнесение номера с графическим изображением, задание с кратким ответом, задание с несколькими краткими ответами, задание с выбором одного верного ответа [5].

Объект оценки – определить по графическому изображению наименование валюты, предлагается, объяснить, почему российская валюта получила название рубль, необходимо определить, предлагается из предложенного списка выявить траты, совершаемые в личных целях, предлагается выбрать из предложенного списка траты, от которых можно было бы при определенных обстоятельствах отказаться, и пояснить сделанный выбор [7].

Система оценки – ученики, набравшие 0–7 баллов, демонстрируют базовый уровень владения материалом. Они нуждаются в дополнительной помощи и повторном изучении материала. Школьники с 8–12 баллами показывают средний уровень освоения материала. Они справляются с основными задачами, но могут нуждаться в улучшении некоторых аспектов. Те, кто набрал 13–

15 баллов, достигли высокого уровня и отлично освоили материал. Они готовы двигаться дальше и изучать более сложные темы [4].

На работу предоставлялось 45 минут. Диагностическая работа взята с электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности рекомендованным Министерством просвещения Российской Федерации [6].

Для оценки полученных результатов был проведен анализ диагностической работы по формированию финансовой грамотности (таблица 1).

Таблица 1

Среднее значение показателей диагностической работы  
по финансовой грамотности детей 8–9 лет

Наименование	Общее количество/% Успешное выполнение задания	Общее количество/% Не справились с заданием
Задание №1. Что такое деньги?	25/100%	0
Задание №2. Каким образом люди зарабатывают деньги?	25/100%	0
Задание №3. Что нужно делать, чтобы накопить деньги?	22/88%	3/12%
Задание №4. Какие бывают способы оплаты?	22/88%	3/12%
Задание №5. Что означает слово «бюджет»?	15/60%	10/40%
Задание №6. Что такое банк?	25/100%	0
Задание №7. Что лучше всего сделать с неожиданным доходом?	24/96%	1/4%
Задание №8. Почему важно планировать расходы?	17/68%	8/32%
Задание №9. Что значит экономить?	13/52%	12/48%
Задание №10. Что нужно учитывать при составлении списка покупок?	21/84%	4/16%
Задание №11. Что такое сбережения?	20/80%	5/20%
Задание №12. Что значит «платить налоги»?	19/76%	6/24%
Задание №13. Что такое семейный бюджет?	19/76%	6/24%
Задание №14. Что означает слово «доход»?	20/80%	5/20%
Задание №15. Что означает фраза «живь по средствам»?	14/56%	11/44%

Проанализировав полученные данные, можно отметить, что наибольшее число правильных ответов зафиксировано в вопросах, касающихся базовых понятий финансовой грамотности («Что такое деньги?» – 100%, «Что такое банк?» – 100%). Это свидетельствует о высоком уровне осведомленности респондентов относительно фундаментальных аспектов экономики. Однако наблюдается снижение уровня успешных ответов по мере усложнения вопросов, особенно в тех случаях, когда требуется понимание финансовых концепций и применение практических навыков («Почему важно планировать расходы?» – 68%, «Что значит экономить?» – 52%). Полученные данные позволяют заключить, что хотя базовые знания о финансах присутствуют практически у всех участников исследования, существует дефицит понимания сложных экономических категорий и принципов управления финансовыми ресурсами.

Для оценки полученных результатов были проанализированы итоговые показатели диагностической работы по формированию финансовой грамотности (таблица 2).

Таблица 2

**Итоговые результаты диагностической работы  
по финансовой грамотности детей 8–9 лет**

Количество обучающихся / %		
Повышенный уровень	Средний уровень	Базовый уровень
11/44%	13/52% 1 ОВЗ	1/4%

По результатам диагностической работы стоит отметить, что результаты достаточно высокие, это говорит о том, что курс востребован и интересен ученикам, формирование финансовой грамотности реализуется в общеобразовательном учреждении.

В конце каждой четверти полезно проводить опросы среди детей, чтобы узнать, насколько хорошо они усвоили материал. Это поможет скорректировать программу на следующий учебный период и учесть интересы и потребности учеников.

В результате исследования были выявлены наиболее отклоняющиеся показатели финансовой грамотности детей 8–9 лет. В связи с этим были разработаны методические рекомендации по повышению общей финансовой грамотности на основании внутригруппового анализа каждого из 15 тестовых заданий (таблица 3).

Таблица 3

Методические рекомендации по повышению общей  
финансовой грамотности детей 8–9 лет

Основные проблемы по компетентности	Рекомендации
Планирование бюджета и контроль над расходами	Составить список необходимых покупок вместе с ребенком и показать, как он влияет на общий бюджет. Игровые упражнения: предложить игру «магазин игрушек», где ребенок сможет купить игрушку за определенную сумму, предварительно рассчитывая, хватит ли ему средств
Экономия и рациональное потребление	Показать ребёнку, как сэкономить воду, электроэнергию и другие ресурсы дома. Рассказать истории из жизни взрослых о случаях удачной экономии и преимуществах умеренного потребления
Финансовое планирование и учет средств	Совместно составить график будущих покупок и определить, сколько нужно копить каждый месяц. Использовать игры типа «Монополия» или аналогичные настольные игры для развития стратегии распределения средств
Управление долгами и финансовым благополучием	Предоставьте конкретные жизненные примеры семейных ситуаций, связанных с займами и кредитами. Организуйте игровой сценарий, в ходе которого дети смогут почувствовать себя заемщиками и кредиторами

Данные методические рекомендации представляют собой комплекс подходов и методик, специально разработанных для формирования финансовой грамотности детей 8–9 лет. Они направлены на создание условий, обеспечивающих постепенное освоение ребёнком важнейших навыков и привычек, связанных с правильным отношением к деньгам и эффективному управлению финансами. Основной особенностью представленного подхода является адаптация теоретической информации под повседневную жизнь школьников, благодаря чему полученные знания легко усваиваются и становятся частью поведенческих моделей. Таким образом, каждая рекомендация нацелена на укрепление

основ финансово грамотного поведения и воспитание ответственных потребителей и пользователей денежных средств.

В результате проведенного исследования было установлено, что формирование финансовой грамотности у младших школьников является одним из необходимых навыков в современном мире. Разработаны методические рекомендации по повышению общей финансовой грамотности детей 8–9 лет.

### ***Список литературы***

1. Бойко М. Азы экономики / М. Бойко. – М.: Книга по требованию, 2015. – 476 с.
2. Вашукова И.С. Методические подходы к преподаванию курса по финансовой грамотности: по итогам апробации курса в Архангельской области / И.С. Вашукова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т. 1. №2(37). – С. 123–133. EDN YLJWXF
3. Кайзер И.И. Формирование финансовой грамотности у обучающихся в современной школе / И.И. Кайзер // Научно-методический журнал Поиск. – 2019. – №4(68). – С. 40–43. EDN MLAYFQ
4. Конаш Д. Сохранить и приумножить. Как грамотно и с выгодой управлять сбережениями / Д. Конаш. – М.: Альпина Паблишер, 2012. – 114 с.
5. Натырова Е.М. Формирование финансовой грамотности учащихся в процессе решения компетентностно-ориентированных заданий в курсе математики основной школы / Е.М. Натырова // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2019. – №4(43). – С. 113–119. DOI 10.24411/2078-1024-2019-14012. EDN EEVFXH
6. Русакович М.В. Особенности преподавания финансовой грамотности в начальной и основной школах / М.В. Русакович // Вестник Государственного социально-гуманитарного университета. – 2019. – №2(34). – С. 25–28. EDN RNZKWE
7. Рябова Т.Ю. Педагогические условия формирования финансовой грамотности при обучении началам математического анализа в средней школе / Т.Ю. Рябова // Continuum. Математика. Информатика. Образование. – 2019. – №3(15). – С. 47–51. EDN SQXWKN

8. Сергеева Т.Ф. Контекстная модель формирования финансовой грамотности школьников / Т.Ф. Сергеева // Материалы Международной научно-практической конференции (15–17 мая 2014 г.). – М.: АСОУ, 2014. – С. 28–34.

9. Шефер Б. Мани, или Азбука денег / Б. Шефер. – Минск: Попурри, 2019. – 256 с.