

Черникова Лариса Викторовна

канд. пед. наук, доцент

ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения
квалификации и переподготовки работников образования»

г. Новосибирск, Новосибирская область

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ КАК МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ФОРМИРОВАНИЯ СОБЫТИЙНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** автор статьи раскрывает содержательные и методические аспекты воспитательных традиций при организации воспитательной деятельности педагогическим коллективом. Представлено содержание практических работ для слушателей курсов повышения квалификации как необходимой методической рефлексии деятельности педагогов по формированию событийной среды образовательной организации в аспекте моделирования воспитательных традиций. Раскрыты сильные и слабые стороны практических работ моделирования воспитательных традиций.*

***Ключевые слова:** событийная среда образовательной организации, воспитательные традиции, методическое сопровождение традиций.*

В современной социальной ситуации развития каждое образовательное учреждение, опираясь на нормативно-правовую базу, культурно-исторические ценности российского общества, успешные образовательно-воспитательные практики самостоятельно выстраивает свою систему воспитательной деятельности. Следовательно, что для каждого педагога-предметника, классного руководителя, вожатого, педагога дополнительного образования становится актуальным вопрос о выборе средств, форм и методов воспитания.

В данной статье, ориентированной на педагогических работников, приоритетно решающих задачи воспитания, считаем возможным обозначить для данной категории работников специфику моделирования содержания курсов повышения квалификации в части разработки практических заданий. Организуя

процесс повышения квалификации для названных категорий педагогических работников, преподаватели и методисты кафедры педагогики, воспитания и дополнительного образования ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО находятся в научно-методическом поиске отбора содержания и формирования тем занятий, содержания для самостоятельной творческой работы. Это происходит как в контексте очных занятий, так и в контексте дистанционных занятий, которые организованы в форме асинхронного дистанционного формата на платформе Moodle [2]. Заочные занятия для слушателей позволяют самостоятельно ознакомиться и изучить методические материалы, а также выполнить практическую работу по теме курсов повышения квалификации.

Одним из таких заданий, предлагаемых для слушателей, мы определили задание презентации сопровождения воспитательных традиций образовательной организации, класса или детского творческого объединения учреждения дополнительного образования детей.

Обоснованием такого выбора стало рассмотрение воспитательных традиций в хронологическом аспекте деятельности известных российских педагогов. Так К.Д. Ушинский упоминает о народных, семейных традициях как элементе духовного воспитания подрастающего поколения. Несомненно, что текст «Педагогической поэмы» А.С. Макаренко пронизан самобытными традициями, которые объединяют как педагогов, так и воспитанников. И мы, как читатели, присутствуем на репетиции театральных постановок или вместе с ребятами маршируем в день празднования 1 мая под духовой оркестр [4]. Совместная деятельность взрослых и ребят, смена дежурных командиров, обсуждение дня по кругу в дальнейшем вдохновили И.П. Иванова на коммунарские сборы с его методикой КТД, творческим общением взрослых и детей.

И вот мы уже становимся свидетелями воспитательной системы лагеря ЦК ВЛКСМ «Орленок», в котором она была создана, методически выверена и теоретически описана далее в статьях и публикациях О.С. Газманом [1]. Романтически сформулированные традиции и законы жизни взросло-детского сообщества далее шагнули в лагерь «Океан» и в каждую школу, класс тех ребят, кто

приезжает в лагерь до сегодняшнего дня. Юбилей 65-летия «Орленка» в этом 2025 году только подтвердил эту эффективность, когда не важен год, не важен возраст повзрослевших орлят и их вожатых, но важны смыслы и содержание традиций и законов, которые методически структурировали жизнь детского коллектива, соответствовали романтике и психолого-педагогическим возрастным особенностям подростков и юношества. Автору статьи посчастливилось работать в команде вожатского отряда лагеря «Звездный» в период студенческой практики (1984–1987) и в своей профессиональной практике проходить принятия и проживания этих традиций уникальной событийной среды лагеря. Традиций, которые формировали «доброе отношение к песне»: если рядом поют песню, то нельзя перебивать поющих, необходимо знать авторов текста и музыки. Или традиция «доброе отношение к людям»: добрые дела ради других, помощь, взаимовыручка и т. д.

Многое можно написать про содержание традиций, но в формате статьи важнее актуализировать внимание к воспитательным традициям с точки зрения их роли и влияния на всех участников образовательных отношений:

- традиции по характеру воспитательного влияния на психологический климат в школе или классе характеризуют *опору и стабильность*, поскольку они повторяемы и становятся основой для новых инициатив;

- событийная среда позволяет *сохранять и обогащать* лучшие традиции на основе инициатив самих школьников и родителей;

- любые события, основанные на традициях, целенаправленно формируют у всех участников *определенные ценности и установки*, которые далее нормируют жизнедеятельность детского коллектива и поведения в обществе.

Понимая важность поддержки, развития и сохранения лучших традиций мы актуализировали через практическое задание внимание педагогов, являющихся слушателями курсов повышения квалификации, к этому педагогическому феномену с точки зрения методической компетентности. Таким образом, мы не только увидели спектр традиций современных педагогов, но и постарались выстроить педагогическую рефлексию в части задач, методического содержа-

ния воспитательной традиции и самое главное – это привлекательное название для школьников.

В рамках курсов повышения квалификации с 2023 по 2025 гг. слушатели курсов для педагогов дополнительного образования г. Новосибирска и Новосибирской области выполняли практическое задание «Анализ воспитательных традиций детского творческого объединения, учреждения дополнительного образования». Методические шаги задания следующие.

1. Подберите или разработайте 3 традиции для вашего детского творческого объединения, которые реализовали бы ведущие идеи воспитательной системы работы вашего учреждения (укажите название традиции, кто ее предложил).
2. Определите педагогические задачи традиции.
3. Продумайте содержание для реализации идеи традиции.

Данное задание в процессе курсов выполнили за этот период (2023–2025гг.) 249 педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов и методистов. Также данное задание включено с 2024 года в программу «Методический практикум моделирования воспитательной деятельности педагога дополнительного образования» (72 ч.). Программа на основе внешней экспертизы включена в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ [7]. Приводим в статье некоторые традиции, наиболее содержательно привлекательные для школьников и методически продуманные со стороны самих педагогов:

- «Неделя вежливости» (всемирный день слова «спасибо»);
- беседа «Ордена России»;
- «Добрые крышечки» (экологическая чистота);
- «Цитата недели» (целеполагание для детей);
- эка зарядка и релаксирующие паузы на занятиях (забота о здоровье);
- «Ожерелье добрых слов» (вечерние огоньки профильных смен);
- «Нескучные каникулы» (организация досуговой деятельности самими подростками);
- «День сюрпризов» (добрые сюрпризы для родителей и друзей).

Необходимо рефлексивно назвать сильные и слабые стороны в деятельности педагогов дополнительного образования, которые зафиксированы нами при анализе выполнения данного задания.

Сильные стороны:

- данное задание понятно для педагогов, актуализирует задачу осмыслить и наполнить новым смыслом свою воспитательную деятельность для педагога;
- достаточно много традиций, которые анализировали педагоги, были предложены самими воспитанниками и их родителями;
- яркие и интересные названия традиций, которые привлекают школьников и подчеркивают их принадлежность к данной группе или детскому сообществу.

Слабые стороны:

- многие педагоги подменяют традиции детского сообщества официальными государственными праздниками (День знаний, последний звонок и т. п.);
- проявление методической неграмотности, когда вместо традиции упоминается дидактический прием мотивации или привлечения внимания (разминка в начале занятия, игровые паузы, награждение победителей);
- отсутствие понимания связи возрастных особенностей школьников с содержанием традиции.

Таким образом, мы можем сделать вывод о необходимости дальнейшего методического и психолого-педагогического сопровождения развития профессиональных компетенций педагогов в сфере моделирования воспитательной деятельности образовательной организации с целью развития событийной среды.

Список литературы

1. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы / О.С. Газман. – М.: МИРОС, 2002. – 296 с.
2. Система дистанционного обучения // ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://do.nipkipro.ru/> (дата обращения: 20.11.2025).

3. Голованов В.П. Воспитание в современных социокультурных условиях: новые вызовы, возможности, ответственность / В.П. Голованов // Социально-политические исследования. – 2020. – №3(8). – С. 123–132. DOI 10.20323/2658-428X-2020-3-8-123-133. EDN SPUULJ

4. Макаренко А.С. Марш тридцатого года: кн. для учителя / А.С. Макаренко; сост. и авт. коммент. В.Г. Бейлинсон. – М.: Просвещение, 1988. – 287 с.

5. Методическое обеспечение деятельности учреждения дополнительного образования детей / Б.А. Дейч, М.О. Кучеревская [и др.]. – Новосибирск: НГПУ, 2021. – 183 с. EDN GHZXZB

6. Обновление практик воспитания в современном дополнительном образовании: материалы II обл. пед. чтений. – Новосибирск: ДДТ им. В. Дубинина, 2022. – 220 с.

7. Федеральный портал цифровой среды дополнительных профессиональных программ // Минпросвещения России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/14065> (дата обращения: 20.11.2025).