

Зензеря Ирина Викторовна

канд. филол. наук, доцент

Куйбышевский филиал

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный

педагогический университет»

г. Куйбышев, Новосибирская область

## МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ И ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Аннотация: в статье рассматриваются методы и приемы обогащения словарного запаса обучающихся на уроках русского языка: лексические упражнения (синонимия, антонимия, омонимы), контекстный анализ текстов, словарная работа, игра «Ассоциации», визуализация (карточки, ментальные карты), проектные задания. Анализируется их влияние на активный и пассивный словарь, мотивацию и функциональную грамотность.*

*Ключевые слова:* лексикон, словарный запас, методы обогащения словарного запаса.

Выбор методов и приёмов формирования грамматического строя речи и обогащения словарного запаса на уроках русского языка зависит от лингводидактического материала, соответствующего теме рабочей программы по русскому языку в определённом классе. Наибольший интерес представляет такая работа в 5 классе, которая открывает изучение важнейших лексико-грамматических особенностей русской речи и русского словаря.

Как отмечает И.В. Зензеря [1], совокупность методов и приёмов их практической реализации направляет формирование грамматического строя речи на путь семантизации, обогащающей словарный запас учеников на уроках русского языка. Изучение грамматики и лексикологии эффективнее всего организуется с помощью методики работы с текстом, позволяющей объединить грамматический и аналитический подходы в текстовом формате. Приведём примеры таких приёмов, представляющих соответствующие методы.

Основным приёмом служит хорошо известная и проверенная «Работа с лакунами» («Заполни пропуски», «Восстанови текст» и т. п.).

В качестве примера можно использовать важнейшую для пятиклассников статью из учебника, посвящённую слову и его лексическому значению (сохраниены выделения ключевых моментов курсивом).

«Слово – одна из главных единиц языка».

Слова называют всё, что есть на \_\_\_\_\_: предметы, \_\_\_\_\_, количество предметов, признаки, состояния.

Неисчерпаемо богат словарный состав \_\_\_\_\_ языка. Очень трудно подсчитать общее количество слов в нашем \_\_\_\_\_ языке.

Почему же, если \_\_\_\_\_ язык так богат, мы то и \_\_\_\_\_ слышим: «У тебя \_\_\_\_\_ речь, или: «Тебе нужно обогащать свою речь», или: «Старайся пополнять свой словарный \_\_\_\_\_ новыми словами»?

Одно \_\_\_\_\_ – весь язык, другое \_\_\_\_\_ – речь отдельно взятого человека, который мало \_\_\_\_\_, слышит дома и в кругу своих товарищей одни и те же слова и выражения, не заглядывает в \_\_\_\_\_ – не стремится \_\_\_\_\_ свою речь» [1, с. 136].

Работа с пропусками слов обладает большим речеразвивающим и текстообразующим потенциалом. Главную роль играют различные приёмы комментирования предлагаемых вариантов и выбора самого подходящего. Например, с помощью приёма наводящих вопросов, превращающих работу с лакунами в метод эвристической беседы.

1. Как в русском языке можно назвать и лучистую энергию, и всю Землю? (*свет*). «Слова называют всё, что есть на *свете*...». Значит, чем наполнены слова, формы слов? (*значением, смыслом, светом*). Комментированию помогает приём метафоры, раскрывающий понятия «форма слова» и «значение слова» через образ света – внешнего и внутреннего, всепроникающего.

2. Основное значение какой важной части речи пропущено в предложении: «Слова называют всё, что есть на *свете*: предметы, \_\_\_\_\_, количество

предметов, признаки, состояния»? Замените значения частей речи их названиями – и вы найдёте правильный ответ (*приём замены*):

- «предметы» – имена существительные;
- «количество предметов» – имена числительные;
- «признаки» – имена прилагательные и наречия;
- «состояния» – слова категории состояния (СКС).

Какое значение и какая часть речи с этим основным значением упоминается в нашем тексте о главных единицах языка? («действия» – глаголы). С помощью *метода аналогии* ребята восстанавливают основные отношения в системе языка, устанавливают связь между грамматикой и лексикологией, семантикой и морфологией.

3. Одно и то же или разные слова пропущены в этом абзаце текста: «Неисчерпаемо богат словарный состав \_\_\_\_\_ языка. Очень трудно подсчитать общее количество слов в нашем \_\_\_\_\_ языке». Докажите, что богат словарный состав нашего языка и так же богат и ваш личный словарь, заполнив эти пропуски синонимами – словами близкими по значению. Ученики с помощью приёма подбора синонимов, синонимической замены, а затем и с помощью приёма дифференциации подбирают важнейшую для воспитательного процесса пару *русского – родном*. С помощью наводящего вопроса «А когда русский язык становится для каждого из нас по-настоящему родным?» ребята осознают значение обогащения словарного запаса (*Когда мы познаём его богатства и максимально используем их в своей правильной речи*).

4. С помощью какого художественного определения (эпитета) автор выражает сожаление по поводу того, как используют богатый русский язык современники? Какая метафора поможет нам заменить словосочетание «словарный состав» похожим, но образным, ярким выражением?

*Метод филологического анализа текста*, приём поиска средств изобразительной выразительности языка поможет заполнить лакуны соответствующими эпитетом и метафорой: «Почему же, если русский язык так богат, мы то и дело слышим: «У тебя бедная речь», или: «Тебе нужно обогащать свою речь», или: «Старайся пополнять свой словарный запас новыми словами»?» [2]. В качестве

дополнительной подсказки можно воспользоваться *приёмом визуализации* тро-пов. Например, представить бедную речь в образе девушки в лохмотьях, а богатый словарный запас – в виде сундука с сокровищами. Использование данных методов и приёмов помогает показать школьникам реальные пути обогащения личного словаря (овладение приёмами языковой выразительности, освоение синонимии и антонимии, усвоение новых слов и др.).

5. Для того чтобы сделать процесс работы с текстом занимательным и соревновательным, целесообразно воспользоваться такими приёмами *как интеллектуальная игра, викторина*. Например, посредством такого вопроса:

– А какое дело, по общему признанию, является самым полезным для обогащения словарного запаса?

«Одно дело – весь язык, другое дело – речь отдельно взятого человека, который мало \_\_\_\_\_» [1, с. 136].

Чтобы освежить работу с вариантами ответов можно воспользоваться приё-мом составления ребуса (рисунок 1).

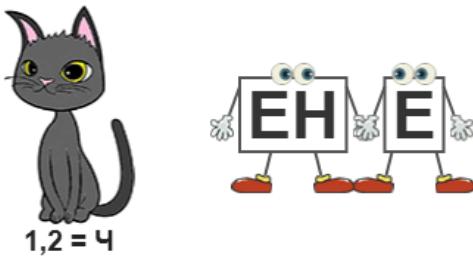


Рис. 1. Ребус

По разгаданному варианту (ЧТЕНИЕ) ребята восстанавливают главный се-кret бедной речи: «Одно дело – весь язык, другое дело – речь отдельно взятого человека, который мало читает» [1, с. 136]. Дело чтения – дело обогащения сло-варного запаса, семантизация лексического состава личного словаря, превраще-ние русского языка в родной.

6. Завершая работу в формате эвристической беседы и связанной с ней си-стемой приёмов, можно использовать *статистический метод*, воплощённый в приём опроса.

– Ребята, мы провели опрос среди обучающихся 5-х классов, которым предложили следующую инструкцию: «Прочитайте фрагмент статьи, посвящённый языку и речи. Подберите глагол, наиболее подходящий для заполнения пропуска:

«Одно дело – весь *язык*, другое дело – *речь* отдельно взятого человека, который мало читает, слышит дома и в кругу своих товарищей одни и те же слова и выражения, не заглядывает в словарь – не стремится \_\_\_\_\_ свою речь».

После этого ученику предлагается в формате *приёма «Сто к одному»* отгадать, как отвечали опрошенные: какой ответ был самым популярным – какой самым редким. Например:

- усовершенствовать;
- развить;
- облагородить;
- улучшить;
- очистить;
- обогатить;
- отточить;
- исправить и т. д.

Анализ количества и качества ответов выяснит, насколько актуальна необходимость именно *обогатить* свою речь.

### ***Список литературы***

1. Зензеря И.В. Семантико-функциональная категория обращённости в поэтическом языке (на материале поэзии Б. Пастернака): дис. ... канд. филол. наук: 10.02.01 / И.В. Зензеря. – Омск, 2003. – 202 с. EDN NMMABL
2. Николайzen Е.А. Активизация познавательного интереса обучающихся с помощью игровых технологий на уроках русского языка / Е.А. Николайzen, И.В. Зензеря // Ученые записки Ульяновского государственного университета: Актуальные проблемы теории языка и лингводидактики / под ред. А.И. Фефилова. – Ульяновск: УлГУ, 2021. – С. 239–242. EDN ATFFEJ