

Зензере Ирина Викторовна

канд. филол. наук, доцент

Куйбышевский филиал

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный

педагогический университет»

г. Куйбышев, Новосибирская область

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ И ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в статье рассматриваются методы и приемы обогащения словарного запаса обучающихся на уроках русского языка: лексические упражнения (синонимия, антонимия, омонимы), контекстный анализ текстов, словарная работа, игра «Ассоциации», визуализация (карточки, ментальные карты), проектные задания. Анализируется их влияние на активный и пассивный словарь, мотивацию и функциональную грамотность.*

***Ключевые слова:** лексикон, словарный запас, методы обогащения словарного запаса.*

Выбор методов и приёмов формирования грамматического строя речи и обогащения словарного запаса на уроках русского языка зависит от лингводидактического материала, соответствующего теме рабочей программы по русскому языку в определённом классе. Наибольший интерес представляет такая работа в 5 классе, которая открывает изучение важнейших лексико-грамматических особенностей русской речи и русского словаря.

Как отмечает И.В. Зензере [1], совокупность методов и приёмов их практической реализации направляет формирование грамматического строя речи на путь семантизации, обогащающей словарный запас учеников на уроках русского языка. Изучение грамматики и лексикологии эффективнее всего организуется с помощью методики работы с текстом, позволяющей объединить грамматический и аналитический подходы в текстовом формате. Приведём примеры таких приёмов, представляющих соответствующие методы.

Основным приёмом служит хорошо известная и проверенная «Работа с лакунами» («Заполни пропуски», «Восстанови текст» и т. п.).

В качестве примера можно использовать важнейшую для пятиклассников статью из учебника, посвящённую слову и его лексическому значению (сохранены выделения ключевых моментов курсивом).

«Слово – одна из главных единиц языка».

Слова называют всё, что есть на _____: предметы, _____, количество предметов, признаки, состояния.

Неисчерпаемо богат словарный состав _____ языка. Очень трудно подсчитать общее количество слов в нашем _____ языке.

Почему же, если _____ язык так богат, мы то и _____ слышим: «У тебя _____ речь, или: «Тебе нужно обогащать свою речь», или: «Старайся пополнять свой словарный _____ новыми словами»?

Одно _____ – весь язык, другое _____ – *речь* отдельно взятого человека, который мало _____, слышит дома и в кругу своих товарищей одни и те же слова и выражения, не заглядывает в _____ – не стремится _____ свою речь» [1, с. 136].

Работа с пропусками слов обладает большим речеразвивающим и текстообразующим потенциалом. Главную роль играют различные приёмы комментирования предлагаемых вариантов и выбора самого подходящего. Например, с помощью приёма наводящих вопросов, превращающих работу с лакунами в метод *эвристической беседы*.

1. Как в русском языке можно назвать и лучистую энергию, и всю Землю? (*свет*). «Слова называют всё, что есть на *свете*...». Значит, чем наполнены слова, формы слов? (*значением, смыслом, светом*). Комментированию помогает приём метафоры, раскрывающий понятия «форма слова» и «значение слова» через образ света – внешнего и внутреннего, всепроникающего.

2. Основное значение какой важной части речи пропущено в предложении: «Слова называют всё, что есть на *свете*: предметы, _____, количество

предметов, признаки, состояния»? Замените значения частей речи их названиями – и вы найдёте правильный ответ (*приём замены*):

- «предметы» – имена существительные;
- «количество предметов» – имена числительные;
- «признаки» – имена прилагательные и наречия;
- «состояния» – слова категории состояния (СКС).

Какое значение и какая часть речи с этим основным значением упоминается в нашем тексте о главных единицах языка? («действия» – глаголы). С помощью *метода аналогии* ребята восстанавливают основные отношения в системе языка, устанавливают связь между грамматикой и лексикологией, семантикой и морфологией.

3. Одно и то же или разные слова пропущены в этом абзаце текста: «Неисчерпаемо богат словарный состав _____ языка. Очень трудно подсчитать общее количество слов в нашем _____ языке». Докажите, что богат словарный состав нашего языка и так же богат и ваш личный словарь, заполнив эти пропуски синонимами – словами близкими по значению. Ученики с помощью приёма подбора синонимов, синонимической замены, а затем и с помощью приёма дифференциации подбирают важнейшую для воспитательного процесса пару *русского – родном*. С помощью наводящего вопроса «А когда русский язык становится для каждого из нас по-настоящему родным?» ребята осознают значение обогащения словарного запаса (*Когда мы познаём его богатства и максимально используем их в своей правильной речи*).

4. С помощью какого художественного определения (эпитета) автор выражает сожаление по поводу того, как используют богатый русский язык современники? Какая метафора поможет нам заменить словосочетание «словарный состав» похожим, но образным, ярким выражением?

Метод филологического анализа текста, приём поиска средств изобразительной выразительности языка поможет заполнить лакуны соответствующими эпитетом и метафорой: «Почему же, если русский язык так богат, мы то и дело слышим: «У тебя бедная речь», или: «Тебе нужно обогащать свою речь», или: «Старайся пополнять свой словарный запас новыми словами»?» [2]. В качестве

дополнительной подсказки можно воспользоваться *приёмом визуализации* тропов. Например, представить бедную речь в образе девушки в лохмотьях, а богатый словарный запас – в виде сундука с сокровищами. Использование данных методов и приёмов помогает показать школьникам реальные пути обогащения личного словаря (овладение приёмами языковой выразительности, освоение синонимии и антонимии, усвоение новых слов и др.).

5. Для того чтобы сделать процесс работы с текстом занимательным и соревновательным, целесообразно воспользоваться такими приёмами *как интеллектуальная игра, викторина*. Например, посредством такого вопроса:

– А какое дело, по общему признанию, является самым полезным для обогащения словарного запаса?

«Одно дело – весь язык, другое дело – *речь* отдельно взятого человека, который мало _____» [1, с. 136].

Чтобы освежить работу с вариантами ответов можно воспользоваться приёмом составления ребуса (рисунок 1).

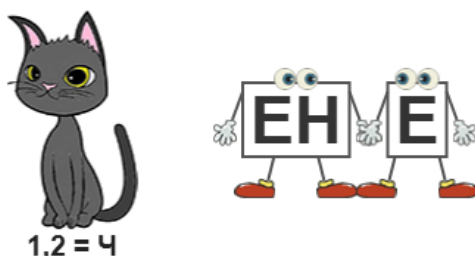


Рис. 1. Ребус

По разгаданному варианту (ЧТЕНИЕ) ребята восстанавливают главный секрет бедной речи: «Одно *дело* – весь язык, другое *дело* – *речь* отдельно взятого человека, который мало читает» [1, с. 136]. Дело чтения – дело обогащения словарного запаса, семантизация лексического состава личного словаря, превращение русского языка в родной.

6. Завершая работу в формате эвристической беседы и связанной с ней системой приёмов, можно использовать *статистический метод*, воплощённый в приём опроса.

– Ребята, мы провели опрос среди обучающихся 5-х классов, которым предложили следующую инструкцию: «Прочитайте фрагмент статьи, посвящённый языку и речи. Подберите глагол, наиболее подходящий для заполнения пропуска:

«Одно дело – весь *язык*, другое дело – *речь* отдельно взятого человека, который мало читает, слышит дома и в кругу своих товарищей одни и те же слова и выражения, не заглядывает в словарь – не стремится _____ свою речь».

После этого ученику предлагается в формате *приёма «Сто к одному»* отгадать, как отвечали опрошенные: какой ответ был самым популярным – какой самым редким. Например:

- усовершенствовать;
- развить;
- облагородить;
- улучшить;
- очистить;
- обогатить;
- отточить;
- исправить и т. д.

Анализ количества и качества ответов выяснит, насколько актуальна необходимость именно *обогащать* свою речь.

Список литературы

1. Зензеря И.В. Семантико-функциональная категория обращённости в поэтическом языке (на материале поэзии Б. Пастернака): дис. ... канд. филол. наук: 10.02.01 / И.В. Зензеря. – Омск, 2003. – 202 с. EDN NMMABL

2. Николайзен Е.А. Активизация познавательного интереса обучающихся с помощью игровых технологий на уроках русского языка / Е.А. Николайзен, И.В. Зензеря // Ученые записки Ульяновского государственного университета: Актуальные проблемы теории языка и лингводидактики / под ред. А.И. Фефилова. – Ульяновск: УлГУ, 2021. – С. 239–242. EDN ATFFEJ