

**Александрова Зоя Алексеевна**

канд. пед. наук, доцент

Куйбышевский филиал

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный

педагогический университет»

г. Куйбышев, Новосибирская область

## **РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ**

*Аннотация: в статье рассматривается проблема развития читательской грамотности учащихся. Описаны приемы и способы ее развития на уроках математики.*

*Ключевые слова: читательская грамотность, урок математики, приемы развития читательской грамотности.*

Современная школа нацелена на воспитание выпускников, обладающих навыками действия в различных ситуациях и способности вести конструктивный диалог. В портрете ученика, описанном в Федеральном государственном образовательном стандарте ООО, основное внимание уделяется развитию личностных качеств выпускников, таких как креативность, критичность мышления и другие.

Учащиеся, которые выпускаются из основной школы должны научиться:

- находить требуемую от него информацию в тексте;
- выполнять учебно-практические задачи и учебно-познавательные, которые требуют полного и критического понимания текста;
- понимать содержание данного текста и уметь ориентироваться в нём;
- изменять текст, с помощью использования новых форм представления информации, таких как графики, формулы, таблицы, диаграммы;
- переходить от данных одного вида, к данным другого.

Количество информации с каждым годом увеличивается, именно по этой причине учащимся необходимо научиться правильно работать с ней. На сего-

дняшний день функциональная грамотность, другими словами, умение использовать полученные знания для решения повседневных задач, заслуживает важное значение в системе образования.

Читательская грамотность на сегодняшний день выступает как один из важнейших факторов готовности человека к жизни в нашем современном обществе. Это связано с тем, что важное место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает работа с различной информацией и чтение разного рода текстов.

Н.Ф. Виноградова [4] под читательской грамотностью понимает совокупность навыков и умений, которые отражают:

- умение выделять необходимую информацию, которая в последствии преобразуется в соответствии с учебными задачами;
- умение с помощью информации, получаемой из текстов, ориентироваться в жизненных ситуациях;
- готовность к смысловому чтению: пониманию написанных текстов, их интерпретация, анализ, оценка и обобщение содержащейся в них информации;
- необходимость читательской деятельности с целью успешной социализации и дальнейшего обучения.

По П.Я. Гальперину [1], чтение – это не только распознавание букв и слов, это также активный мыслительный процесс, развивающийся поэтапно, от материального к абстрактному, от громкой речи ко внутренней. Он выделял следующие этапы формирования читательской деятельности:

- мотивация (заинтересованность учащихся в выполнении действия, создание положительного отношения к процессу чтения);
- формирование ориентировочной основы действий (понимание учащимися того, что им необходимо сделать и в какой последовательности);
- выполнение действий в материальной форме (чтение с использованием рольных объектов, в которых содержится текст, например, книги);
- выполнение действий в плане слышимой речи (учащиеся в слух или про себя произносят слова, связанные с пониманием данного текста);

– перенос действий в умственный план (осознание содержания текста происходит мысленно в процессе чтения).

На уроках математики используется разные виды текстов. Текстом могут быть не только слова, а также и визуальные изображения, такие как рисунки, графики, таблицы и тому подобные. В связи с этим Н.В. Киселёва [2] выделяет следующие виды текстов:

1) сплошной текст – это текст, состоящий из законченных предложений, которые объединены между собой в абзац, а они же в свою очередь могут быть объединены в параграфы;

2) несплошной текст – это текст, который чаще всего не имеет законченные предложения, а если предложения закончены, то они не объединяются в абзацы. Также такие тексты могут быть представлены в графическом формате (карты, таблицы, схемы и т. п.);

3) составной текст – это текст, который состоит из нескольких текстов, соединённых не зависимо друг от друга, а также являются связанным и законченным;

4) смешанный текст – это текст, который представляет собой совокупность элементов сплошных и несплошных текстов.

Для того, чтобы понять, как развивается читательская грамотность необходимо рассмотреть способы её развития. Существует большое множество разнообразных способов, которые позволяют на уроках математики развивать читательскую грамотность учащихся. Рассмотрим несколько способов, которые выделяет Н.М. Свирина [3]:

1) анализ текста (выделение ключевых слов и идей, сопоставление математического текста с графическим материалом и другие);

2) интерпретация текста (перевод текста на математический язык и на обрат, поиск неявной информации и другое);

3) работа с вопросами («толстые» и «тонкие» вопросы, составление вопросов самими учениками);

4) создание опорных схем (ученики преобразуют текст самостоятельно в схему или таблицу для лучшего понимания);

5) обогащённые задачи (задачи с дополнительными материалами по другим предметам, например, задача о строительстве завода с исторической информацией);

6) интеграция чтения с практическими заданиями (составление краткой записи задачи, задания с таблицами и графиками, задачи на финансовую грамотность и другие).

Опишем использование некоторых приемов для развития читательской грамотности на уроках математики.

*Восстановление деформированного текста.* Данный прием можно использовать на этапах закрепления изученного материала или актуализации знаний. Он включает в себя два типа заданий: заполнение пропусков в данном тексте словами, словосочетаниями или предложениями; завершение или дополнение предложений.

*«Логическая цепочка».* Приём эффективен на этапе закрепления изученного материала. Учащимся предлагается построить события в логической последовательности, что помогает выработать алгоритм действий у школьников.

*«Вверх тормашками».* Приём можно использовать на этапах организации повторения и закрепления новых знаний. Суть заключается в том, что необходимо читать текст, начиная с нижней строки, а затем постепенно подниматься вверх, а сам текст читается не как обычно слева на право, а с права на лево.

*«Чтение задом наперёд».* Приём тренирует внимание и учит воспринимать слова как картинки, а не отдельные буквы. Его можно использовать на таких этапах как: актуализация знаний и закрепление новых знаний. При использовании данного приёма текст читается с лева на право, но каждое слово читается справа на лево. После того как учащиеся прочитали текст, учитель должен убедиться, что они поняли прочитанное, это можно сделать с помощью уточняющих вопросов.

*«Корзина идей»* (рисунок 1). Данный приём можно организовывать индивидуально или в группах на начальной стадии урока, во время актуализации уже имеющихся у учащихся знаний. С помощь него учитель может понять, что ученики знают или думают о обсуждаемой теме на уроке. Также данный приём позволяет в интерактивной форме подготовить учащихся к восприятию новой темы

урока, увидеть взаимосвязь между темами, а также научиться определять свои ошибки и самостоятельно исправлять их, делая анализ своей работы.

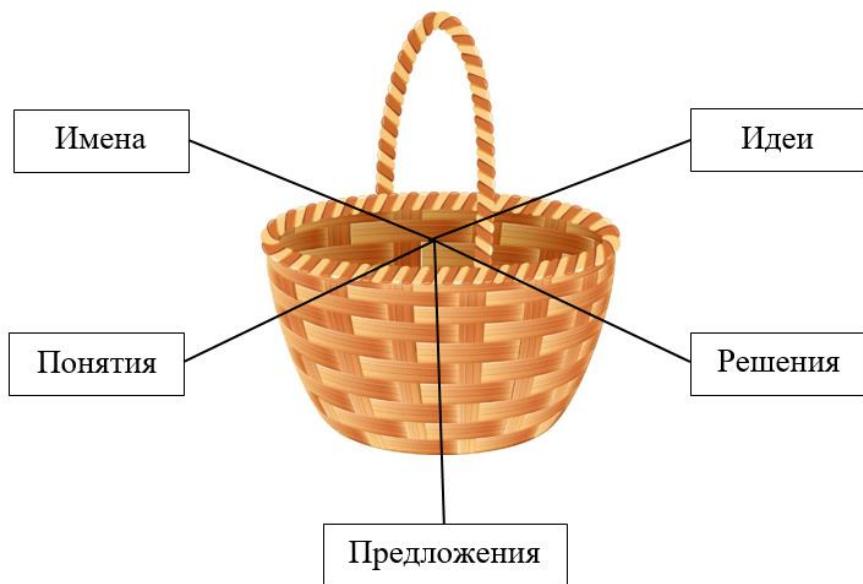


Рис. 1. Приём «Корзина идей»

**«Полубуковка».** Этот приём можно использовать на любом типе урока на этапе актуализации знаний. Суть приёма: выполняя упражнения важно понять не только какая именно буква скрыта, но и смысл написанного слова, словосочетания или предложения.

**«Шерлок».** Учащимся даются разбросанные слова. На основе этих слов ученики пытаются составить предложение (теорема, определение, утверждение и так далее). Для усложнения работы можно дать дополнительные лишние слова. Для выполнения такого задания учащиеся должны воспользоваться своими уже имеющимися знаниями, а также навыками чтения. Данный приём может использоваться не только для проверки уже имеющихся знаний, а также для изучения нового материала и формулирования темы урока.

**Работа с вопросником.** Данный приём применяется при изучении нового материала во время самостоятельной работы с учебником или раздаточным материалом. Он формирует умения анализировать и искать нужную информацию в

тексте, интерпретировать и обобщать её, а также формулировать на её основе выводы.

Таким образом, для развития читательской грамотности учащихся на уроках

### ***Список литературы***

1. Гальперин П.Я. Организация умственной деятельности и эффективность учения / П.Я. Гальперин // Теории учения: хрестоматия: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология» / ред.-сост. Н.Ф. Талызина, И.А. Володарская; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Фак. психологии. – М.: Рос. психол. о-во, 1998. – С. 42–45.
2. Киселева Н.В. Прочитать. Понять. Применить. Всё, или почти всё, о читательской грамотности: метод. пособие / Н.В. Киселева. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023.
3. Свирина Н.М. Теория и практика использования современных образовательных технологий и предметных методик для формирования читательской грамотности / Н.М. Свирина, И.В. Муштавинская // Школьные технологии. – 2022. – №6. – С. 7–18. DOI 10.52422/22202641\_2022\_6\_7. EDN XVVLKG
4. Функциональная грамотность младшего школьника: кн. для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова [и др.]; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 288 с. EDN YPCEXZ