

Крупин Дмитрий Владимирович

учитель, психолог

ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного
педагогического образования имени К.Д. Ушинского»

г. Санкт-Петербург

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ В ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема психологического насилия в сфере школьного образования и обосновывается необходимостью комплексного подхода к ее профилактике. Проанализированы теоретические основы и практические аспекты создания эффективной системы психолого-педагогической помощи, направленной на предотвращение и минимизацию негативных последствий психологического насилия. Предложена модель комплексного подхода, включающая различные направления работы с обучающимися, учителями и родителями, а также межведомственное взаимодействие.*

***Ключевые слова:** психологическое насилие, профилактика, школа, психолого-педагогическая помощь, комплексный подход.*

В последние десятилетия наблюдается повышенная актуальность проблемы насилия в образовательных учреждениях, в том числе психологического характера [3]. Психологическое насилие в образовательной среде, проявляющееся в спектре форм от вербальных оскорблений и унижений до пренебрежения и социальной изоляции, деструктивно влияет на личностный рост, эмоциональную стабильность и социальную адаптацию школьников [7]. Обучающиеся, подвергающиеся психологическому насилию, характеризуются повышенным уровнем тревожности, депрессивными состояниями, сниженной самооценкой, а также испытывают затруднения в академической деятельности и социальной интеграции [1]. В контексте вышеизложенного, разработка и реализация эффективных превен-

тивных стратегий в отношении психологического насилия в средних общеобразовательных школах представляет собой актуальную научную задачу для педагогики и психологии.

Ограниченность традиционных подходов к профилактике насилия в образовании, заключающаяся в проведении отдельных мероприятий для конкретных групп, не позволяет достичь устойчивых результатов. Как показывает практика, для решения столь сложной и многогранной проблемы психологического насилия необходим системный, комплексный подход, который объединит усилия всех заинтересованных сторон и будет способствовать формированию безопасной и поддерживающей образовательной среды [9].

Комплексный подход к профилактике психологического насилия в школе базируется на нескольких ключевых теоретических моментах. Во-первых, оно предполагает понимание психологического насилия как сложного социального явления, обусловленного взаимодействием индивидуальных, межличностных и системных факторов. Это означает, что превентивные меры должны быть направлены не только на исправление поведения отдельных агрессоров, жертв, свидетелей, но и на изменение социальных норм и ценностей, способствующих распространению насилия.

Во-вторых, комплексный подход к проблеме психологического насилия признает, что образовательная среда является неотъемлемой частью его формирования и поддержания. Школьная культура, стиль общения и организация учебного процесса напрямую определяют, насколько безопасно и комфортно чувствуют себя ученики. Исходя из этого, предотвращение насилия требует целенаправленных усилий по созданию благоприятной образовательной среды, где уважение, сопереживание и сотрудничество являются основополагающими ценностями.

В-третьих, комплексный подход предполагает активное вовлечение всех участников образовательного процесса в профилактическую работу. Обучающихся следует научить навыкам распознавания и противодействия психологическому насилию, педагогов – эффективному управлению классами и стратегиям

разрешения конфликтов, родителей – методам воспитания, которые способствуют самоуверенности, эмпатии и уважению детей к другим.

Для комплексного решения проблемы психологического насилия предлагается многоуровневая модель, охватывающая следующие сферы.

1. Работа с обучающимися. Цель работы заключается в формировании у школьников осознанного отношения к психологическому насилию и развитие навыков безопасного поведения. Это достигается через:

- информационные занятия о природе насилия, его последствиях и способах защиты;
- практические тренинги для развития коммуникативных умений, уверенности в себе, навыков мирного разрешения конфликтов и понимания других;
- создание внутренних механизмов поддержки, где ученики могут получить помощь в урегулировании разногласий [6];
- активное вовлечение обучающихся в создание и проведение профилактических мероприятий.

2. Профессиональное развитие педагогов. Этот этап направлен на повышение компетентности учителей в вопросах профилактики и выявления психологического насилия, а также на формирование благоприятной атмосферы в классе. Реализуется через:

- семинары и тренинги по распознаванию признаков насилия, эффективному общению и управлению классом [2];
- обучение техникам конструктивного разрешения конфликтов и созданию позитивной учебной среды [7];
- разработку и внедрение четких правил, предотвращающих и пресекающих случаи насилия;
- организацию контроля за работой специалистов, оказывающих помощь детям, пережившим насилие [5].

3. Вовлечение родителей. Задача этого этапа предполагает повышение осведомленности родителей о проблемах психологического насилия и формирование партнерских отношений с семьей. Включает:

- проведение встреч и лекций по вопросам детской психологии, семейного благополучия и профилактики насилия [4];
- предоставление индивидуальной поддержки родителям;
- привлечение родителей к совместной разработке и реализации профилактических инициатив.

4. Системное взаимодействие: предполагает построение эффективной сети сотрудничества с внешними организациями для комплексной защиты детей. Это включает:

- установление партнерских отношений с профильными учреждениями (социальными службами, медицинскими учреждениями, правоохранительными органами);
- проведение совместных акций и мероприятий по профилактике насилия и поддержке пострадавших [8];
- привлечение квалифицированных специалистов для проведения обучающих мероприятий для всех участников образовательного процесса.

Внедрение комплексного подхода требует тщательной подготовки и планирования. Необходимо провести предварительную диагностику ситуации в школе, выявить наиболее распространенные формы психологического насилия, определить потребности и ресурсы учебного заведения.

Важным этапом является разработка школьной программы профилактики психологического насилия, в которой должны быть четко определены цели, задачи, содержание, методы и сроки выполнения мероприятий, а также критерии оценки эффективности.

Для успешной реализации профилактической программы необходимо обеспечить поддержку администрации школы, интерес учителей и родителей, а также активное участие учеников.

Внедрение комплексного подхода к решению проблемы психологического насилия – это многоступенчатый процесс, требующий тщательного планирования и подготовки. Он состоит из следующих этапов.

1. Первоначальная оценка ситуации. Прежде всего, необходимо провести глубокое исследование, чтобы понять, какие формы психологического насилия наиболее распространены в школе, а также определить, какие ресурсы и потребности существуют в учебном заведении. Для этого используются такие методы, как анкетирование, наблюдение и проведение интервью с учениками, педагогами и родителями.

2. Разработка целенаправленной программы. На основе полученных данных разрабатывается школьная программа профилактики. Она должна четко определять цели, задачи, содержание мероприятий, используемые методы, сроки их реализации и способы оценки эффективности. Важно, чтобы программа была адаптирована к конкретным условиям и особенностям школы.

3. Подготовка специалистов. Неотъемлемой частью является обучение и повышение квалификации всех сотрудников, которые будут участвовать в реализации программы: учителей, психологов, социальных работников и других специалистов.

4. Практическая реализация. На этом этапе проводятся запланированные мероприятия. Важно постоянно отслеживать их ход, оценивать эффективность и при необходимости вносить коррективы.

5. Анализ достигнутых результатов. В конце проводится оценка того, насколько успешно программа справилась с поставленными задачами, используя заранее определенные критерии. Эти выводы затем используются для дальнейшего совершенствования всей системы профилактики.

Психологическое насилие в школе является серьезной проблемой, требующей комплексного и системного подхода. Комплексный подход, предполагающий активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, создание поддерживающей образовательной среды и межведомственного взаимодействия, позволяет значительно повысить эффективность профилактических мер и создать безопасные и комфортные условия для развития и обучения школьников.

Внедрение предложенной модели интегрированного подхода требует определенных усилий и ресурсов, однако, результаты – снижение уровня психологического насилия, улучшение психологического климата в школе, повышение успеваемости и социальной адаптации обучающихся – оправдывают затраченные усилия. Дальнейшие исследования в этой области должны быть направлены на разработку и апробацию конкретных методик и технологий профилактики психологического насилия в школе, а также на оценку эффективности различных моделей интегрированного подхода в разных образовательных контекстах.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию / Г.С. Абрамова. – М.: Академия, 2000. – 376 с.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 2000. – 298 с.
3. Бочавер А.А. Буллинг как объект исследований и мишень профилактической работы / А.А. Бочавер, К.Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2014. – Т. 11. №3. – С. 42–59.
4. Волкова Е.Н. Психологическая безопасность образовательной среды / Е.Н. Волкова. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2008. – 178 с.
5. Емельянова Е.В. Кризис в детском возрасте / Е.В. Емельянова. – СПб.: Речь, 2017. – 368 с.
6. Карпенко О.И. Школьная медиация как способ разрешения конфликтов / О.И. Карпенко. – СПб.: Каро, 2021. – 224 с.
7. Митина Л.М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования / Л.М. Митина. – М.: Академия, 2004. – 415 с.
8. Мудрик А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2009. – 224 с. EDN QXENWL
9. Синягина Н.Ю. Психология девиантного поведения / Н.Ю. Синягина. – М.: Владос, 2017. – 352 с.