

**Мезенцева Олеся Ивановна**

канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой

Куйбышевский филиал

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный

педагогический университет»

г. Куйбышев, Новосибирская область

## **РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

***Аннотация:** в статье проанализированы авторские подходы в понимании феноменологии логического мышления, выделены его структурные компоненты. Автором выявлены факторы, влияющие на развитие логического мышления дошкольников, к которым относятся образовательная среда, характер взаимодействия с другими детьми и культурное окружение. Особое внимание уделяется обоснованию возможностей современных педагогических технологий в развитии элементов логического мышления дошкольников.*

***Ключевые слова:** логическое мышление дошкольников, педагогические технологии.*

Дошкольный возраст является значимым периодом в развитии человека, когда формируются основы личности, мышления и поведения. Логическое мышление дошкольников развивается на основе жизненного опыта, обучения и взаимодействия с окружающим миром, что, в свою очередь, обуславливает содержание и характер работы воспитателя в системе дошкольного образования.

В контексте проводимых реформ в системе дошкольного образования ключевое значение приобретают педагогические технологии, включающие в себя интерактивные, игровые и исследовательские методы, которые стимулируют когнитивную активность, обеспечивают адаптацию детей к быстро меняющемуся миру, закладывают основы критического мышления, необходимого для дальнейшего обучения и социализации.

В современной психологии логическое мышление является одной из основных областей исследования, привлекающей внимание ученых различных направлений. Понимание логического мышления и его механизмов развития оказывает важное влияние на понимание когнитивных процессов человека в целом.

Анализ теоретической литературы позволил выделить три ключевых подхода в понимании феноменологии логического мышления: когнитивно-генетический, социокультурный, деятельностный.

Когнитивно-генетический подход Ж. Пиаже основан на идее поэтапного формирования логического мышления через взаимодействие ребенка с окружающей средой. Акцент делается на спонтанном развитии когнитивных структур в процессе адаптации к миру, где логика формируется через интериоризацию действий. Для дошкольников ключевым механизмом выступает анализ через синтез, когда новые свойства объектов раскрываются через их включение в новые связи [4]. Социокультурный подход Л. С. Выготского рассматривает логическое мышление как продукт социального взаимодействия и знаково-символической деятельности [1]. Согласно деятельностному подходу С.Л. Рубинштейна, логическое мышление формируется в процессе целенаправленной деятельности, где внешние условия (объекты, задачи) взаимодействуют с внутренними (психические новообразования) [6].

К компонентам логического мышления Ж. Пиаже относит: умение определять состав, структуру и организацию элементов и частей целого и ориентироваться на существенные признаки объектов и явлений; умение определять взаимосвязь предметов и объектов, видеть их изменение во времени; умение подчиняться законам логики, обнаруживать на этой основе закономерности и тенденции развития, строить гипотезы и выводить следствия из данных посылок; умение производить логические операции, осознанно их аргументируя [4].

К важнейшим факторам, влияющим на развитие логического мышления дошкольников, относятся образовательная среда, характер взаимодействия с другими детьми и культурное окружение. Характеризуя особенности образовательной среды, большинство ученых и методистов настаивают на такой органи-

зации образовательного пространства, где детям будет предоставлена возможность самостоятельно строить предположения и открывать логические закономерности, опираясь на практический опыт. Создание такой образовательной среды станет возможным посредством применения педагогических технологий, а именно технологии дидактической игры, технологии организации исследовательской деятельности дошкольников, технологии проблемного обучения.

А.Г. Гогоберидзе отмечает, что игровые ситуации стимулируют развитие логического мышления дошкольников. При этом игра не только увлекательна, но и содержит обучающий потенциал, поскольку дети приобретают новые знания и умения, развивают умение анализировать, сравнивать, делать выводы и решать проблемы. Использование технологии дидактической игры в образовательном процессе дошкольников позволяет интегрировать развлечение и обучение, создавая благоприятную среду для формирования логического мышления дошкольников [2].

Проблемное обучение (или проблемно-ориентированное обучение) представляет собой педагогическую технологию, которая направлена на развитие у дошкольников умения самостоятельно решать учебные задачи, критически мыслить и применять знания на практике. Основные характеристики проблемного обучения включают: постановку проблемы, активное участие воспитанников, исследовательскую деятельность, развитие критического мышления, интеграцию знаний. Проблема или учебная задача, которую воспитатель ставит перед дошкольниками, должна быть значимой и интересной для детей, а также соответствовать их возрастным особенностям и уровню знаний. Дошкольники активно вовлекаются в процесс поиска решения проблемы. Они работают индивидуально или в группах, обсуждают возможные подходы и совместно ищут оптимальные решения. И.Я. Лернер подчеркивает, что проблемное обучение предполагает выполнение исследовательских задач. Дети собирают информацию, анализируют данные, проводят эксперименты и делают выводы на основе полученных результатов. Педагог выступает в роли фасилитатора, направляющего и поддерживающего воспитанников в процессе их самостоятельного по-

иска решений. Он помогает формулировать вопросы, предоставляет ресурсы и консультирует, когда это необходимо [2].

Эта технология позволяет детям не только овладевать знаниями, но и применять их на практике, развивая логические и аналитические навыки. Педагог формулирует проблему, которая требует применения логических операций для ее решения. Проблема должна быть интересной и доступной для понимания дошкольниками.

Ключевыми компонентами технологии проблемного обучения выступают логические и математические игры, проблемные ситуации и вопросы, творческие задачи, образовательные (развивающие и игровые) ситуации, а также экспериментирование и исследовательская деятельность.

*Проблемные ситуации и вопросы* создаются так, чтобы стимулировать детей к поиску решений: например, «Как разделить яблоки поровну, если их пять, а друзей трое?». Такие вопросы не имеют однозначного ответа, что побуждает детей анализировать, выдвигать гипотезы и аргументировать свою точку зрения. *Творческие задачи и ситуации* направлены на развитие гибкости мышления: например, построить башню из нестандартных материалов (губки, палочки) или придумать узор, соблюдая заданную последовательность цветов. Эти задания учат детей комбинировать элементы, экспериментировать и находить неочевидные решения. *Образовательные (развивающие и игровые) ситуации* интегрируют обучение в игровой контекст: ролевые игры («Магазин», где нужно считать «деньги»), настольные игры с правилами («Домино», «Лото») или квесты с математическими подсказками. Такие формы помогают усваивать логические операции (сравнение, классификация) в увлекательной форме. *Экспериментирование и исследовательская деятельность* развивают наблюдательность и умение делать выводы: например, сортировка природных материалов по размеру и форме, изучение плавучести предметов или создание простых графиков роста растений. Через практику дети учатся выявлять закономерности, проверять предположения и формулировать выводы.

По мнению Е.А. Утюмовой, технология организации исследовательской деятельности также является эффективным средством развития логического мышления дошкольников. Исследовательская деятельность представляет собой особый вид творческой и интеллектуальной активности, основанный на активном поиске и поведении, направленном на понимание устройства окружающего мира, связей между явлениями и их систематизацию. Исследовательская активность является естественным состоянием каждого ребенка, который стремится познать мир и жаждет знаний [7]. Проведение интересных исследовательских проектов и экспериментов побуждает детей задавать вопросы, искать ответы и изучать новые явления. Дети учатся внимательно наблюдать за явлениями, процессами и объектами, а также выделять в них важные детали и особенности.

На основании проведенного анализа можно сделать вывод о высоком дидактическом потенциале педагогических технологий в развитии элементов логического мышления у дошкольников. Систематическое применение современных педагогических технологий в работе с дошкольниками может способствовать развитию таких элементов логического мышления, как умение определять состав, структуру и организацию элементов и частей целого и ориентироваться на существенные признаки объектов и явлений, определять взаимосвязь предмета и объектов, а также производить логические операции, осознанно их аргументируя.

### ***Список литературы***

1. Выготский Л.С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Юрайт, 2020. – 433 с. EDN OIJGVX
2. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.
3. Меджидова А.А. Технологии применения проблемного подхода в процессе обучения математике в начальных классах / А.А. Меджидова // Наука и школа. – 2016. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-primeneniya-problemnogo-podhoda-v-protssesse-obucheniya-matematike-v-nachalnyh-klassah> (дата обращения: 22.09.2025). EDN UQWILB

4. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. – СПб.: Союз, 1997. – 256 с.
5. Поверинова М.С. Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста / М.С. Поверинова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2015. – №5. – С. 29–32. EDN UIKTGB
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Аст, 2019. – 960 с.
7. Утюмова Е.А. Формирование исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе развития математических представлений / Е.А. Утюмова, Л.В. Воронина // Педагогическое образование в России. – 2022. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-issledovatelских-umeniy-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-protssesse-razvitiya-matematicheskikh-predstavleniy> (дата обращения: 20.10.2025). EDN ICPXHG