

**Чинарева Юлия Юрьевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

***Аннотация:** в статье представлены результаты констатирующего исследования, направленного на выявление особенностей развития произвольной памяти у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости. Описан комплекс психодиагностических методик, адаптированных для работы с данной категорией детей, и проанализированы основные параметры памяти, такие как объем, скорость, длительность хранения, точность воспроизведения, устойчивость к помехам, осмысленность и использование стратегий запоминания. Полученные результаты свидетельствуют о специфических трудностях в развитии произвольной памяти у детей с умственной отсталостью, что определяет необходимость разработки специализированных коррекционных программ.*

***Ключевые слова:** произвольная память, умственная отсталость, младшие школьники, диагностика, коррекция.*

Проблема развития когнитивных функций у детей с умственной отсталостью (далее – УО) является актуальной задачей специальной педагогики и психологии. Одним из ключевых аспектов когнитивного развития является память, в частности – произвольная память, играющая важную роль в процессе обучения и социальной адаптации. В связи с этим, целью данного исследования стало выявление особенностей развития произвольной памяти у младших школьников с легкой степенью УО [1].

Для достижения поставленной цели была разработана диагностическая программа, включающая в себя комплекс психодиагностических методик,

направленных на оценку различных параметров произвольной памяти. Методики были подобраны с учетом их соответствия целям и задачам исследования, требованиям надежности и валидности, а также адаптированности для работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью [3].

В диагностическую программу вошли следующие методики.

1. Методика «Запомни и расставь точки» (Н.Ф. Гребень): для определения объема запоминания невербального материала. Адаптация заключалась в уменьшении количества точек и увеличении времени экспозиции.

2. Методика «Повторение чисел» (субтест VI теста Д. Векслера): для определения объема запоминания вербального числового материала.

3. Методика «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия): для определения объема и скорости вербального словесного запоминания.

4. Тест Рея-Д (Андре Рей): для изучения устойчивости памяти к помехам и точности воспроизведения.

5. Методика «Воспроизведение рассказа» (А.Р. Лурия): для оценки степени осмысленности запоминания. Оценивалось количество правильно воспроизведенных смысловых единиц, наличие искажений и способность передать основную идею.

6. Методика «Опосредованное запоминание» (А.Р. Лурия и Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев): для оценки способности к использованию опосредованных средств для запоминания и развития ассоциативного мышления.

7. Невербальная методика «Комплексная фигура» Рея-Остерриета (Андре Рей, П. Остерриет): для выявления использования стратегий запоминания.

В рамках исследования были проанализированы следующие параметры произвольной памяти.

1. Объем запоминания (определялся с помощью методик «Запомни и расставь точки», «Повторение чисел» и «Запоминание 10 слов»).

2. Скорость запоминания (оценивалась в методике «Запоминание 10 слов» по количеству повторений, необходимых для запоминания).

3. Длительность хранения и точность воспроизведения (оценивались с помощью Теста Рея-Д и методики «Воспроизведение рассказа»).

4. Устойчивость памяти к помехам и интерференции (оценивалась в Тесте Рея-Д по способности воспроизвести фигуру после интерференции).

5. Осмысленность запоминания (оценивалась в методике «Воспроизведение рассказа»).

6. Использование стратегий и приемов запоминания (оценивалось в методиках «Опосредованное запоминание» и «Комплексная фигура» Рея-Остерриета).

Результаты констатирующего эксперимента показали, что для большинства младших школьников с легкой степенью УО характерны следующие особенности произвольной памяти.

1. Объем запоминания: преобладают низкий и очень низкий уровни. Лишь у незначительной части детей наблюдается средний уровень.

2. Скорость запоминания: чаще встречается средний уровень, однако есть группа детей с низким уровнем.

3. Длительность хранения и точность воспроизведения: преимущественно средний уровень (с упрощением пересказа, пропусками, перестановками и некоторой неточностью воспроизведения).

4. Устойчивость памяти к помехам/интерференции: в основном, средний уровень устойчивости к помехам.

5. Осмысленность запоминания: преобладает средний уровень, хотя у значительной части детей он снижен до низкого и очень низкого.

6. Использование стратегий и приемов запоминания: большинство детей демонстрируют средний уровень, однако значительное число детей характеризуются низким и очень низким уровнями.

Полученные данные свидетельствуют о сниженном объеме запоминания, средней или ниже средней скорости запоминания, недостаточной длительности хранения и точности воспроизведения информации, относительной устойчивости к помехам (у большинства, но не у всех), затруднениях в осмысленном за-

поминании и недостаточном владении эффективными стратегиями и приемами запоминания.

Проведенное исследование выявило специфические особенности развития произвольной памяти у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости. Установлено, что большинство детей испытывают трудности с объемом запоминания, скоростью запоминания, длительностью хранения и точностью воспроизведения информации, осмысленностью запоминания и использованием эффективных стратегий и приемов запоминания.

Данные результаты подчеркивают необходимость разработки специализированных коррекционных программ, направленных на развитие внимания, мышления, речи, формирование осмысленного подхода к обучению и эффективных стратегий запоминания с использованием наглядных, упрощенных и мотивирующих материалов. Эти программы должны учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и строиться на основе принципов доступности, систематичности и последовательности обучения.

### ***Список литературы***

1. Власова Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М.: Просвещение, 2019. – 256 с.
2. Певзнер М.С. Дети с отклонениями в развитии / М.С. Певзнер. – М.: Просвещение, 2019. – 272 с.
3. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника / С.Я. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 2020. – 192 с.
4. Шиф Ж.И. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / Ж.И. Шиф. – М.: Просвещение, 1965. – 343 с.