

Романова Елена Владимировна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

УЧЕБНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Аннотация: в работе отмечается, что в условиях современной образовательной среды, характеризующейся цифровизацией и новыми профессиональными вызовами, учебная технологическая практика становится особенно значимой. Практика представляет собой ключевой этап в профессиональной подготовке будущего педагога, выступая связующим звеном между теоретическим обучением и реальной педагогической деятельностью. Автор отмечает, что практика дает возможность студенту не только применить полученные знания на практике, но и адаптироваться к быстро меняющимся условиям современной школы, сформировать свою профессиональную идентичность и развить устойчивую мотивацию к педагогической деятельности.

Ключевые слова: учебная технологическая практика, профессиональное становление, будущий педагог, профессиональные компетенции, современные вызовы.

Современная система педагогического образования предъявляет высокие требования к профессиональной подготовке учителя, который должен быть не только транслятором знаний, но и компетентным профессионалом, способным организовать многовариативные образовательные практики учащихся. В этом контексте учебная технологическая практика является важнейшим звеном в подготовке будущих учителей. Именно она выступает катализатором профессионального становления, позволяя студенту «примерить» на себя роль педагога и перевести знания в формат конкретных действий.

Являясь составной частью структуры ОПОП, учебная технологическая практика представляет собой обязательный компонент образовательных программ педагогических вузов, организованная в соответствии с учебными планами и программами, она направлена на закрепление теоретических знаний и формирование непосредственно на базе учебного заведения профессиональных компетенций [1].

Учебная технологическая практика – это начальный этап практической подготовки студентов, который обычно проходит после освоения базовых психолого-педагогических и методических дисциплин.

Целью этой практики, в отличие от производственной (педагогической) практики, где студент ведет уроки самостоятельно, является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий и достижения личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся [2].

Учебная технологическая практика – это сложный и значимый период, который вносит неоценимый вклад в профессиональное становление будущего педагога. Она выполняет различные функции от формирования конкретных профессиональных умений и компетенций до становления целостной профессиональной позиции, и устойчивой мотивации.

На сегодняшний день учебная технологическая практика претерпевает существенные изменения, становясь непрерывной и междисциплинарной, что позволяет будущему учителю освоить современные цифровые технологии, определить пути самосовершенствования как профессионала и личности.

В процессе организации учебной технологической практики, а в дальнейшем и производственной, решаются задачи как по закреплению знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности, так и по развитию профессионально-педагогических качеств личности таких как педагогическое мышление, познавательная творческая активность [3].

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Содержание учебной технологической практики включает: знакомство с образовательным учреждением, его структурой и спецификой; изучение и анализ учебной и программной документации; наблюдение и анализ уроков опытных педагогов; разработка и проведение фрагментов учебных занятий; освоение современных образовательных технологий; отработка навыков педагогического общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений; диагностика и оценка показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающихся и социально-психологических характеристик классного коллектива.

Говоря о роли учебной технологической практики в профессиональном становлении будущего педагога, можно выделить ряд ключевых аспектов.

1. Интеграция теории и практики. Практика позволяет будущим педагогам увидеть, как теоретические положения педагогики, психологии и методики преподавания реализуются в реальном образовательном процессе. Студенты учатся адаптировать теоретические знания к конкретным условиям, учитывая возрастные особенности учащихся, специфику предмета и образовательного контекста.

2. Формирование профессиональных компетенций. В ходе практики развиваются: предметно-методические компетенции (умение отбирать и структурировать учебный материал, использовать различные методы и формы обучения); психолого-педагогические компетенции (навыки взаимодействия с учащимися, родителями, коллегами); рефлексивные компетенции (способность анализировать свою деятельность, оценивать ее эффективность, корректировать профессиональное поведение).

3. Освоение современных образовательных технологий. Особенностью учебной технологической практики является ее акцент на освоении инновационных подходов к обучению, что позволяет будущим педагогам соответствовать требованиям современной школы.

4. Развитие профессиональной идентичности. В процессе практики происходит важнейший психологический процесс – идентификация себя как

педагога. Студент получает возможность «примерить» профессиональную роль, что способствует осознанному выбору педагогической профессии и формированию профессионального самосознания.

5. Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности. Каждый практикант получает возможность экспериментировать, находить свои приемы и методы работы, развивать творческий потенциал под руководством опытных наставников.

В условиях современных вызовов, таких как цифровизация и инклюзия, роль практики лишь возрастает, требуя новых, гибких подходов к ее организации. Преодоление возникающих трудностей и максимально полное использование потенциала учебной технологической практики возможно только через тесное сотрудничество вузов и школ, активное наставничество и создание рефлексивной среды, в которой будущий учитель сможет не только применять знания, но и осмысленно строить свою профессиональную траекторию.

Практика является реальной средой, позволяющей практиканту выявить успешные и проблемные моменты в своей работе и целенаправленно работать над их улучшением.

Организация учебной технологической практики сегодня происходит в условиях быстро меняющейся образовательной среды, что порождает новые вызовы и тенденции. Современная практика должна готовить учителя, который способен не только использовать готовые технологические решения, но и творчески применять их для активизации познавательной деятельности школьников. Одним из серьезных вызовов является подготовка будущих педагогов к работе в инклюзивной среде, что требует наличия специальных знаний и навыков для эффективного взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями.

Организация учебной технологической практики часто сталкивается с рядом трудностей таких как: формальный подход (иногда практика сводится к пассивному наблюдению и сбору материалов для отчета); недостаточная связь с теорией (студенты не всегда могут увязать увиденное в школе с содержанием уни-

верситетских курсов); нехватка опытных наставников-методистов в школах, готовых уделять время практикантам; несоответствие материально-технической базы школы современным требованиям.

Для повышения эффективности прохождения учебной технологической практики необходимо: внедрять систему постепенного усложнения задач (от наблюдения к проведению фрагментов урока, а затем и целых занятий); активно использовать современные цифровые технологии (видеозапись и анализ уроков, ведение электронных дневников практики, онлайн-консультации с университетскими руководителями практики); укреплять партнерские отношения между вузом и школами, проводить совместные семинары для методистов, преподавателей и студентов; осуществлять интеграцию практики с научно-исследовательской работой студентов.

Грамотно организованная, наполненная смыслом и поддерживаемая с двух сторон – вуза и школы – учебная технологическая практика закладывает прочный фундамент, на котором будет строиться успешная карьера будущего учителя, готового к вызовам современного образования.

Таким образом, учебная технологическая практика является незаменимым элементом в профессиональной подготовке будущих педагогов. Она направлена на развитие профессиональных компетенций, способствует формированию целостного представления о профессии, а также играет решающую роль в становлении профессиональной позиции и развитии личностных качеств.

Список литературы

1. Арзамасцева Н.Г. Учебная практика как условие формирования профессиональных компетенций студентов / Н.Г. Арзамасцева, Л.В. Курочкина // Вестник Марийского государственного университета. – 2020. – Т. 14. №1. – С. 11–17. DOI 10.30914/2072-6783-2020-14-1-11-17. EDN BQROXY

2. Дневник работы студента-практиканта: учеб.-метод. пособие для студентов II–III курса педагогического направления подготовки / под ред. Е.В. Романовой. – Тула, 2023. – 26 с.

3. Тимонина И.В. Учебная практика как средство профессиональной пробы студентов (на примере обучающихся института образования Кемеровского государственного университета) / И.В. Тимонина, С.В. Мильситова, Н.А. Шмырева // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2018. – №1(29). – С. 137–143. EDN YUKHCI