

Фомина Кристина Алексеевна

магистрант

Научный руководитель

Гордеева Наталья Олеговна

канд. физ.-мат. наук, доцент

Старооскольский филиал

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»
г. Старый Оскол, Белгородская область

DOI 10.31483/r-152571

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальная проблема развития навыков информационной безопасности (ИБ) у учащихся в условиях современной цифровизированной школы. Автор констатирует, что цифровая среда, ставшая естественным пространством социализации, обучения и общения для детей, одновременно порождает комплекс серьёзных рисков: кибербуллинг, фишинг, кражу данных, встречу с вредоносным контентом. Подчёркивается ключевое противоречие: между активным внедрением образовательных технологий и возрастающими цифровыми угрозами, которые подрывают безопасность и психологическое благополучие учащихся. В статье предложена комплексная модель, объединяющая познавательный, поведенческий и ценностный компоненты. Практическая реализация модели предполагает возрастно-ориентированные тренинги для учащихся, специальную подготовку педагогов, системную работу с родителями и создание школьных ИБ-сообществ (кибердружин).*

***Ключевые слова:** социальное пространство, информационная безопасность, цифровая грамотность, киберугрозы, цифровая культура, образовательная среда, педагогическая модель, системный подход, школьники, медиаобразование, современная школа, навыки информационной безопасности.*

Современная эпоха, характеризующаяся стремительной и всепроникающей цифровизацией, кардинальным образом трансформирует социальное пространство, в котором формируется личность ребенка. Образовательная среда, и в первую очередь школа, перестает быть замкнутой физической системой, становясь пространством, где онлайн- и офлайн-взаимодействие тесно переплетены. Для учащихся интернет, социальные сети, мессенджеры и игровые платформы являются не столько технологическими инструментами, сколько естественной средой общения, познания и самореализации. Однако эта насыщенная возможностями среда сопряжена с комплексом новых рисков, таких как кибербуллинг, фишинг, мошенничество, кража персональных данных, встреча с запрещенным контентом и формирование цифровой зависимости. Актуальность настоящего исследования обусловлена глубинным противоречием, сложившимся в современном образовании. С одной стороны, современная школа активно внедряет цифровые технологии, что способствует более эффективному обучению и доступу к информации. Ученики получают возможность использовать интернет-ресурсы, образовательные платформы и онлайн-инструменты, что делает процесс обучения более интерактивным и увлекательным. Однако, с другой стороны, это же внедрение технологий создает новые угрозы для безопасности данных. Учащиеся, часто обладая высокой технической подкованностью, демонстрируют поразительную наивность в вопросах приватности и критического восприятия информации, становясь жертвами кибербуллинга, утечек личной информации и других киберугроз, что ставит под сомнение безопасность их образовательного процесса и психологическое благополучие.

Таким образом, центральной задачей школы сегодня становится не только трансляция знаний, но и формирование цифровой культуры, ядром которой являются навыки информационной безопасности. Целью работы является разработка и внедрение эффективных подходов и методов к развитию этих навыков у учащихся, что позволит обеспечить их защиту от киберугроз и сформировать ответственное, критическое и этическое отношение к использованию цифровых тех-

нологий. Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач: проанализировать существующие программы и методики по обучению информационной безопасности; оценить реальный уровень осведомленности учащихся о принципах ИБ и существующих угрозах в цифровом пространстве; разработать учебные материалы и тренинги, направленные на формирование навыков безопасного поведения в интернете; организовать системные занятия для всех участников образовательного процесса – учащихся, учителей и родителей; а также сформулировать практические рекомендации для педагогов по интеграции навыков информационной безопасности в повседневный учебный процесс. Объектом такого целенаправленного педагогического воздействия являются процессы обучения и воспитания в школе, а субъектами – сами учащиеся, педагоги, администрация и родители, чье взаимодействие формирует безопасную цифровую среду.

Теоретической основой для системной работы служит широкий спектр исследований. Нормативно-правовой фундамент задают Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), которые включают элементы цифровой грамотности, а также Стратегия национальной безопасности, Доктрина информационной безопасности РФ и Концепция информационной безопасности детей, определяющие государственный заказ на формирование цифровой устойчивости у молодого поколения. В педагогическом и психологическом плане опора делается на культурно-историческую теорию Л.С. Выготского и теорию деятельности А.Н. Леонтьева, объясняющие механизмы интериоризации новых норм поведения в цифровой среде, а также на работы А.Г. Асмолова о психологии личности и гибких навыках. Непосредственно вопросы цифровой трансформации образования раскрыты в трудах Е.И. Булин-Соколовой и Б.Б. Ярмахова, а аспекты медиаобразования и информационной культуры – в исследованиях А.В. Федорова и С.В. Зенкиной. Практико-ориентированную базу составляют материалы от Лиги безопасного интернета, Фонда «Разумный интернет», а также ресурсы «Единый урок.рф».

Методологическую основу исследования составляет комплекс взаимосвязанных подходов. Системный подход позволяет рассмотреть процесс формирования навыков ИБ как целостную педагогическую систему, где школа является открытым институтом, взаимодействующим с динамичной цифровой средой. Личностно-ориентированный подход акцентирует внимание на учете индивидуальных особенностей, личного цифрового опыта, возрастной психологии и мотивации каждого школьника, поскольку развитие навыков ИБ должно опираться на осознание личных границ, ответственности и последствий своих действий в сети. Деятельностный подход требует смещения фокуса с пассивного усвоения правил на формирование умений через моделирование реальных ситуаций (кейсы по фишингу, настройке приватности, реагированию на троллинг), решение практических задач и проекты (создание памятки по безопасности для школьников). Интегративный подход предполагает внедрение тем информационной безопасности не только в курс информатики, но и в уроки обществознания (право на приватность), литературы (обсуждение проблем этики в сетевой коммуникации), а также в классные часы и внеурочную деятельность.

Практическая реализация данной модели требует многоуровневой работы. Для учащихся необходимы регулярные, соответствующие возрасту тренинги: в младшей школе – через игровые форматы о защите личной информации; в средней – через разбор кейсов кибербуллинга и цифрового следа; в старшей – через осознание правовых и экономических последствий киберпреступлений. Ключевая роль отводится педагогам, которым нужны курсы повышения квалификации, не только дающие технические знания, но и формирующие готовность говорить с детьми на «цифровом» языке. Отдельным и критически важным направлением является просвещение родителей, которые зачастую не осознают рисков, с которыми сталкиваются их дети онлайн. Создание школьной кибердружины или ИБ-клуба может стать эффективным элементом ученического самоуправления, где старшеклассники выступают наставниками для младших.

Научная новизна предлагаемого подхода заключается в разработке комплексной модели развития навыков ИБ, органично соединяющей три компонента: познавательный (знания об угрозах и защитных механизмах), поведенческий (практические умения и алгоритмы действий) и ценностный (формирование этических установок, критического мышления и ответственности). Внедрение такой модели в условиях основной школы позволит перейти от разрозненных мероприятий к созданию целостной экосистемы цифровой безопасности. Только формируя осознанную и безопасную цифровую культуру, школа может выполнить свою миссию – подготовить не просто технически грамотного, но и психологически устойчивого, ответственного гражданина, способного к созидательной деятельности и защите своих прав в гибридной цифрово-реальной среде XXI века.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2001. – 416 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Смысл, 2005. – 1136 с.
3. Булин-Соколова Е.И. Цифровая трансформация образования: от электронных форм учебников к цифровой дидактике / Е.И. Булин-Соколова // Педагогика. – 2019. – №8. – С. 14–22.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Академия, 2005. – 352 с.
5. Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение / Б.Б. Ярмахов. – М.: Альпина Паблишер, 2020. – 270 с.