

Сапровская Юлия Александровна

студентка

Институт детства

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный

педагогический университет»

г. Новосибирск, Новосибирская область

ФОРМИРОВАНИЕ СИНТАКСИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ СЛОВСОЧЕТАНИЯ

***Аннотация:** в статье представлены компоненты работы учителя по формированию синтаксических знаний и умений у младших школьников в процессе изучения словосочетания. Подчёркивается значение изучения данной темы для развития языковой компетенции учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО. В работе предлагаются примеры упражнений, которые может проводить учитель по формированию синтаксических знаний и умений. Также приводится список синтаксических умений.*

***Ключевые слова:** синтаксис, словосочетание, младшие школьники, методика преподавания, упражнения.*

Формирование синтаксических знаний, умений у младших школьников в процессе освоения словосочетания является важной темой и для освоения раздела русского языка «Синтаксис», и для развития грамматического уровня речи. Синтаксические знания и умения относятся к предметным результатам.

Особое внимание учителю следует уделять:

- методике введения понятия «словосочетание»;
- проблемам (трудностям), с которыми сталкиваются учащиеся при освоении словосочетаний, способам их преодоления;
- применение данной синтаксической единицы в письменной и устной речи.

Чтобы дети могли разобраться в сущности понятия «словосочетание», необходимо выстроить работу так, чтобы дети могли разобраться:

- что такое «независимое и зависимое слово в словосочетании»;
- в типе связи;
- какую роль в словосочетании выполняет зависимое слово и независимое слово» [1, с. 281–282].

Перечисленные ниже положения необходимо освоить младшим школьникам.

«Независимое слово – это слово, которое может употребляться в любой из возможных форм оно свободно, а зависимое несвободно оно ограничено другим словом и не может употребляться в любой грамматической форме» [1, с. 281–282].

«Словосочетание строится на основе подчинительной связи независимого слова и зависимого, т. е. независимое подчиняет по грамматическим значениям зависимое слово, выбирает нужные грамматические формы для зависимого» [1, с. 281–282].

«В словосочетаниях, при том, что зависимое слово грамматически зависимо от независимого, может выполнять работу уточнения названия предмета, действия, признака» [1, с. 281–282].

«В процессе формирования понятия важны точки остановки, как для (1) фиксации суждений, составляющих содержание понятия, так и для (2) проведения рефлексии полученного знания об объекте» [2, с. 58].

На первом этапе происходит выстраивание способа действия, а на втором – освоение и отработка способа действия [2].

При формировании понятия «словосочетание» учителю необходимо опираться на морфологические знания умения, т. к. они позволяют правильно найти главное слово в словосочетании и определить зависимое, кроме того, предупредить речевые (структурные грамматические) ошибки.

«Общее грамматическое значение *предметности* (обозначает предмет) выражается *зависимым значением падежа*, и *независимыми значениями рода*, и *числа*, т. е. может быть охарактеризован через признаки (носитель признаков).

Общее грамматическое значение *признаковости* (обозначает признак предмета) выражается *зависимыми частными грамматическими значениями надежда, числа, рода*, т. е. характеризуют предмет.

Общее грамматическое значение *процессуальности* (обозначает действие предмета, процесс) выражается *зависимыми значениями числа и лица, (рода), и независимым частным грамматическим значением времени*» [3, с. 24–25].

При работе со словосочетаниями необходимо формировать умения в распознавании и отличии словосочетания от предложения.

1. Умение распознавать границы словосочетаний в предложениях.
2. Умение отличать словосочетания от других синтаксических единиц.
3. Умение устанавливать главное и зависимое слово в словосочетании и определять их морфологическую принадлежность.
4. Умение определять тип подчинительной связи в словосочетании.
5. Умение использовать словосочетания в собственной речи (включать их в предложение и связный текст).

Кроме того, необходимо подобрать упражнения, которые эффективно будут формировать знания и умения о словосочетании. Желательно включать упражнения, которые можно распределить на три взаимосвязанных блока упражнений, соответствующих этапам формирования понятия «словосочетание»: аналитические, конструктивные и творческие.

Упражнения также должны быть различной степени сложности для осуществления дифференцированного подхода в обучении, а также постепенного нарастания трудности учебного материала.

Особое внимание необходимо уделять упражнениям, направленным на дифференциацию словосочетаний и других синтаксических единиц.

Например, учащимся предлагается выбрать из ряда сочетаний слов только те, которые являются словосочетаниями (ученик и учитель, интересная книга, дети гуляют, около дома, читать внимательно).

Подобные упражнения способствуют формированию четкого представления о словосочетании как о подчинительной конструкции, выполняющей номинативную функцию.

Следующие упражнения ориентированы на формирование умения конструировать словосочетания различных типов по заданным моделям:

- моделирование словосочетаний по заданным схемам (прил. + сущ., гл. + сущ. в вин. п., гл. + нареч.);
- трансформация словосочетаний одного типа в словосочетания другого типа (словесная игра – играть словами);
- дополнение словосочетаний недостающими компонентами (зимний ..., читать ..., ... книга);
- редактирование ошибок в словосочетаниях (исправление нарушений норм управления и согласования).

Особый интерес у учащихся вызывают упражнения на редактирование, предполагающие исправление ошибок в словосочетаниях.

Например, предлагается найти и исправить ошибки в таких конструкциях, как «красная яблоко», «ехать по поезду», «громко кричат». Такие упражнения способствуют развитию языкового чутья и формируют умения грамотной речи.

Упражнения, направленные на формирование умения использовать словосочетания в самостоятельной творческой речевой деятельности:

- составление текстов с использованием заданных словосочетаний;
- подбор синонимичных словосочетаний для более точного выражения мысли;
- стилистический эксперимент (замена одних словосочетаний другими и наблюдение за изменением смысла и выразительности текста);
- игры на подбор синонимичных конструкций («Кто больше?», «Словесная эстафета», «Синтаксическое лото»).

Особенно эффективными являются игровые формы работы, стимулирующие речевую активность учащихся и создающие положительную мотивацию к изучению словосочетания.

Например, игра «Синтаксическое лото» предполагала подбор к главному слову как можно большего количества зависимых слов, образующих словосочетания различных типов (снег – белый снег, падает снег, снег на крыше). Такие упражнения способствуют обогащению словарного запаса учащихся и развитию их грамматического строя речи.

Итак, вышеобозначенные компоненты «необходимы для построения образовательного процесса по формированию понятия, которые помогают преподавателю его осмыслить, выстроить процесс (технологизировать, корректировать, диагностировать)» [2, с. 58] формирования синтаксических знаний умений.

Список литературы

1. Подзорова С.В. Формирование универсальных учебных действий в процессе изучения раздела «Синтаксис» в начальной школе / С.В. Подзорова // Символ науки. – 2015. – №6. – С. 280–284. EDN UAWRJV
2. Подзорова С.В. К вопросу формирования понятия / С.В. Подзорова // Социально-гуманитарный вестник Юга России. – 2012. – №4(24). – С. 51–59. EDN XTYGRV
3. Подзорова С.В. Формирование универсальных учебных действий в процессе изучения раздела «Морфология» в начальной школе / С.В. Подзорова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – №8-3. – С. 22–26. EDN UHGAKV