

**Шаймарданова Вера Юрьевна**

студентка

Институт детства

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный

педагогический университет»

г. Новосибирск, Новосибирская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация: в предлагаемой статье автор постарался выявить специфические особенности формирования орфографических умений у слабоуспевающих учащихся. Дается характеристика слабоуспевающих младших школьников, причины их неуспеваемости. Выделено различие между слабоуспевающими детьми и неуспевающими. Определены условия, влияющие на процесс усвоения орфографических правил. Рассмотрены практические рекомендации для учителей начальных классов, направленные на повышение эффективности обучения правописанию слабоуспевающих младших школьников.*

**Ключевые слова:** младший школьник, слабоуспевающий, орфографические умения, условия формирования орфографических умений.

В современных условиях модернизации образования и повышения требований к грамотности выпускников начальной школы проблема формирования устойчивых орфографических умений у младших школьников приобретает особую актуальность. Несмотря на разработанность теоретических и методических основ обучения правописанию, практика показывает, что значительное число учащихся начальных классов испытывает серьезные трудности в освоении орфографических норм, что, в свою очередь, негативно сказывается на их общей успеваемости и мотивации к обучению.

Особую обеспокоенность вызывает категория слабоуспевающих учащихся. Под слабоуспевающими младшими школьниками понимаются учащиеся, демонстрирующие стойкое отставание от образовательного стандарта по русскому

языку, проявляющееся в систематических орфографических ошибках, трудностях в применении правил правописания, низкой скорости письма и, как следствие, в получении оценок, не отражающих их потенциальные возможности. Для таких детей процесс овладения орфографией представляет собой сложную задачу, требующую индивидуального подхода и применения специализированных методик. Несформированность орфографической зоркости, недостаточно сформированные умения применения правил правописания, и самоконтроля и орфографического, в том числе, а также дефицит внимания и проблема с памятью, зачастую приводят к устойчивым орфографическим ошибкам, формируя негативное отношение к русскому языку и снижая самооценку ребенка. В частности, недостаточно внимания уделяется специализированным подходам, направленным на целенаправленное развитие орфографической зоркости у слабоуспевающих младших школьников, как базового умения правописания.

В реальной практике начального образования применяется широкий спектр методических материалов. Поэтому, для эффективного обучения правописанию необходимо не только понимать общие принципы, но и учитывать особенности каждой используемой системы, программы и учебника, а также необходимо адаптировать методические приемы к конкретным условиям и потребностям учеников [3].

Для достижения положительных результатов в формировании устойчивых орфографических умений требуется систематическая работа. Прежде всего, необходимо развить у учащихся фонематический слух, научить их определять количество звуков в слогах и словах, различать гласные и согласные, ударные и безударные позиции. Кроме того, необходимы знания и умения по морфологии и морфемике. Часто наблюдается ситуация, когда ученик знаком с правилом, но допускает ошибки из-за недостаточной фонетической восприимчивости или не может правильно определить корень, подобрать однокоренные слова и т. д.

Другая задача педагога – научить ученика находить орфограммы (ОЗ). Это умение формируется исключительно в процессе активной деятельности по нахождению изученных и неизученных орфограмм (в рамках постановки орфо-

---

графической задачи) [2; 3] и является результатом многоократного практического применения знаний, умений разделов русского языка.

Далее применение способов проверки и обучение орфографическому самоконтролю, то есть не только умение применить правило, но умение самостоятельно оценивать и корректировать свою работу, в рамках решения орфографической задачи [2; 3].

В образовательном ландшафте отчетливо просматриваются две различные категории учащихся, требующие дифференцированного подхода. С одной стороны, мы видим тех, кто сталкивается с временными трудностями в учебе. Этот спектр учащихся в научно-методической литературе определяются разными терминами: «дети с пониженной успеваемостью», «слабоуспевающие ученики».

Их проблемы определяют, как возникшие сразу в процессе обучения. Эти проблемы решаемы. Также есть и другая категория детей, у которых можно выделить «хроническую неуспеваемость». Их называют неуспевающие. У них проблемы имеют глубокие причины и носят устойчивый характер. Следовательно, требуют больше внимания и привлечение нескольких специалистов для решения проблем ребенка. М.М. Безруких выделяет экзогенные (внешние) социокультурные условия жизни и эндогенные (внутренние) генетические факторы, проблемы психического и физического здоровья [1]. Примечательно, что основное внимание педагогов и психологов направлено на профилактику и коррекцию устойчивой школьной неуспеваемости. При этом, исследования, посвященные времененным школьным трудностям, практически не рассматриваются.

При организации учебного процесса для учащихся начальной школы, испытывающих трудности (слабоуспевающие) в освоении русского языка, педагогу следует учитывать ряд ключевых рекомендаций: насыщать уроки интересным и актуальным содержанием, активно использовать разнообразные формы работы, гармонично сочетая коллективные, дифференцированные и индивидуальные подходы. Применение целенаправленных (на предупреждение и исправление трудностей, обучающихся) заданий, развивающих игр, направленных на стимуляцию познавательной активности, а также поддержание опти-

мального уровня интеллектуального напряжения в меру их возможности, и доступности материала, играет важную роль. Крайне важно формировать у учеников позитивную самооценку, вселяя в них уверенность в своих силах и создавая ситуации успеха. Для достижения устойчивых успехов ученику необходимы: отсутствие значительных когнитивных нарушений, высокий професионализм педагога, благоприятная культурная среда в семье, а также возможности для удовлетворения духовных потребностей, являющихся основой полноценного развития личности.

Карта, помогающая создать поддерживающую среду.

1. Не ставить ученика в позицию обороняющегося и избегать внезапных вопросов, требующих мгновенной реакции. Необходимо дать ему время на размышление, чтобы «переварить» информацию.

2. Сложный материал необходимо представлять, как пазл, который нужно собрать постепенно, деталь за деталью, при этом, ребенок должен понимать с какой целью ему нужно это делать.

3. Нельзя проверять только что полученные знания у обучающегося. Оценивается не процесс, а результат.

4. Правильный подход: искренняя похвала, с выделением успехов в изучаемом вопросе. Ученик, испытывающий трудности, особенно остро реагирует на промахи.

5. Важно предоставлять возможность для самокоррекции (самопроверка и самоисправление работы, основанное на пометках учителя).

Следует выделить условия для формирования орфографических умений и слабоуспевающих младших школьников: 1) мотивация к постановке и решению орфографических задач; 2) отработка теоретических знаний и умений по разным разделам русского языка; 3) выстраивание способа действия (по решению орфографической задачи) и алгоритма действия; 4) применение занимательного материала и соответствующих ему методов (игровых); 5) применение орфографических умений в творческих работах.

Итак, понимать особенности слабоуспевающих детей, создавать условия поддерживающей среды, мотивирование слабоуспевающих, а также восполнять пробелы знаний и умений из фонетики, графики, морфемики, морфологии, являющиеся базой для формирования орфографических умений – условия для формирования орфографических умений и слабоуспевающих младших школьников. Другими словами, осуществлять целенаправленную работу не только по восполнению предметных знаний и умений у слабоуспевающих детей, но «развивать их качества, личность в целом, мотивируя их к познанию и овладению новыми знаниями и умениями» [4, с. 22].

### ***Список литературы***

1. Безруких М.М. Трудности обучения письму и чтению / М.М. Безруких [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://nsc.1sept.ru/view\\_article.php?ID=200901801&ysclid=mj0xyj2spe454833834](https://nsc.1sept.ru/view_article.php?ID=200901801&ysclid=mj0xyj2spe454833834) (дата обращения: 08.12.2025).
2. Подзорова С.В. К вопросу о формировании универсальных учебных действий в процессе изучения орфографии в начальной школе / С.В. Подзорова // Современные проблемы гуманитарных и естественных наук: материалы XXI Междунар. науч.-практ. конф. (24–25 дек. 2014 г.). – М.: Изд-во «Ин-т стратегических исследований», 2014. – 316 с. EDN TQFTCX
3. Подзорова С.В. Методика формирования учебно-логических умений у младших школьников в процессе освоения орфографии / С.В. Подзорова // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства: материалы X Междунар. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 21–22 февр. 2023 г.). – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2023. – 178 с. EDN WDSBHJ
4. Подзорова С.В. Пансофия Я.А. Коменского и современное образование / С.В. Подзорова // Гуманитарный ежегодник. – Вып. III. – Новосибирск: НГУ, 2002. – С. 15–25.