

Липилина Елена Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

Бердникова Елизавета Николаевна

студентка

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности формирования положительного отношения к учебной деятельности у детей младшего школьного возраста. Авторами выявляется роль домашних заданий как средства формирования положительного отношения к учебной деятельности у обучающихся начальных классов.*

***Ключевые слова:** домашние задания, положительное отношение к учебной деятельности, младший школьный возраст, начальное образование.*

Домашние задания служат важнейшим средством формирования положительного отношения к учебной деятельности у детей младшего школьного возраста. Ранее школы могли задавать домашнее задание в любом объеме или не задавать его вообще. Отсюда возникали соответствующие вопросы, связанные с нагрузкой, перегрузкой школьника.

В связи с этим, с 1 сентября 2025 года в российских школах установлены новые нормы времени на выполнение домашних заданий. Главная цель – снизить перегрузку и сохранить здоровье школьников [1].

Домашнее задание представляет собой работу по овладению изучаемым материалом, характеризующуюся наличием учебного задания, даваемого учителем, и самостоятельной работой обучающихся по его выполнению [3].

К основным функциям домашнего задания относятся: закрепление и углубление теоретических знаний; углубленное формирование знаний, умений, навыков; практическое применение знаний в стандартных и творческих условиях; актуализация знаний перед изучением новой темы. По содержанию домашние задания подразделяются по следующим критериям: усвоение учебного материала, устные упражнения, письменные задания по языкам, решение задач, примеров, творческие работы, доклады, наблюдения, опыты, лабораторные работы по естественнонаучным дисциплинам, изготовление таблиц, схем, диаграмм по изучаемому материалу. Также домашние задания подразделяются на общие и индивидуальные [4].

При формировании положительного отношения к учебной деятельности у детей младшего школьного возраста необходимо учитывать, что домашние задания не должны быть копией того, что было на уроке. Повторение и закрепление организуется на другом уровне, в несколько иной форме. Если это условие не выполняется, домашняя работа может вместо пользы приносить вред. Формирование самостоятельности в творческо-познавательной деятельности – одна из ведущих функций домашней работы. Домашние задания для учащихся начальной школы дифференцированы. Дифференциация домашних заданий представлена двумя видами: уровневые домашние задания и профильные домашние задания [3].

Уровневые дифференцированные домашние задания предполагают разделение класса на несколько групп в соответствии с личностными достижениями учащихся уровня обязательной подготовки. Индивидуализация домашних заданий достигается посредством исключения или уменьшения возможности проверить в классе те задачи, которые были даны учителем дополнительно. Ценными в методическом отношении являются домашние задания – общие для всего класса, но содержащие дополнительные вопросы или задачи, которые способны расширить их основное содержание. Дифференцированная домашняя работа состоит из заданий, рассчитанных как на успевающих учеников, так и на «слабых» учащихся.

Дифференцированный подход к домашнему заданию на этом этапе является организацией самостоятельной работы, реализующейся при помощи следующих типичных приемов и видов дифференцированных заданий.

1. Задания одинаковы для всех учащихся по содержанию, однако, различаются по способам выполнения, к примеру, разное количество задач по математике [4].

2. Задания, которые включают несколько вариантов ответов с правом выбора любого из них. Например, в качестве домашнего задания по окружающему миру выполнить один из номеров по выбору. Свободный выбор домашнего задания не означает, что педагог не может посоветовать индивидуально учащимся начинать решение с более легкого, а потом переходить к более сложным заданиям. Это значит, что учитель подходит к выбору домашнего задания дифференцированно, учитывая способности и желания каждого учащегося [1].

К примеру, для «слабых» учеников учитель предлагает решить карточки с пропусками, которые нужно заполнить; с ошибками, которые нужно исправить; с неоконченными решениями. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова отмечают, что домашние задания представлены следующими уровнями сложности [2].

Первый уровень – обязательный минимум. Задания должны быть понятны и посильны всем учащимся.

Второй уровень домашнего задания – тренировочный. Его выполняют ученики, которые высказывают желание хорошо знать учебный предмет и без особой трудности осваивающие программу. Учитель решает освободить их от выполнения задания первого уровня или нет.

Третий уровень – творческое задание. Домашнее задание в форме творческого задания используется в зависимости от темы урока, подготовленности класса и т. д. Оно выполняется учащимися, как правило, добровольно и стимулируется высокой оценкой и похвалой. Формированию положительного отношения к учебной деятельности у детей младшего школьного возраста способствуют творческие домашние задания [5].

Виды творческих заданий, которые можно использовать в процессе формирования положительного отношения к учебной деятельности у детей младшего школьного возраста.

1. Конструкторская задача. Например, построить самый высокий и стабильный замок из конструктора. После завершения задания попросить учеников объяснить, почему они выбрали те элементы и стратегии, которые использовали. Таким образом, они не только развивают свои пространственные представления и логическое мышление, но и научатся аргументировать свои решения.

2. Творческое письмо. Например, написать короткую историю или развлекательную сказку. При этом допустить возможность для экспериментирования с сюжетом и персонажами. После этого попросить детей рассказать о своей истории перед классом или группой. Это задание поможет развить творческое мышление, фантазию, а также навыки письма и ораторской речи.

3. Задачи на решение проблем. Например, решить какую-то проблему или головоломку. Такие задания помогут развить критическое мышление, логику, умение принимать решения и находить альтернативные подходы.

4. Исследовательские задачи. Например, провести научный эксперимент или исследование. Эти задания помогут развить навыки наблюдения, сбора данных, анализа и выводов.

5. В рамках выполнения домашней работы в форме творческих заданий учитель предлагает учащимся разработать: тематические сборники интересных фактов, примеров, задач; учебные комиксы; плакаты – опорные сигналы, схемы, наглядные пособия и т. д.; мнемонические формулировки, стихи и т. д. [3].

Учитель разрабатывает систему домашних заданий по изучаемой теме, определяя объем материала, распределяя его по отдельным урокам, определяя форму и объем домашних заданий на каждом уроке, продумывая рекомендуемые методы для их выполнения [4].

При этом учитель учитывает, что система домашних заданий должна соответствовать системе уроков по теме. Только при соблюдении этого условия домашние задания позволяют осуществить связь между уроками.

С.В. Коноваленко, М.И. Кремецкая предлагают вариант дифференцированных домашних заданий, которые могут быть рассчитаны как на «сильного», так и на «слабого» ученика [3].

Первый уровень сложности – домашние задания, которые требующие усвоения правил в пределах ФГОС НОО и получение оценки 3–4 балла; второй уровень сложности – домашние задания, которые требуют выхода за пределы объема, усвоения правил, выходящих за пределы ФГОС НОО и стимулирующих получение более высокой оценки – 4–5 баллов; третий уровень сложности – домашние задания, которые требуют самостоятельных решений, находок, идей, творческого подхода и стимулирующих получение самой высокой оценки – 5 баллов [1].

Систематический контроль выполнения домашних заданий способствует прочному усвоению знания, своевременному устранению недочетов в знаниях учащихся, правильному отношению к домашним заданиям.

Таким образом, домашние задания являются эффективным средством формирования положительного отношения к учебной деятельности у детей младшего школьного возраста. С их помощью ученики усваивает навыки работы над учебными книгами, приучается к планомерной деятельности, упражняется в применении теоретических положений на практике, развивает свои мыслительные способности и многие качества личности. Для повышения эффективности формирования положительного отношения к учебной деятельности у детей младшего школьного возраста средствами домашних заданий необходимо: использовать дифференцированные и индивидуальные домашние задания, тренировочные задания, творческие задания и т. д.; давать дифференцированные и индивидуальные задания, учитывая склонности и познавательные интересы учащихся; при планировании домашней работы учитывать особенности класса и индивидуальные особенности каждого ученика.

Список литературы

1. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 №286 // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/ (дата обращения: 10.12.2025).
2. Кабкова Е.Е. Теоретические основы формирования положительного отношения младших школьников к учебной деятельности в процессе выполнения ими домашних заданий / Е.Е. Кабкова. – М.: Академия, 2021. – 210 с.
3. Коноваленко С.В. Развитие познавательной сферы детей младшего школьного возраста средствами самостоятельной (домашней) учебной работы / С.В. Коноваленко, М.И. Кремецкая. – М.: Детство-Пресс, 2020. – 80 с.
4. Попова Н.В. Педагогическая система воспитания ценности познания детей младшего школьного возраста средствами домашней работы: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.В. Попова. – Барнаул: Проспект-свет, 2020. – 22 с.
5. Щедрина С.Д. Роль домашнего задания в воспитании и обучении школьников / С.Д. Щедрина // КиберЛенинка. – 2021. – №78(65). – С. 445–450.