

Шахвердова Елена Олеговна

доцент

ФГКВОУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина

Краснознаменная академия связи им. Маршала Советского Союза

С.М. Буденного» Министерства обороны

Российской Федерации

г. Санкт-Петербург

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СОВРЕМЕННОГО ВОЕННОГО ВУЗА

Аннотация: в статье рассматриваются специфические особенности педагогического сопровождения образовательного процесса в современном военном вузе Российской Федерации. Цель работы – выделить и проанализировать ключевые аспекты организации педагогического сопровождения, направленного на обеспечение не только академической успеваемости, но и эффективной военно-профессиональной социализации, формирования устойчивой мотивации и лидерских качеств. На основе системного подхода рассматриваются содержательный, организационный и психолого-педагогический компоненты сопровождения. Делается вывод о том, что эффективное сопровождение в условиях военного вуза представляет собой целостную, иерархически выстроенную деятельность, интегриированную в единый учебно-воспитательный процесс и адаптированную к жестким нормативным требованиям военной организации.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, военный вуз, курсант, военно-профессиональная подготовка, учебно-воспитательный процесс, адаптация, мотивация, цифровая образовательная среда.

Система военного образования призвана обеспечивать подготовку офицерских кадров, отвечающих высоким стандартам профессиональной компетентности, личной дисциплины и гражданской ответственности. В современных условиях эта задача усложняется динамичными изменениями в социально-культур-

ной среде, технологизации всех сфер жизни и трансформацией ценностных ориентаций молодежи. Традиционная педагогическая система, основанная преимущественно на директивном управлении и жесткой регламентации, требует дополнения гибкими технологиями индивидуализированной поддержки. В этой связи концепция педагогического сопровождения, понимаемого как целенаправленный процесс создания условий для успешного обучения, развития и социализации, приобретает особую значимость. Статус обучающегося военного вуза носит двойственный характер: с одной стороны курсант (подчиненный военнослужащий), с другой – обучающийся (субъект образовательной деятельности). Целью данной статьи является анализ специфических аспектов педагогического сопровождения, учитывающих данный дуализм и направленных на сбалансированное достижение образовательных и военно-служебных целей.

Рассмотрим теоретико-методологические основы сопровождения в контексте военного образования.

Педагогическое сопровождение в военном вузе не может быть сведено только к частным мерам помощи слабоуспевающим. Оно представляет собой системную, непрерывную и превентивную деятельность, встроенную в учебно-воспитательный процесс. Ее методологическую основу составляют следующие подходы.

1. Интегративный подход, сочетающий принципы андрагогики (обучения взрослых) с закономерностями начальной военной профессиональной подготовки. Это предполагает опору на имеющийся жизненный опыт курсанта, ориентацию на практико-ориентированные задачи [5] и совместную ответственность за результат.

2. Личностно-деятельностный подход, требующий учета индивидуальных психофизиологических особенностей, ценностных установок и потенциальных возможностей каждого обучающегося в рамках регламентированной коллективной деятельности.

3. Средовой подход, рассматривающий строго структурированное пространство военного вуза (казарма, учебный корпус, полигон) как единую воспитывающую и развивающую среду, все элементы которой должны работать согласованно.

Ключевыми задачами педагогического сопровождения становятся: помочь в адаптации к особым условиям военной службы и учебы; диагностика и развитие профессионально важных качеств; поддержка учебной мотивации в условиях высокой когнитивной и физической нагрузки; профилактика девиантного поведения и дезадаптации. Процесс сопровождения происходит последовательно шаг за шагом, соответствуя логике становления курсанта как военного специалиста. Определим эти этапы.

1. Адаптационный этап (первый курс). Основной акцент – на смягчении «культурного шока» перехода к уставным отношениям, жесткому распорядку дня и коллективному быту. Сопровождение включает: вводный психолого-педагогический диагностический срез; цикл бесед и тренингов по основам воинского этикета и разрешению конфликтов в коллективе; организацию шефства со стороны старшекурсников; оперативное взаимодействие командиров подразделений с преподавателями и психологами для выявления «группы риска».

2. Этап основной профессиональной подготовки (второй-третий курсы). Акцент смещается на поддержку учебно-познавательной деятельности и формирование профессиональной идентичности. Ключевые аспекты: организация дополнительных консультаций и факультативов по сложным дисциплинам (высшая математика, технические науки); вовлечение в военно-научную работу и проектную деятельность [4]; проведение профессионально ориентированных бесед с представителями войск; развитие навыков самоорганизации и управления малыми группами в рамках должностных обязанностей командиров отделений.

3. Этап специализации и завершения обучения (четвертый-пятый курсы). Сопровождение ориентировано на интеграцию знаний и подготовку к первой офицерской должности. Здесь важны: помочь в выполнении выпускной квали-

ификационной работы с акцентом на прикладную значимость; проведение деловых игр и комплексных тактико-специальных учений, моделирующих будущую служебную деятельность; психологическая подготовка к принятию ответственности и самостоятельной работе с личным составом.

Уникальность системы военного образования заключается в ее многогубъектности и иерархичности. Основными субъектами выступают следующие.

1. Офицеры-воспитатели (командиры подразделений): ключевые фигуры, осуществляющие повседневное руководство, контроль и индивидуальную работу с подчиненными. Их педагогическая компетентность является критически важным фактором.

2. Профессорско-преподавательский состав: обеспечивает предметно-академическую поддержку, выявляет познавательные трудности и формирует профессиональное мировоззрение через содержание учебных дисциплин.

3. Психолого-педагогическая служба вуза: проводит диагностику, коррекционную и тренинговую работу, консультирует других субъектов сопровождения, осуществляет мониторинг социально-психологического климата в курсантских коллективах.

4. Органы курсантского самоуправления: выступают как объект и субъект сопровождения, являясь инструментом развития лидерских и коммуникативных качеств.

Эффективное взаимодействие этих субъектов обеспечивается через регулярные педагогические совещания, единую базу данных педагогических наблюдений и четкое распределение зон ответственности. Однако, цифровизация создает новые инструменты для индивидуализации поддержки в процессе сопровождения. К ним относятся:

– адаптивные учебные порталы, предоставляющие доступ к дополнительным материалам и позволяющие отслеживать индивидуальную траекторию освоения дисциплин;

– психодиагностические онлайн-комплексы для массового и динамичного мониторинга психологического состояния и профессионально важных качеств;

– виртуальные тренажеры и симуляторы, позволяющие в безопасной среде отрабатывать сложные навыки и компетенции, что снижает стресс и повышает уверенность;

– закрытые коммуникационные платформы для оперативного взаимодействия между курсантами, преподавателями и командирами.

Особую сложность представляет поддержание устойчивой внутренней мотивации в условиях внешней, уставной регламентации [1–3]. Основные направления работы.

1. Целенаправленное формирование ценностно-смысловой сферы через интеграцию идей патриотизма, воинского долга и профессиональной чести в содержание всех учебных дисциплин и воспитательных мероприятий.

2. Использование технологий проблемного и контекстного обучения, где учебные задачи максимально приближены к реальным профессиональным ситуациям, что усиливает личную заинтересованность.

3. Развитие рефлексивной культуры курсанта, способности к самоанализу и осознанному построению своей профессиональной карьеры.

Таким образом, педагогическое сопровождение в современном российском военном вузе представляет собой сложную, многоуровневую систему деятельности. Его специфика определяется необходимостью синхронизации образовательных целей с требованиями военной службы, что предъявляет особые требования к профессиональной подготовке всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Существенными пунктами эффективного сопровождения являются его этапность и преемственность; слаженность действий командиров, педагогов и психологов; разумное внедрение цифровых инструментов для персонализации; поддержка и развитие внутренней мотивации и профессиональной идентичности. Успешная реализация данной модели способствует не только повышению академической успеваемости, но и минимизации случаев отчисления, формированию офицера-профессионала, психологически устойчивого и мотивированного на служение Отечеству. Дальнейшее развитие видится в углубленной цифровизации процессов мониторинга и поддержки, а также в усилении психолого-

педагогической подготовки офицеров-воспитателей как центральных фигур в системе сопровождения курсантов.

Список литературы

1. Жукова Л.А. Педагогическая диагностика мотивационного потенциала обучающихся российских военных образовательных организаций высшего образования / Л.А. Жукова, В.В. Курдубова, Е.О. Шахвердова // Научный аспект. – 2023. – Т. 10. №5. – С. 1239–1248. EDN IWMVHU
2. Курдубова В.В. Методика диагностики мотивационного потенциала обучающихся российских военных образовательных организаций высшего образования / В.В. Курдубова, Е.О. Шахвердова // Научный аспект. – 2023. – Т. 9. №6. – С. 1107–1114. EDN EENGMT
3. Курдубова В.В. Апробация методики диагностики мотивационного потенциала обучающихся российских военных образовательных организаций высшего образования / В.В. Курдубова, Е.О. Шахвердова, О.Д. Шахвердова // Научный аспект. – 2023. – Т. 16. №11. – С. 1897–1907. EDN SXSPGN
4. Шемякина И.Е. Современные образовательные технологии: проектно-созидательное обучение и его использование при изучении математики в военном вузе / И.Е. Шемякина, О.Г. Салищева, Е.О. Шахвердова // Педагогические технологии: тенденции развития и опыт внедрения в образовательный процесс: материалы науч.-метод. конф. (Санкт-Петербург, 07 нояб. 2024 г.). – СПб.: Военная академия МТО им. генерала армии А.В. Хрулёва, 2024. – С. 106–110.
5. Курдубова В.В. Профессионально ориентированные задачи как инструмент психолого-педагогического сопровождения обучающихся / В.В. Курдубова, Е.О. Шахвердова // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития: сб. материалов VII Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 15–16 окт. 2025 г.). – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 226–228. EDN AAZTBZ