

Василькова Елена Васильевна

канд. культурологии, преподаватель

Оздемир Дарья Абдулхалуковна

студентка

БУПО ХМАО–Югры «Нижневартовский
социально-гуманитарный колледж»

г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский Автономный округ – Югра АО

ПРОБЛЕМЫ ПОВЕДЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ: ОПЫТ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТРАН

Аннотация: в работе анализируются англоязычные источники, освещающие вопросы поведения младших школьников на занятиях; определяются причины негативного поведения и способы его устранения. Также освещается роль учителя и всего педагогического коллектива в выстраивании единой педагогической концепции при работе с трудным поведением младших школьников в контексте методики ABC и других направлений по продвижению позитивного поведения на уроках.

Ключевые слова: младшие школьники, поведение на занятиях, концепция ABC, позитивное и негативное поведение.

Проблемы с поведением в школе были на протяжении всей истории обучения детей. Понятия «нормального» и «трудного» поведения изучались и изучаются специалистами различных областей знания, от самих педагогов, до нейропсихологов. В научной литературе «нормальным» поведением признано такое поведение, которое соответствует «норме» (от латинского «правило», «образец»). Оно предполагает адекватное поведение учащихся по отношению к образовательному процессу и его участникам. Трудное поведение – это такие отклонения, которые проявляются в нарушении норм морали, права и системы школьных требований.

В настоящее время эта проблема также распространена в школах. Как ее решать, какие способы применять – об этом пойдет речь в нашем исследовании и это определяет его актуальность.

Исследование подготовлено на основе методических материалов педагогических работников англоязычных стран, в частности, использованы материалы «Руководства по противодействию трудному поведению в школах», изданному Ирландской национальной ассоциацией учителей [5], проанализировано исследование «Как управлять поведением в начальных классах», проведенное Национальной организацией педагогических исследований в Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии [2], изучено британское учебное пособие «Практические подходы к управлению поведением в классе» [7], а также «Руководство к выработке стратегий для позитивного поведения в классе», изданное в Австралии [3] и некоторые другие, приведенные в списке использованных источников.

Причины возникновения трудного поведения.

Определение «вызывающее» (трудное, плохое) поведение: что это такое? Это поведение, которое мешает обучению самому ученику, либо окружающим; вмешивается в повседневное нормальное функционирование школы; нарушает права обучающихся и персонала на безопасную среду; имеет такую длительность, частоту и интенсивность, которые выходят за рамки приличий и терпения; не находит обычного решения и выхода из ситуации, как в других случаях, когда приходится решать подобные проблемы.

В каких случаях возникает трудное поведение? Для этого существует много причин. Следовательно, определение причины трудного поведения будет ключом к решению проблемы.

Причинами могут быть, во-первых, трудности в общении. При невозможности выразить определенные чувства и эмоции используется трудное поведение. В таких случаях необходимо научить ребенка использовать приемлемые способы общения.

В наше время все школы инклюзивны, поэтому нередки ситуации, когда встречается проблемное поведение как один из аспектов обучения детей с ОВЗ.

Как продвигать идею положительного поведения в классе? У детей есть врожденная потребность находиться в безопасной среде. Класс во многих случаях может стать единственным стабильным элементом в жизни ребенка, у которого такая стабильность отсутствует в других сферах жизни. Позитивная модель поведения учителя, который уважительно относится к детям и другим взрослым помогает выстроить положительные взаимоотношения с обучающими.

Роль учителя и школы в решении проблем с поведением.

Как эффективно продвигать позитивное поведение в классе?

Разработать простые и четкие правила (можно обсудить вместе с детьми). Правила могут быть в картинках или в виде надписей. Будет достаточно трех-пяти основных правил с позитивными утверждениями (например, правило «Не кричим в классе» заменить на «Поднимаем руку, когда хотим что-то сказать»). Обязательно проговариваем последствия несоблюдения правил.

Поощрять за хорошее поведение в классе. Здесь существуют различные способы: это и поощрение за хорошее поведение определенными предметами (магнитики, картинки, наклейки и т. д.), соревнование «набери больше наклеек», можно организовать соревнование между группами учащихся.

Многие ситуации с нарушениями в поведении случаются, когда происходит переход от одной деятельности к другой. Следовательно, необходимо тщательно продумывать и заранее планировать подобные переходы. Важно указывать временной промежуток деятельности, которая следует за ней.

Необходимость четких и ясных инструкций. Дети на протяжении дня получают огромное количество инструкций и команд от учителя. Как сделать так, чтобы инструкции были эффективны? Прежде всего, все инструкции и команды должны быть произнесены после того, как все дети сосредоточили своё внимание на учителе. Инструкции должны быть краткими, четкими, по существу. Все инструкции должны даваться в позитивном ключе.

Не всё может сделать один учитель. Для достижения целей, связанных с поведением, вся школа должна выработать единый подход. В идеале единая поведенческая стратегия, принятая на уровне школы, должна работать на продвижение позитивного поведения, заботы, уважения и ответственности. Чувство общей цели в продвижении позитивного поведения должно быть не только в кабинетах на уроках, но и на переменах в коридорах, на игровых площадках. Необходимо, чтобы все педагоги работали со всеми детьми на протяжении всего пребывания детей в школе. Это коллективное взаимодействие способствует решению вопросов, связанных с поведенческими установками во всей школе.

Концепция ABC и ее помощь в решении проблем с поведением.

Прежде, чем говорить о негативном поведении, скажем, что именно шаги по продвижению позитивного поведения положительно влияют на общий климат в школе и классе и минимизируют негативное поведение. Тем не менее, всегда существует вероятность того, что педагоги и школа столкнутся с негативной ситуацией.

В англоязычной литературе по данному вопросу существует понятие ABC (Antecedent – Behaviour – Consequence), что в переводе на русский язык может означать Причина – Поведение – Последствия. Разберем подробнее данное понятие.

Причина – то, что предшествует определенному поведению. Всегда важно разобраться, что вызвало определенную реакцию у ребенка, откуда взялось плохое поведение. Возможно, ученик столкнулся с задачей, которую не в силах выполнить, отреагировал на слова, сказанные другим учеником, или действия, совершенные в его сторону. Или он находится в состоянии расстройства, стресса, случившегося за пределами школы.

Само поведение в данной ситуации. Анализ поведения учащегося может помочь предотвратить подобное поведение в будущем. Анализируя действия ребенка, можно разделить их на условные части, которые включают в себя само поведение, плохие слова, которые он в это время может произносить. Необходимо обращать внимание на все детали и решать возникающие проблемы частями.

Анализ последствий плохого поведения может дать понимание того, как развивалась ситуация и к чему она привела или могла привести. В любом случае не стоит забывать, что агрессивная реакция на негативное поведение может спровоцировать последующую агрессию.

Методики продвижения позитивного поведения в начальных классах.

Как реагировать на негативное поведение? Все будет зависеть от типа негативного поведения. Разберем несколько подходов.

Одна из реакций на негативное поведение – игнорирование его. Эта стратегия достаточно эффективна. Если, например, ребенок постоянно вскрикивает, кричит, у него истерика или он «надулся», игнорирование будет кстати. Ведь, как правило, таким поведением ребенок просто хочет привлечь к себе внимание.

Более серьезные нарушения должны иметь четкие и логические последствия. Если, например, дети подрались на игровой площадке, последствием будет вывод детей оттуда. Если дети отвлекают других на уроке, то они должны работать отдельно от остальных. Все последствия плохого поведения (так называемое наказание) должны быть применяемы сразу же, они должны быть выполнимы и соответствовать сделанному. Наказание не должно физически и психологически унижать детей.

Другая стратегия, которая может использоваться в случаях более серьезных нарушений или для предотвращения эскалации – тайм аут. При этом ребенка отводят в особое место либо в классе (туда, где его может видеть только учитель), либо в другой класс (по договоренности с учителем) для успокоения, чтобы дать ребенку «остыть». Такой вид наказания должен применяться только для определенного вида нарушений и быть строго ограниченным по времени (рекомендуется не более 5 минут).

Следующая стратегия – удаление из класса. Применяется, когда имеется существенное нарушение, очень мешающее всему классу. Это самое серьезное наказание, применяемое учителем, поэтому для его применения должны быть

разработаны общешкольные правила. До него должны быть проговорены и применены все другие способы восстановления нормального поведения, и этот вид наказания не должен стать для ребенка такой-то неожиданностью.

Еще один вариант борьбы с плохим поведением – разработка так называемого «плана поведения». Дети, которые часто нарушают правила поведения, совместно с учителем разрабатывают план действий, где указаны конкретные поведенческие образцы на определенный период времени, например, на день или на неделю.

Но есть еще один вид негативного поведения, которых встречается нечасто. Это открытая агрессия. Возможно, учитель в своей педагогической деятельности и не столкнется с таким. Однако, что делать, если такое поведение все-таки случилось? И снова нужно оговорить следующее: для педагога даже такая ситуация не должна стать неожиданностью; любые действия учащихся нужно предусматривать, правила прописывать на уровне школы; в школе должен быть разработан алгоритм действий, который должен знать каждый учитель и работник школы.

Выводы.

Способствовать позитивному поведению в классе необходимо всегда. Лучше предотвратить негативное поведение, чем проглядеть его и устранять последствия. Для этого должна быть разработана интегрированная система. Системный подход в решении этой проблемы будет работать и на учеников, и на педагогов, и на имидж школы.

References

1. Challenging Behaviour in the Classroom (Types & Solution) [Electronic resource]. – Mode of access: https://www.oneeducation.org.uk/challenging-behaviour-in-the-classroom-types-solution/?srsltid=AfmBOopmpYfTpJNteXWR4rRBB_uTmX_LzPtYIKmwbGQ5PkM2N9Pp2T0 (date of application: 12.12.2025).
2. Guidance on Managing Challenging Behaviour in Schools [Electronic resource]. – Mode of access: https://www.into.ie/app/uploads/2019/07/2.6.1.3.1_Guide_managing_challenging_behaviour.pdf (date of application: 12.12.2025).

3. How to Deal with Challenging Behaviour in the Classroom [Electronic resource]. – Mode of access: <https://cpdonline.co.uk/knowledge-base/safeguarding/how-to-deal-with-challenging-behaviour-in-the-classroom> (date of application: 12.12.2025).

4. Managing Behaviour in the Primary Classroom: a Research Brief for Primary Practitioners [Electronic resource]. – Mode of access: https://cdn.oxfordowl.co.uk/2014/10/22/09/58/44/717/bp_nfer_behaviourmanagement.pdf (date of application: 12.12.2025).

5. Positive Classroom Management Strategies. Getting Started Guide [Electronic resource]. – Mode of access: https://www.education.vic.gov.au/Documents/school/PCMS/SWPBS_PCMS_GettingStartedGuide.pdf (date of application: 12.12.2025).

6. Practical Approaches to Behaviour Management in the Classroom. A Handbook for Classroom Teachers in Primary Schools [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.gov.wales/sites/default/files/publications/2018-12/practical-approaches-to-behaviour-management-in-the-classroom-a-handbook-for-classroom-teachers-in-primary-schools.pdf> (date of application: 12.12.2025).

7. What are Behaviour Management Strategies in Primary School? [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.twinkl.com/teaching-wiki/behaviour-management-strategies-in-primary-school> (date of application: 12.12.2025).