

*Макарова Екатерина Константиновна*

магистрант

*Научный руководитель*

*Митрохина Светлана Васильевна*

д-р пед. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ У БУДУЩИХ ЮРИСТОВ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОСРЕДСТВОМ  
УЧЕБНО-ДЕЛОВЫХ ИГР В УСЛОВИЯХ СПО**

*Аннотация: в статье рассматривается актуальная проблема изучения процесса формирования профессиональных компетенций у будущих юристов на основе учебно-деловых игр. Авторами представлена модель формирования профессиональных компетенций у будущих юристов посредством учебно-деловых игр, которая используется в Юридическом полицейском колледже.*

*Ключевые слова: учебно-деловые игры, модель, правовые дисциплины, профессиональные компетенции.*

Современное юридическое образование требует не только теоретической подготовки, но и развития практических навыков. Учебно-деловые игры дают возможность воспроизвести реальные профессиональные ситуации, способствуя формированию ключевых компетенций у студентов. Особую актуальность приобретает разработка модели формирования у будущих юристов профессиональных компетенций посредством учебно-деловых игр в условиях СПО, которая позволит системно овладеть необходимыми навыками и качествами, востребованными работодателями при трудоустройстве молодых специалистов.

По мнению А.П. Панфилова, модель – вспомогательный объект, выбранный или преобразованный человеком в познавательных целях, дающий новую информацию об основном объекте. Модели создаются как в познавательных, так и в дидактических целях [4].

Практика подготовки юристов в системе СПО показывает, что на данный момент большая часть выпускников не обладает профессиональными компетенциями в области принятия процессуальных решений и реализации профессиональной деятельности в связи с недостаточностью практического применения теоретических знаний, так как в образовательном процессе не используются эффективные средства. Администрация колледжа не уделяет должного внимания подготовке преподавателей к проведению качественных практических занятий, что определяет необходимость разработки модели формирования у будущих юристов профессиональных компетенций посредством учебно-деловых игр.

Предложенная нами модель формирования у будущих юристов профессиональных компетенций посредством учебно-деловых игр включает следующие блоки:

- целевой блок;
- организационный блок;
- содержательный блок;
- результативный блок.

Целевой блок раскрывает цель созданной модели, описывает задачи и нормативную базу, а именно ФГОС 40.02.02 Правоохранительная деятельность, в соответствии с которым предъявляются требования к выпускнику колледжа.

Цель – формирование у будущих юристов профессиональных компетенций через активное использование учебно-деловых игр в образовательном процессе.

Задачи.

1. Выделить из ФГОС СПО основные профессиональные компетенции будущих юристов.

2. Организовать повышение профессиональной квалификации преподавателей по использованию учебно-деловых игр в образовательном процессе (курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы).

3. Организовать учебный процесс для формирования профессиональных компетенций у будущих юристов с использованием учебно-деловых игр:

- скорректировать рабочие программы дисциплин, на которых будут проводиться учебно-деловые игры;
- разработать дидактические материалы для проведения учебно-деловых игр;
- обновить материально-техническую базу колледжа, организовать пространство и техническое оснащение.

4. Оценить сформированность профессиональных компетенций у студентов, используя когнитивный и деятельностный критерии.

5. Проанализировать эффективность использования учебно-деловой игры для формирования у будущих юристов профессиональных компетенций в условиях СПО.

В организационный блок входят методологические подходы, реализация которых обеспечивает достижение поставленной цели в части подготовки педагогов к проведению учебно-деловых игр и организации учебного процесса, а именно системный и компетентностный подходы.

Системный подход рассматривает образовательный процесс как целостную систему взаимосвязанных элементов.

Появление идей системного понимания педагогической действительности связано с именами таких ученых, как К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.Г. Белинский, П.Ф. Каптерев, Я.А. Коменский, Д. Локк и др.

Так, Э.Г. Юдин характеризует системный подход как направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостный комплекс взаимосвязанных элементов [2].

Основные принципы системного подхода.

Целостность, позволяющая рассматривать одновременно систему как единое целое и в то же время как подсистему для вышестоящих уровней. В рамках

нашего учебного процесса формирование профессиональных компетенций возможно только в результате межпредметных связей между дисциплинами «Административное право», «Уголовное право» и «Уголовный процесс», что способствует развитию умений интеграции профессиональных знаний, использовании их при решении практических задач.

Иерархичность строения, то есть наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов низшего уровня элементам высшего уровня. В колледже применяется многоуровневая подготовка юристов. Этот принцип позволяет упорядочить процесс формирования профессиональных компетенций, сделать его логичным и последовательным, двигаясь от простого к сложному, от дисциплины «Административное право» на втором курсе обучения к «Уголовному процессу» на третьем курсе, применяя сначала простые учебно-деловые игры развивающие элементарные действия, а на старших курсах обучения используя учебно-деловые игры для осознанного формирования профессиональных компетенций будущих юристов.

Структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры. Последовательность изучения юридических дисциплин, комбинация видов учебно-деловых игр, которые ведут от простого к сложному, от теории к практике, позволяет структурировать учебный процесс для получения нужного результата [3].

Подготовка преподавательского состава играет важную роль, так как эффективность игры зависит не только от студентов, но и от уровня подготовки педагога, насколько он владеет материалом и насколько он способен выстраивать взаимоотношения со студентами.

Компетентностный подход выражается через ориентацию на цели образования: обучаемость, самоопределение, самоактуализацию, социализацию и развитие индивидуальности. Сформировать и развить это необходимо преподавателям колледжа.

---

Значительный вклад в разработку компетентностного подхода внесли О.В. Акулова, В.А. Бодров, А.К. Маркова, Н.Ф. Радионова, З.И. Колычева и др. Компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования.

По утверждению В.И. Блинова, идея компетентностно-ориентированного образования – один из ответов системы образования на социальный заказ. Работа над компетенциями – это путь, которым системы образования во всем мире пытаются прийти к преодолению разрыва между результатами образования и современными требованиями жизни [1].

Подготовка компетентного профессионала требует не только использования различных технологий в учебном процессе, но и модернизацию самой методологии профессионального обучения.

В рамках нашей модели мы формируем следующие профессиональные компетенции:

- умение юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства;
- умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

Эффективное формирование указанных компетенций осуществляется в процессе изучения юридических дисциплин: «Административное право», «Уголовное право» и «Уголовный процесс» с применением учебно-деловых игр на занятиях по этим предметам.

Использование системного и компетентностного подходов при построении нашей модели позволяет рассмотреть процесс подготовки педагогов и организации учебного процесса как целостную структуру и ориентировать модель на результат в виде способности решать профессиональные задачи.

В следующем содержательном блоке модели мы подобрали непосредственно учебные дисциплины, в рамках которых в соответствии с ФГОС должны быть сформированы выделенные нами профессиональные компетенции, а также отразили учебно-деловые игры, используемые в учебном процессе.

На втором курсе обучения по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» со студентами в рамках дисциплины «Административное право» проводится учебно-деловая игра «Мозговой штурм», с помощью которой закрепляются знания об административных процедурах, правах граждан и юридических лиц, мерах и сроках административной ответственности. Также используется мыслительная игра, которая развивает навыки анализа проблемной ситуации, выявления юридически значимых обстоятельств, формирует умение генерировать и аргументировать правовые позиции.

В первом семестре третьего курса студенты переходят от правонарушений к изучению преступлений в рамках дисциплины «Уголовное право», где используется учебно-деловая игра «Мозговой штурм», но уже для закрепления знаний о составе преступления и их квалификации. Мыслительные же игры развивают умение разрабатывать стратегию защиты и обвинения, стимулируют творческий подход к поиску доказательств и версий.

На втором семестре третьего курса в рамках дисциплины «Уголовный процесс» проводятся организационно-деятельностные игры, которые позволяют закрепить полученные знания и умения по трем дисциплинам: «Административное право», «Уголовное право» и «Уголовный процесс». Учебно-деловые игры формируют системное мышление и фокусируются не только на результате, но и на рефлексии самого процесса деятельности – составление юридических документов, ведение переговоров, аргументация позиции.

В результативном блоке отражаются результаты сформированности профессиональных компетенций у будущих юристов, определяющиеся когнитивным и деятельностным критериями.

В качестве оценочных средств используются тесты, опросы и кейсы.

Тесты и опросы проверяют результат полученных знаний будущих юристов. Конкретным результатом в этом случае является знание законодательства об административных правонарушениях, уголовного кодекса и уголовно-процессуального кодекса, понимание сущности государства, права, основ конституционного

---

строя РФ и тактики действий сотрудников правоохранительных органов в определенных ситуациях.

Кейсы, а именно, практические ситуации с имитацией правонарушений и преступлений, позволяют определить результат полученных умений в виде выявления правонарушений и преступлений, принятия процессуальных решений, реализации норм права.

Таким образом, разработанная нами модель позволяет не просто передать знания, а создать условия для развития будущего специалиста и сформировать профессиональные компетенции у выпускников колледжа для эффективной работы в реальной профессиональной среде.

### ***Список литературы***

1. Блинов В.И. Стандарт результата: (о новых федеральных стандартах профессионального образования) / В.И. Блинов // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2010. – №2. – С. 5.
2. Горячев В.В. Педагогическая тематика в трудах Э.Г. Юдина / В.В. Горячев // Человек и образование. – 2020. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-tematika-v-trudah-e-g-yudina/viewer> (дата обращения: 01.11.2024).
3. Системный подход в педагогике / А.С. Магауова, М.Е. Жангужинова, А.Т. Алжигитова [и др.] // Педагогические науки. – 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <file:///C:/Users/компьютер/Downloads/sistemnyy-podhod-v-pedagogike.pdf> (дата обращения: 01.11.2025).
4. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студентов вузов / А.П. Панфилова; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – С. 65–68. EDN QVAFIJ