

Ярычев Насруди Увайсович

д-р пед. наук, д-р филос. наук, д-р культурологии,
профессор, проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный
университет им. А.А. Кадырова»
г. Грозный, Чеченская Республика

Саидов Заурбек Асланбекович

д-р юрид. наук, профессор, ректор
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный
университет им. А.А. Кадырова»
г. Грозный, Чеченская Республика

Ильясов Динаф Фанильевич

д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»
г. Челябинск, Челябинская область

Буров Константин Сергеевич

канд. пед. наук, доцент
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»
г. Челябинск, Челябинская область

Селиванова Елена Анатольевна

канд. психол. наук, доцент
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»
г. Челябинск, Челябинская область

**ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО И ПРОТИВОПРАВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ КАК ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация: в статье актуализируется проблема обновления содержания профессиональной деятельности специалистов общеобразовательной органи-

зации в части профилактики агрессивного и противоправного поведения обучающихся. Характеризуются полномочия разных категорий работников школы в данной деятельности. Поднимается вопрос повышения их психолого-педагогической компетентности в части освоения современных способов профилактической деятельности.

Ключевые слова: общеобразовательная организация, специалисты системы образования, агрессивное и противоправное поведение детей, психолого-педагогическая профилактика, психолого-педагогическая компетентность педагога.

Тенденции развития современного образования позволяют утверждать, что российская школа уверенно продвигается по пути гуманизации образования. Это прослеживается во внимании к личности обучающегося и раскрытию ее потенциала. С этой точки зрения весьма позитивными представляются приоритеты государственной политики в сфере образования, нацеленные на формирование у обучающихся патриотизма, ответственности, социально-приемлемых форм поведения.

Нормативные акты, регулирующие образовательный процесс, однозначно указывают на необходимость создания в общеобразовательной организации ряда условий, которые бы обеспечивали комфортную среду для получения знаний и социализацию. Другими словами, школа рассматривается как развивающая среда, привлекательная для обучающихся, обеспечивающая обогащение их познавательного и социального опыта. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для обучения прослеживается не только в насыщении образовательной среды познавательной и социально-ориентированной деятельностью. В число профессиональных функций педагогов входит такое направление деятельности, как предупреждение и коррекция отклоняющихся форм поведения. Современная школа, отражая тенденции общественного развития, сталкивается с тем, что у детей разного возраста недостаточно стабильно протекает процесс эмоционально-волевой регуляции или сформированы негатив-

ные поведенческие установки. Некоторые из них в силу разных причин демонстрируют агрессивное поведение.

Современные исследования констатируют рост склонности детей к разным видам агрессии от словесных ссор и порчи предметов до психологического и физического насилия. Значительное число случаев агрессии проявляется в виртуальном общении. Отдельной угрожающей тенденцией является саморазрушающее поведение. Устойчивая склонность к подобным поведенческим реакциям приводит к более серьезным последствиям – противоправным поступкам. Более того, такое поведение негласно приветствуется в детской среде. Все чаще случаи агрессивного поведения затрагивают школьную среду. С фактами агрессии сталкиваются педагоги и родители. Даже если существующие конфликты решаются силами педагогов, не всегда удается преодолеть склонность обучающихся к агрессивному поведению.

Существующие методики диагностики позволяют педагогам динамично отслеживать склонность к агрессивному поведению. Многочисленные исследования констатируют тенденцию роста общего агрессивного фона в общеобразовательных организациях и увеличение числа детей потенциально склонных к проявлению агрессии и противоправного поведения [1].

По мнению авторитетных ученых, педагогическая деятельность, направленная на формирование социально-приемлемого поведения и предупреждение его отклоняющихся форм, является одним из приоритетных направлений деятельности современного педагога [2]. Это актуализирует важность деятельности педагогов общеобразовательных организаций по психолого-педагогической профилактике агрессивного и противоправного поведения обучающихся, обеспечению комфортной среды для получения образования и социализации.

Направленность такой деятельности связывается с несколькими аспектами. В качестве мер, снижающих проявления агрессивности у школьников, называется создание психологически безопасной школьной среды. В данной деятельности прослеживается роль всего педагогического коллектива [3]. Существенной составляющей деятельности общеобразовательной организации является

социально-педагогическая профилактика агрессии. Данный вид педагогической деятельности предполагает необходимость включать в эту работу специалистов служб сопровождения [4]. В научной литературе подчеркивается, что предметом внимания педагога общеобразовательной организации является не только конфликтные ситуации и устойчивое агрессивное поведение. Особого внимания требует деятельность по профилактике асоциального, противоправного, протестного поведения, поскольку обучающиеся часто не осведомлены о критериях такого поведения, не осознают последствий негативных действий, недекватно оценивают ответственность за такую деятельность. Для осуществления профилактической деятельности предлагается широкий спектр мероприятий: психологическая диагностика, беседы и тренинги, привлечение социальных партнеров, стимулирование социальной активности обучающихся [5–7].

Рассматривая состояние проблемы профилактики агрессивного и противоправного поведения, можно отметить, что ее решение не обеспечивается отдельными мероприятиями, проводимыми узкими специалистами. Данную деятельность необходимо рассматривать в контексте воспитания у обучающихся ответственности и социально-приемлемых форм поведения. Приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям можно рассматривать как формирование устойчивых способов взаимодействия личности с обществом, исключающих агрессию, деструктивное поведение, протестную деятельность. Можно утверждать, что острота заявленной проблемы агрессивного и противоправного поведения детей школьного возраста и необходимость включения в профилактическую деятельность всех специалистов общеобразовательной организации обусловливают рассмотрение профилактики агрессивного и противоправного поведения детей как задачи профессиональной деятельности специалистов общеобразовательной организации.

Предметом рассматриваемого в статье вида профилактической деятельности является выполнение профессиональных функций, содержание которых уточняет соответствующие полномочия специалистов. Так, профессиональные стандарты специалистов общеобразовательной организации очерчивают круг

выполняемых профессиональных функций, среди которых у всех категорий работников общеобразовательной организации обнаруживается функция участия в создании безопасной образовательной среды.

Представители администрации создают организационные условия для функционирования и развития школы. В частности, данными специалистами может ставиться цель по организации профилактики агрессивного и противоправного поведения в общеобразовательной организации. Администрация школы имеет возможности доведения до специалистов их полномочий в данной деятельности, а также рекомендовать включать соответствующую тематику в планы профессиональной деятельности.

В число профессиональных функций учителей входит такая атрибутивная составляющая их деятельности, как воспитание. Одним из трудовых действий, поддерживающих данную функцию, является регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Данная деятельность может включать в себя поддержание позитивного психологического климата и доброжелательной коммуникации в учебном коллективе. Задачей просветительской деятельности может служить предупреждение о последствиях неправомерных действий. В качестве мер профилактики можно отметить утверждение ценностей социального устройства и созидательных целей изучаемого учебного предмета. В качестве способа профилактики можно назвать сообщения о выдающихся соотечественниках, находившихся в трудной жизненной ситуации. Можно продемонстрировать, что они нашли выход из них без агрессивных действий, благодаря приверженности социальным ценностям и достойному поведению.

В профилактическую деятельность обязательно включаются специалисты служб психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. В число компетенций педагога-психолога может входить диагностическая деятельность, выявление причин негативных поступков, определение тенденций развития учебных коллективов, коррекционная работа с отдельными обучающимися и их родителями. Социальные педагоги могут помочь в определении

причин агрессивного и противоправного поведения. Также они могут налаживать партнерские отношения с медицинскими организациями, СМИ, органами внутренних дел. Результатом такого партнерства могут стать открытые профилактические мероприятия, проводимые для обучающихся с привлечением специалистов указанных организаций.

Специалисты по воспитанию участвуют в реализации воспитательной программы общеобразовательной организации. Она нацелена на вовлечение обучающихся в различные виды социальной активности: профориентацию, волонтерство, подготовку внутриколлективных и общешкольных мероприятий. Воспитательная среда школы расширяет возможности приложения позитивной активности обучающихся в деятельности школьного музея, тетра, медиацентра. Особенno важно привлекать к таким видам активности обучающихся, склонных к агрессивному и противоправному поведению. Все эти виды деятельности могут обеспечивать специалисты по воспитанию.

Охарактеризованный предмет профессиональной деятельности специалистов общеобразовательной организации по профилактике агрессивного и противоправного поведения можно рассматривать как целенаправленную деятельность. Ее содержание и формы могут отражаться в составляемых планах работы и тематике проводимых мероприятий. В этом случае прослеживается комплексность профилактики, создается основа для взаимодействия специалистов школы, сотрудничества с родителями и социальными партнерами.

Учитывая охарактеризованное содержание деятельности специалистов общеобразовательной организации по интересующему нас направлению, следует отметить необходимость совершенствования их психолого-педагогической компетентности. Речь идет о повышении осведомленности педагогов о причинах и сущности агрессивного поведения; критериях и предмете противоправных действий; угрозах вовлечения обучающихся в разные виды неконструктивной деятельности, связанных с широким распространением цифровых технологий. Для педагогов весьма важным представляется освоение стратегий коммуникации в конфликтных ситуациях, приемов и техник психологической под-

держки. В части оказания педагогического влияния необходимо совершенствовать умения педагогов в овладении современными способами профилактической деятельности. Действительно, кроме бесед и тренингов, сегодня развиваются способы эмоционально-окрашенного воздействия: проектная деятельность, метод кинопедагогики, метод моральных дилемм, рассмотрение проблемных жизненных ситуаций. Кроме того, сегодня расширяются возможности школы в реализации социально-ориентированной деятельности: волонтерской, музейной, театральной. На наш взгляд, формальное и неформальное повышение квалификации педагогов по данной тематике в значительной степени обеспечивает подготовленность педагогов к решению задачи профилактики агрессивного и противоправного поведения.

Итак, в данной статье констатируется тенденция склонности детей школьного возраста к разным видам агрессии. Отмечается, что безопасная, привлекательна школьная среда служит фактором снижения общего агрессивного фона в общеобразовательной организации. Воспитание социально-приемлемого поведения обучающихся, основанного на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, может послужить основой для успешной социализации детей и снижению риска проявления агрессивного поведения вне школы. Важно предупредить стресс и негативные реакции в процессе вхождения детей во взрослую жизнь. Констатируется, что профилактика агрессивного и противоправного поведения детей становится задачей школы и предметом профессиональной деятельности специалистов. При этом каждый специалист школы обладает определенными полномочиями данной деятельности. Отмечается, что эффективность профилактической деятельности может быть усиlena за счет освоения специалистами современных способов профилактики агрессивного противоправного поведения.

Список литературы

1. Бадиев И.В. Агрессивность участников образовательных отношений и психологическая безопасность школьной среды / И.В. Бадиев // Вестник Российской университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2021. – Т. 18. №4. – С. 708–730. DOI 10.22363/2313-1683-2021-18-4-708-730. EDN CCAAXU
2. Гаврикова О.Ю. Практические аспекты разработки программы мероприятий по предупреждению противоправного поведения в условиях образовательного учреждения / О.Ю. Гаврикова, А.Н. Приешкина // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2021. – №4(103). – С. 145–159. DOI 10.23859/1994-0637-2021-4-103-12. EDN LCEYEK
3. Гурьянова М.П. Социально-педагогическая профилактика агрессии / М.П. Гурьянова // Народное образование. – 2020. – №5(1482). – С. 94–101. EDN RGNMFD
4. Каширин В.П. Агрессивное поведение подростков: миф или реальность? / В.П. Каширин, Д.С. Краснояров // Высшее образование сегодня. – 2021. – №2. – С. 69–73. DOI 10.25586/RNU.NET.21.02.P.69. EDN KYBITW
5. Реан А.А. Профилактика агрессии и асоциальности несовершеннолетних / А.А. Реан // Национальный психологический журнал. – 2018. – №2(30). – С. 3–12. DOI 10.11621/npj.2018.0201. EDN XWLPUT
6. Умняшова И.Б. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция агрессивного поведения у детей и подростков в образовательной организации / И.Б. Умняшова // Вестник практической психологии образования. – 2019. – №2(2). – С. 37–41. EDN FEIOJL
7. Юрова Ю.В. Профилактика агрессивного поведения детей и подростков в условиях средней школы / Ю.В. Юрова // Мир педагогики и психологии. – 2021. – №12(65). – С. 39–44. EDN IEEHTC