

**Линь Сяньюань**

студент

**Чэ Чуньин**

канд. ист. наук, доцент

**Абуева Нурбану Адильбековна**

д-р полит. наук, профессор, визит-профессор

Института европейских языков

Чжэцзянский университет иностранных языков Юэсю

г. Шаосин, Китайская Народная Республика

DOI 10.31483/r-152818

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОЦЕССА ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В КИТАЕ**

***Аннотация:** в статье исследуется проблема современного состояния и тенденций развития процесса изучения русского языка в Китае. Ежегодный рост интереса к русскому языку среди молодежи Китая доказывает, насколько крепко развиваются межкультурные связи между соседними странами. Внешнеполитическое стратегическое партнерство будет только способствовать росту интереса к изучению как русского языка в Китае, так и китайского языка в России. Осуществляется успешное и активное распространение интереса к изучению русского и китайского языка на фоне постоянно развивающихся отношений между Китаем и Россией.*

***Ключевые слова:** внешнеполитическое стратегическое партнёрство, Китай, Россия, русский язык, сотрудничество, межкультурная коммуникация, текущее состояние изучения русского языка, развитие изучения русского языка, тренды.*

### *1. Состояние развития процесса изучения русского языка в Китае.*

Русский язык, который Пушкин называл «самым красивым языком в мире», является важной частью «мягкой силы» страны, одним из четырёх миро-

вых языков, одним из шести рабочих языков ООН, носителем культуры, основной формой её выражения, а также источником культурного влияния и притяжения. Проанализировав историю развития русского языка в нашей стране, можно увидеть, что он прошёл через периоды расцвета и упадка, а затем постепенно возрождался. Далее я представлю обзор состояния развития русского языка в различных сферах Китая.

Текущее состояние образования.

### 1.1. Высшее образование.

В последние годы развитие преподавания русского языка в крупных университетах Китая достигло больших успехов. Во многих университетах открыты факультеты русского языка и различные курсы, связанные с русским языком. Например, история России, базовый русский язык, продвинутый русский, грамматика русского языка, аудирование и разговорная практика на русском, письменность на русском и другие. В некоторых провинциях, таких как Фуцзянь и Хэйлунцзян, русский язык может использоваться в качестве языка для вступительных экзаменов, заменяя английский. С 1983 года русский язык был включен в список иностранных языков для вступительных экзаменов. К 2024 году среди 13,24 миллиона абитуриентов страны 60 тысяч выбрали русский язык в качестве иностранного языка для экзаменов. Статистика показывает, что к 2024 году в Китае насчитывается 182 университета, предоставляющих обучение на кафедрах русского языка на уровне бакалавриата, включая Пекинский университет, Нанкинский университет, Пекинский университет иностранных языков, Университет Хэйлунцзяна и другие. Среди них 163 университета имеют магистерские программы по русскому языку, а 43 университета предлагают аспирантуру по русскому языку [2]. Эти данные свидетельствуют о постоянно растущем значении русского языка в системе высшего образования Китая. В настоящее время количество мест в государственных программах обмена с Россией для китайских студентов достигает более 20 и охватывает всех уровней: бакалавриат, магистратуру, аспирантуру. Эти программы значительно способствуют академическому

исследованию и сотрудничеству между Китаем и Россией, а также обмену кадрами и укреплению дружбы между двумя странами.

### 1.2. Преподавание курса.

С развитием технологий и науки всё больше школ внедряют образовательные модели, объединяющие преподавание русского языка и современные технологии. Например, профессор Хуанг Мэй из Пекинского университета иностранных языков внедрила методику обучения, которая сочетает курс по русской риторике с технологиями виртуальной реальности (VR). Курс «Разработка курса «Русская риторика», управляемого VR-технологиями», преподаваемый Хуанг Мэй, демонстрирует, как с помощью технологий виртуальной реальности создать погружённый урок по идеологическому воспитанию, инновационно сформировать платформу для рассказа китайских историй и повысить международные коммуникационные способности студентов. Эта лекция существенно расширила образовательные горизонты участников и стимулировала глубокие размышления о том, как использовать цифровые и интеллектуальные технологии для модернизации традиционных методов преподавания и поиска новых путей подготовки высококвалифицированных специалистов по иностранным языкам.

### 1.3. Подготовка кадров.

В настоящее время во многих университетах Китая продолжают инновации в моделях подготовки кадров. Например, в Чжэцзянском университете иностранных языков Юэсю внедряется модель подготовки кадров, ориентированная на «иностранный язык». Для студентов, изучающих русский язык, при уверенном освоении английского, изучение русского языка происходит параллельно. При этом, конечно, требуется постоянное совершенствование английского для достижения высокой компетенции в двух иностранных языках. Основная цель – подготовка специалистов с комплексными знаниями иностранных языков. Такие специалисты должны обладать профессиональными навыками, актуальными для будущей карьеры, а также свободно владеть иностранным языком. Иностранный язык является лишь инструментом для изучения передовых зарубежных технологий или международного сотрудничества, и его практическая ценность прояв-

ляется при сочетании с определенной профессиональной областью. Университеты могут применять модель «2+2» – первые два года акцентируются на формировании прочной языковой базы: навыков аудирования, говорения, чтения, письма и перевода; последние два года на основе преподавания иностранного языка интегрируются курсы по финансам, торговле, менеджменту, туризму и бизнесу, проводится набор студентов со всей страны.

## *2. Текущее состояние социальных потребностей.*

### *2.1. Экономический спрос.*

С развитием отношений между Китаем и Россией и углублением экономического сотрудничества спрос на специалистов по русскому языку постоянно увеличивается. В настоящее время на китайском рынке специалисты по русскому языку практически не удовлетворяют спрос. Русскоязычные кадры требуются во многих отраслях, таких как туризм, трансграничная электронная коммерция, текстильная промышленность. Русские гиды особенно востребованы на северо-востоке Китая, так как многие россияне хотят посетить Китай, и в этом случае нужны русскоязычные гиды, которые проведут экскурсии и расскажут обо всех достопримечательностях страны. Минимальная дневная зарплата русскоязычного гида составляет более 600 юаней. Как сообщает российская пресса, китайские русскоязычные гиды также остаются в дефиците и продолжают пользоваться высоким спросом, что демонстрирует популярность специалистов по русскому языку в Китае. Например, район Кэцзяо города Шаосин провинции Чжэцзян является международным центром лёгкой текстильной промышленности, текстильная индустрия здесь очень развита, и существует внешнеторговое сотрудничество со многими странами, преимущественно русскоязычными. Поэтому спрос на специалистов по русскому языку здесь также очень высок; некоторые текстильные компании Кэцзяо готовы платить до 1000 юаней в день за временный устный перевод на русский язык, что подтверждает высокую востребованность специалистов по русскому языку в Китае.

## 2.2. Культурные потребности.

С развитием контактов между Китаем и Россией русский язык всё больше играет важную роль в культурной коммуникации и обмене. Например, целый ряд классических произведений России, включая «Как закалялась сталь», «Войну и мир», «Анна Каренина», «Преступление и наказание», «Тихий Дон» и другие, через профессиональный перевод на русский язык проникли в Китай, позволяя китайским людям ощутить уникальный российский романтизм и культурное наследие. Некоторые из этих произведений даже включены в обязательную учебную программу китайских студентов, например, «Хамелеон» Антона Чехова, «Война и мир» Льва Толстого, что существенно способствовало культурному обмену между Китаем и Россией. Китайские университеты также часто организуют различные международные конкурсные мероприятия по переводу, такие как конкурс перевода имени Хан Суини, международный конкурс поэзии и перевода «Кубок Цюши» и др. Эти и другие конкурсы получили широкое участие и активный отклик студентов, увлечённых русским языком, как из Китая, так и из-за рубежа, способствуя широкому распространению русского языка в Китае.

## 3. Тенденции развития русского языка в Китае.

### 3.1. Тенденции в области образования.

С развитием всеобъемлющего стратегического партнёрства нового поколения между Китаем и Россией преподавание русского языка в китайских вузах продолжает углубляться. К 2025 году количество вузов, предлагающих программы по русскому языку, будет постоянно расти, увеличивается и число студентов, изучающих русский язык. Программы становятся более разнообразными, охватывая базовый русский язык, грамматику русского языка, устную речь, риторику и другие направления. Сотрудничество между китайским и российским образованием становится всё более частым, Университет Шэньчжэнь с поддержкой Московского университета будет продолжать продвигать развитие преподавания русского языка и культурного обмена, и число изучающих русский язык продолжает увеличиваться. В настоящее время в Китае изучают рус-

ский язык около 120 тысяч человек, включая, но не ограничиваясь, школьников, студентов и представителей широкой общественности. В то же время уровень распространения китайского языка в России также постоянно растёт; китайский язык уже включен в состав экзамена государственной единой аттестации России. Инновации в области образовательных технологий также способствуют развитию преподавания русского языка, например, использование искусственного интеллекта, технологий виртуальной реальности (VR) для оптимизации учебного процесса. С развитием технологии искусственного интеллекта и виртуальные технологии входят в учебные классы, предоставляя студентам больше возможностей для самостоятельного обучения. Например, при практике диалогов и письма на русском языке преподавателю сложно проводить индивидуальное обучение для каждого студента в группе, однако с помощью искусственного интеллекта ошибки в произношении и грамматике можно исправлять своевременно. «Виртуальный» преподаватель не только расширяет формы обучения русскому языку, но и делает процесс изучения языка более разнообразным, повышая интерес студентов к обучению и поддерживая профессиональные навыки преподавателей.

Таким образом, с одной стороны, осуществляется инновация в образовательных моделях, с другой – идет информатизация обучения русскому языку в университетах в контексте современной эпохи. Обогащая практику преподавания русского языка в классе, стимулируется самостоятельное обучение студентов, развивается их комплексная способность и формируются инновационные кадры для современного общества. Поэтому развитие русского языка в образовательной сфере будет становиться всё более интеллектуальным и технологически продвинутым.

3.2. Современные тенденции двустороннего сотрудничества в экономической сфере.

С углублением экономического сотрудничества между Китаем и Россией, а также с формированием всестороннего стратегического партнерства, торговые и экономические связи между двумя странами становятся все более часты-

ми, поэтому растет и спрос на специалистов по русскому языку. Китай и Россия тесно взаимодействуют в рамках Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества, Шанхайской организации сотрудничества и инициативы «Один пояс, один путь». 20 мая 2015 года Китай и Россия опубликовали «Совместное заявление о углублении стратегического партнерства и продвижении взаимовыгодного сотрудничества», что свидетельствует о решимости двух стран продолжать укреплять экономическое сотрудничество. В то же время Китай и Россия ведут активное сотрудничество в текстильной, легкой и тяжелой промышленности и других областях. По данным, развитие торговли между Китаем и Россией было значительным и с октября 1949 года внесло вклад в экономический рост Китая. Согласно статистике таможи России, в 2014 году общий объем двусторонней торговли вырос на 29,4% по сравнению с предыдущим годом и достиг 88,4 миллиардов долларов США, при этом российский экспорт в Китай увеличился примерно на 12,54%, а китайский экспорт в Россию – на 7,6%. В 2014 году Китай стал вторым по величине экспортным рынком для России, а также главным источником импорта для страны [3]. Следовательно, перспективы развития русского языка в экономической сфере Китая будут только улучшаться, а спрос на специалистов по русскому языку в Китае будет увеличиваться.

3.3. Основные тренды развития двустороннего сотрудничества в сфере культуры.

Культурные обмены между Китаем и Россией становятся все более частыми, а такие мероприятия, как Фестиваль русской культуры, Российский канал CCTV и Неделя зарубежной России, стали важной платформой для культурных обменов между Китаем и Россией. Например, такие медиаплатформы, как «Жэньминь жибао», CCTV News и Китайский интернет-информационный центр, также активно распространяют и выпускают материалы, связанные с Россией, способствуя культурным обменам между Китаем и Россией.

### *Заключение.*

Состояние и тенденция развития русского языка в Китае очень перспективны и имеют большое будущее. Между двумя странами налажено тесное сотрудничество и связи в различных областях, таких как экономика, культура, образование, спрос на российских специалистов также растет, и развитие России становится все лучше и лучше. Поэтому, как изучающие русский язык в новую эпоху, мы должны соответствовать веяниям и веяниям времени, усердно работать над изучением русского языка, преодолевать различные трудности и вызовы, способствовать дружественным обменам и сотрудничеству между двумя странами.

### *Список литературы*

1. Ли Х. Текущая ситуация и тенденции развития преподавания русского языка в обычных колледжах и университетах моей страны / Х. Ли [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.doc88.com/p-67947628371084.html> (дата обращения: 20.09.2025).
2. Ван М. История, современное положение и стратегия развития преподавания русского языка в Китае / М. Ван, С. Мэн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sinoss.net/uploadfile/2010/1130/4704.pdf> (дата обращения: 30.09.2025).
3. Чжан Ц. Анализ и понимание текущей ситуации и проблем обучения русскому языку в китайских университетах / Ц. Чжан // Исследования в области образования в учебных программах. – 2016. – Т. 1. №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://wenku.baidu.com/view/add6156518e8b8f67c1cfad6195f312b3169eb8e?\\_wkt\\_s\\_1747323024265](https://wenku.baidu.com/view/add6156518e8b8f67c1cfad6195f312b3169eb8e?_wkt_s_1747323024265) (дата обращения: 20.09.2025).