

Варзина Полина Андреевна

воспитатель

Капусто Инна Алексеевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №14 «Дубравушка»

г. Оленегорск, Мурманская область

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ: ВОСТРЕБОВАННОСТЬ, НАПРАВЛЕНИЯ И ОПАСНОСТИ

Аннотация: на основе социологической и педагогической интерпретации понятия «семья» вделаны несколько функций семьи, на технологические аспекты которых оказывают значительное влияние цифровые технологии. Приведены результаты анкетирования родителей по вопросу использования современных информационных технологий и цифровых устройств какими самими, так и их детьми. Сделан вывод о тенденциях и направлениях цифровой трансформации технологий семейного воспитания. Предложены рекомендации для сохранения семейных ценностей.

Ключевые слова: семья, информационные технологии, компьютеризация, информатизация, семейные ценности.

Информационный мир развивается очень быстро. Цифровизация затронула все сферы жизни человека. Информационные и компьютерные технологии проникают в повседневность, меняя привычный образ жизни. Социальный институт – семья так же подвергается информационным изменениям [2].

Семья с точки зрения социологического подхода определяется как союз супругов, родителей и детей, связанных брачными узами или кровным родством.

По мнению Василия Александровича Сухомлинского, семья – «школа подлинной человеческой любви, любви доверчивой и строгой, нежной и требовательной». Первичная ячейка человеческих отношений, в том числе моральных, нравственных, эстетических. Антон Семенович Макаренко считал, что семья –

это коллектив, где дети получают первоначальное воспитание. Так же, как и Василий Александрович Сухомлинский Макаренко считал, что семья – это первоначальная ступень в развитии жизни ребенка. Такого же мнения придерживался еще один известный педагог – Константин Дмитриевич Ушинский. По его мнению, главной средой для воспитания является семья. Именно в этой среде ребенок получает первые знания, навыки и привычки [4–7].

Можно выделить несколько функций семьи с точки зрения педагогики.

1. Воспитательная – одна из главных функций семьи, которая направлена на передачу духовных ценностей, моральных и эстетических норм; формирование положительно-личностных качеств; приобретение социально-значимых навыков и умений.

2. Эмоционально-психологическая – обеспечивающая удовлетворение в потребностях ребенка, таких как: любовь, понимание, внимание, поддержка. Данная функция очень важна для формирования у ребенка адекватной самооценки, уверенности в себе и своих способностях.

3. Экономическая функция направлена на обеспечение материальных условий, способствующих нормальному развитию и росту ребенка. В эту функцию входит: заработка денежных средств, покупка продуктов питания, вещей первой необходимости, организация досуга, а также формирование представлений о труде и финансовой самостоятельности.

4. Рекреационная функция, обеспечивающая организацию рационального досуга, направленного на укрепление семьи, семейных отношений.

5. Функция социализации. Данная функция направлена на приобщение ребенка к привалам и нормам общества [1; 3; 8].

В эпоху развития компьютеризации и информатизации многие функции семьи меняются. Цифровая среда образует новые формы общения, меняя внутрисемейные взаимоотношения [2].

Нами было проведено добровольное анонимное исследование. В опросе приняли участие родители населенного пункта Высокий, Мурманской области. Респондентам было предложено ответить на 14 вопросов закрытого типа и на

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1 вопрос открытого типа. В результате опроса получено 69 ответов. Результаты представлены в таблице.

Таблица 1

Цифровые технологии в семейном воспитании:

востребованность, направления и угрозы

Вопрос	Альтернативные ответы	Результаты
1. Состав семьи Сколько детей в вашей семье?	1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4 и более	1) 34,8%; 2) 39,1%; 3) 17,4%; 4) 8,7%.
2. Сколько лет вашим детям (можно выбрать несколько ответов)	1) младше 2 лет; 2) от 2 до 5; 3) от 6 до 10 лет; 4) от 11 до 15 лет; 5) от 16 до 18 лет; 6) старше 18 лет	1) 15,9%; 2) 56,5%; 3) 21,7%; 4) 44,9%; 5) 4,3%; 6) 23,2%.
3. Какие цифровые устройства есть у вас дома? (можно выбрать несколько)	1) Смартфон; 2) Планшет; 3) Ноутбук; 4) Стационарный компьютер; 5) Телевизор с функцией Smart TV; 6) умная колонка (Алиса, Маруся и т. п.); 7) Умные часы; 8) Устройства «Умный дом»	1) 94,2%; 2) 50,7%; 3) 75,4%; 4) 34,8%; 5) 89,9%; 6) 62,3%; 7) 37,7%; 8) 14,5%.
4. Если ваша семья пользуется системами «Умный дом», укажите, какие функции вы используете? (можно выбрать несколько из списка)	1) Управление освещением; 2) Умный термостат; 3) Видеонаблюдение; 4) Умная бытовая техника (стиральная машина, духовка и т. п.) 5) Голосовое управление (через Алису, Марусю и т. д.)	1) 10,1%; 2) 1,4%; 3) 10,1%; 4) 7,2%; 5) 36,2%; 6) 59,4%.
5. Для чего чаще всего, вы родители, используете цифровые устройства в вашей семье? (можно выбрать несколько)	6) Не пользуемся системой умный дом. 1) Работа /учеба; 2) Общение (социальные сети, мессенджеры); 3) Просмотр фильмов, сериалов; 4) Покупки в интернет-магазинах; 5) Новости и информация; 6) Развлечение (игры, музыка);	1) 81,2%; 2) 82,6%; 3) 81,2%; 4) 79,7%; 5) 72,5%; 6) 62,3%; 7) 14,5%.

	7) Управление «Умный дом»	
6. Для чего чаще всего ваши дети используют устройства в вашей семье? (можно выбрать несколько)	1) Образовательные программы и приложения; 2) Просмотр мультфильмов / видео; 3) Компьютерные игры; 4) Онлайн-обучение (уроки, курсы, занятия); 5) Общение с друзьями; 6) Творчество (рисование, музыка); 7) Онлайн-тренировки	1) 60,9%; 2) 85,5%; 3) 47,8%; 4) 39,1%; 5) 53,6%; 6) 44,9%; 7) 1,4%.
7. Часто ли члены вашей семьи объединяются в совместном использовании цифровых технологий?	1) Регулярно смотрим фильмы/мультфильмы вместе всей семьей; 2) Иногда играем совместно в игры или ищем полезную информацию; 3) Редко занимаемся общим делом, предпочитаем раздельные занятия; 4) Практически не взаимодействуем таким образом	1) 69,6%; 2) 33,3%; 3) 10,1%; 4) 10,1%.
8. Сколько времени в среднем в день вы проводите за экранами/устройствами?	1) 1 час; 2) 2–3 часа; 3) 3–4 часа; 4) больше 4 часов.	1) 10,1%; 2) 43,5%; 3) 26,1%; 4) 20,3%.
9. Сколько времени в среднем в день проводят ваши дети за экранами/устройствами?	1) до 30 минут; 2) 30–60 минут; 3) 1–2 час; 4) 3 часа; 5) больше 4 часов.	1) 7,2%; 2) 18,8%; 3) 37,7%; 4) 20,3%; 5) 15,9%.
10. Как вы считаете, насколько использование цифровых технологий необходимо в современной семье?	1) очень необходимо; 2) Скорее необходимо; 3) Не обязательно; 4) Совсем не нужно	1) 39,1%; 2) 49,3%; 3) 11,6%; 4) 0%
11. Сколько времени в день ваша семья проводит вместе без использования цифровых устройств? (например, за ужином, во время прогулки, игр)	1) Менее 30 минут; 2) 30–60 минут; 3) 1–2 часа; 4) Более 2 часов.	1) 0%; 2) 8,7%; 3) 17,4%; 4) 73,9%.
12. Какие виды совместного досуга без использования цифровых устройств вы предпочитаете?	1) Прогулки; 2) Настольные игры; 3) Чтение книг; 4) Готовка вместе; 5) Рисование, лепка, поделки; 6) Посещение мероприятий.	1) 88,4%; 2) 44,9%; 3) 43,5%; 4) 68,1%; 5) 52,2%; 6) 56,5%;

13. Есть ли в вашей семье правила использования цифровых устройств? (например, «не брать телефон за стол», «не пользоваться после 21:00»)	1) Да; 2) Нет	1) 72,5%; 2) 27,5%.
14. Если да, опишите их кратко:	1) Не использовать телефон во время еды; 2) После определенного времени телефон запрещен; 3) Использование гаджетов не больше 1 час; 4) Использование гаджетов не более 2 часов; 5) Родительский контроль; 6) Нельзя использовать гаджеты перед сном; 7) Другое	1) 23,1% 2) 18,8% 3) 7,2% 4) 1,4% 5) 14,4% 6) 14,4% 7) 20,2%
15. Хотели бы вы получить консультации или рекомендации по:	1) Безопасному использованию интернета детьми; 2) Выбору полезных образовательных приложений; 3) Нахождению баланса между «экранным» и «живым» временем; 4) Настройке «Умного дома»; 5) Консультации необходимы детям; 6) Нет, не хотела бы получить консультации	1) 33,3%; 2) 33,3%; 3) 11,6%; 4) 5,8%; 5) 1,4%; 6) 14,3%

На основе полученных данных можно сделать вывод, что из всех опрошенных современных семей ни одна не обходится без использования информационных технологий. Все это ведет к проблемам во взаимоотношениях в семье – теряется доверие, поддержка, уважение, желание общаться «в живую», показывать свои чувства родным и близким. Для того, чтобы главные семейные ценности оставались неизменными необходимо разработать ряд мер, направленных на укрепление связей внутри семьи. Например, ограничение использования информационных технологий, когда вся семья находится дома, посещать мероприятия на сплочение (спортивные игры, мастер-класс, интеллектуальные игры), выезд на природу (турбазы, загородные дома, дома отдыха), вместе продумывать свои

выходные и каникулы. Главная задача семьи в информационном мире – это грамотно использовать технологии не в ущерб традиционным семейным ценностям.

Список литературы

1. Акмалов А.Ю. Семейное воспитание: психология и педагогика родительства: монография / А.Ю. Акмалов. – Челябинск, 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.csu.ru/faculties/Documents/PSY/pedagogic_chair/Akmalov_PiPR_reg.pdf (дата обращения: 16.11.2025). – EDN VRHBKN
2. Жиенбаева А.В. Влияние интернета на формирование семейных ценностей личности / А.В. Жиенбаева, Т.В. Данченко // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2024. – №2 (64). – С. 111–114.
3. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 1999. – 232 с.
4. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание и его значение: монография / П.Ф. Лесгафт. – М.: Педагогика, 1991 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://royallib.com/book/lesgaft_pyotr/semeynoe_vospitanie_rebenka_i_ego_znachie.html?ysclid=mi1pivem7u270207872 (дата обращения: 16.11.2025).
5. Макаренко А.С. Книга для родителей / А.С. Макаренко // Азбука воспитания. – 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: lib.orthpatr.ru/sites/default/files/sites/default/files/image/kniga-dlya-roditelej-makarenko_4132.pdf?ysclid=mi1qr9mrlh584477236 (дата обращения: 16.11.2025).
6. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика / В.А. Сухомлинский. – СПб.: Питер, 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://litmir.club/br/?b=566559> (дата обращения 16.11.2025).
7. Ушинский К.Д. Педагогическая антропология: учебник / К.Д. Ушинский. – Т. 1 // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3QnA23> (дата обращения: 16.11.2025).
8. Харламов И.Ф. Педагогика: учебник / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 1999. – 520 с.