

Паксюткина Лариса Борисовна

Студентка

Научный руководитель

Брешиковская Кариэ Юрьевна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В РАЗВИТИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Аннотация: в статье рассматривается роль семейного воспитания на развитие эмоционального интеллекта младших школьников в современном цифровом обществе. Описаны педагогические и семейные методы поддержки, совместная игровая и трудовая деятельность, а также эмоциональная вовлеченность родителей. Раскрыто влияние цифровых технологий на социализацию, саморегуляцию и навыки эмпатии детей.

Ключевые слова: семья, воспитания, эмоциональный интеллект, цифровизация, общество, младший школьник, саморегуляция, эмпатия.

Цифровая среда сегодня является неотъемлемой частью жизни каждого человека, включая детей и их семьи. Современные условия социального взаимодействия таковы, что без активного использования цифровых технологий полноценная адаптация ребёнка в обществе становится затруднительной. В этой связи особую актуальность приобретает изучение влияния цифровизации на эмоциональное развитие младших школьников и качество взаимодействия в семье.

Для формирования эмоционального интеллекта младших школьников является роль семьи, где закладываются основы эмоционального самоконтроля и социальной компетентности. Эмоциональный интеллект младших школьников

формируется ещё в дошкольный период и является основой успешной социальной адаптации, взаимодействия с окружающими и построения личных отношений [4, с. 20–27]. Семья играет ключевую роль в развитии этих навыков: родители поддерживают, сопротивляются, корректируют поведение ребёнка и помогают ему осознавать и управлять своими эмоциями [5, с. 58]. Через совместную деятельность, обсуждение переживаний и создание безопасного эмоционального пространства дети осваивают навыки саморегуляции, эмпатии, понимания эмоций других людей и построения личных границ. Эффективное воспитание эмоционального интеллекта предполагает баланс между развитием умственных способностей и социальной и эмоциональной сферой, формируя у ребёнка умение контролировать поведение, учитывать чувства других, проявлять гибкость мышления и использовать эмоции для решения задач. При этом неправильная модель взаимодействия родителей, подавление одних эмоций и поощрение других, может привести к нарушению эмоционального развития, снижению способности к сочувствию и трудностям в выстраивании социальных отношений [5, с. 58].

В развитии эмоциональной сферы младших школьников целенаправленная организация педагогической и семейной поддержки играет важную роль в рациональном развитии эмоционального интеллекта и когнитивных функций ребёнка [6, с. 25]. Эмоциональное развитие включает способность к эмпатии, пониманию и контролю собственных эмоций, а также адаптацию к социальным нормам и требованиям окружающей среды, что особенно актуально в период 6–11 лет, когда происходят значительные психофизиологические изменения и формируются высшие психические функции [3, с. 136]. Начало школьного обучения существенно перестраивает эмоциональную сферу ребёнка, вызывая бурную реакцию на новые обязанности, правила и взаимодействие с взрослыми и сверстниками. В этот период важно сочетать учебную деятельность с игровыми и трудовыми заданиями, что способствует развитию самоконтроля, осознанности действий и навыков сотрудничества, формирует социально значимые модели поведения и основы эмоционального интеллекта. Педагогическая поддержка должна быть индивидуальной, учитывающей особенности ребёнка, направленной на развитие

самостоятельности, способности преодолевать трудности и регулировать эмоции, а также на создание условий для положительного эмоционального опыта [6, с. 105]. Эффективное взаимодействие семьи и педагогов обеспечивает формирование уверенности в собственных силах, эмоциональной стабильности и адаптивных социальных навыков, создавая фундамент для гармоничного развития ребёнка. В то время как семья формирует эмоциональный интеллект ребенка через живое общение, поддержку и совместную деятельность, современный мир ставит новые вызовы: цифровые технологии становятся неотъемлемой частью повседневной жизни. Их влияние на взаимодействие родителей и детей, эмоциональную близость и развитие навыков саморегуляции требует осознанного подхода к воспитанию.

Цифровая среда стала неотъемлемой частью жизни семьи, оказывая влияние на взаимодействие родителей и детей, эмоциональную близость и развитие навыков саморегуляции у младших школьников [1, с. 78–83]. Если использование цифровых технологий грамотно организовано, оно облегчает повседневные процессы, позволяет сэкономить время и получить доступ к информации, однако чрезмерная зависимость от гаджетов может приводить к снижению качества живого общения, эмоциональной дистанции между членами семьи и проблемам социализации ребенка [2, с. 22–36]. Раннее знакомство детей с цифровыми устройствами повышает риск изоляции от реального мира, трудностей в коммуникации с ровесниками и утраты навыков эмпатии, а также может уменьшать авторитет родителей как главных источников контроля и поддержки [1, с. 78–83]. Положительные эффекты цифровизации возможны при условии, что родители сохраняют эмоциональную вовлечённость, контролируют время использования гаджетов и используют цифровые ресурсы как инструмент для обучения, совместного досуга и поддержания контакта в случае разлуки [2, с. 22–36]. Таким образом, цифровизация оказывает двоякое влияние: она расширяет возможности семьи, но требует осознанного родительского участия для сохранения доверительных отношений и развития эмоционального интеллекта детей.

В заключение, формирование эмоциональной сферы младших школьников требует целенаправленной педагогической и семейной поддержки, учитывающей индивидуальные особенности ребёнка. Эмоциональный интеллект развивается через живое общение, совместную деятельность, эмоциональную вовлечённость родителей и баланс между учебной, игровой и трудовой деятельностью. Семья играет ключевую роль в освоении навыков саморегуляции, эмпатии и социальных компетенций, тогда как чрезмерное увлечение цифровыми технологиями может снижать качество взаимодействия и приводить к эмоциональной изоляции. Гармоничное развитие эмоциональной сферы возможно при интеграции педагогической и семейной поддержки с осознанным использованием цифровых ресурсов, что формирует уверенность, адаптивность и социальную зрелость ребёнка.

Список литературы

1. Агаева З.Б.К. Глобальное информационное общество: парадокс дефицита общения в пространстве тотальной коммуникации / З.Б.К. Агаева // Социология власти. – 2009. – №3. – С. 78–83. EDN KPSWTP
2. Ильин А.Н. Общество потребления и его сущностные особенности / А.Н. Ильин // Ценности смыслы. – 2022. – №6 (28). – С. 22–36.
3. Кузнецова К.С. Педагогические аспекты развития эмоционального интеллекта / К.С. Кузнецова // Профессиональная подготовка будущих учителей. – Саратов: Наука, 2012. – С. 76–83.
4. Сёмина Р.Р. К вопросу о влиянии родителя на эмоциональный интеллект ребенка / Р.Р. Сёмина // Молодой ученый. – 2020. – №15 (305). – С. 286–288. EDN UTRSWS
5. Тайлакер Й.Б. Тренировка IQ: Ваш путь к успеху / Й.Б. Тайлакер, У. Визингер. – М.: ACT; Астрель, 2004. – 174 с.
6. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 2017. – 328 с.