

Галкина Екатерина Тимофеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

учитель

МБОУ ЦО №55 им. А.И. Миронова

г. Тула, Тульская область

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ: РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме предупреждения аграмматической дисграфии у детей первого класса общеобразовательной школы, анализирует роль родителей в развитии грамматического строя речи младших школьников. На основе результатов логопедического исследования выявлены предпосылки возникновения аграмматической дисграфии, связанные с недоразвитием морфологической системы языка, нарушениями в использовании предложно-падежных конструкций и согласовании частей речи. В работе представлены практические рекомендации для родителей по развитию лексико-грамматических навыков ребёнка, совершенствованию связной речи и формированию предпосылок к полноценному овладению навыками письма. Эффективность предложенного подхода подтверждена результатами экспериментальной работы, показавшей значительное улучшение речевых показателей у первоклассников, имеющих предрасположенность к аграмматической дисграфии.*

***Ключевые слова:** аграмматическая дисграфия, грамматический строй речи, первоклассники, рекомендации для родителей, коррекционная работа, профилактика нарушений письма.*

За последнее десятилетие наблюдается значительный рост количества учащихся начальных классов, испытывающих трудности при овладении письменной речью. Одним из наиболее распространённых нарушений письма является

аграмматическая дисграфия – вид дисграфии, при котором у младшего школьника проявляются стойкие нарушения в формировании грамматического строя речи, влияющие на письменную деятельность. Данное расстройство проявляется в ошибках, связанных с нарушением словоизменения (изменение по падежам, числам, родам), словообразования, а также нарушением связи между словами в предложении [1, с. 138]. Наличие предрасположенности к аграмматической дисграфии у первоклассника может привести к трудностям в адаптации ребёнка к школе и негативно повлиять на процесс обучения.

Грамматический строй речи рассматривается как система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях, включающая словообразование, морфологию и синтаксис. Формирование этого строя в онтогенезе происходит поэтапно, от простого к сложному, начиная с возраста от года до семи лет. К школьному возрасту ребёнок должен овладеть в основном всей сложной системой практической грамматики, что позволяет ему перейти к осознанию грамматических закономерностей при изучении русского языка. Однако некоторые дети испытывают трудности в формировании этих навыков, что требует своевременного выявления и целенаправленной коррекционной работы [2, с. 176].

Исследование, проведённое на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центра образования» №55 имени Александра Ильича Миронова, позволило выявить восемь первоклассников в возрасте 6,5–8 лет, имеющих предрасположенность к аграмматической дисграфии. Анализ полученных результатов выявил характерные ошибки, свидетельствующие о недоразвитии грамматического строя речи. На уровне словосочетания дети допускали ошибки в согласовании зависимого слова с главным в роде, числе и падеже; неверно употребляли предлоги, окончания, приставки и суффиксы. На уровне предложения наблюдались нарушения последовательности слов и пропуски его членов. На уровне текста обнаруживалось ограниченное использование описательных средств и пропуск главных членов предложения.

Роль родителей в предупреждении аграмматической дисграфии является критически важной, так как семья является первым и основным окружением, в котором ребёнок развивает свои речевые навыки. Родители, поддерживая диалог с логопедом и учителем, могут создать благоприятные условия для речевого развития ребёнка и закреплять полученные на занятиях умения. Взаимодействие между специалистами и семьёй способствует более эффективному и устойчивому результату в коррекционной работе.

Первое направление родительских действий должно быть направлено на развитие фонематического восприятия и звукового анализа. Родителям рекомендуется проводить с ребёнком простые игры, позволяющие различать звуки в словах, выделять первый и последний звуки в слове, считать количество звуков в словах. Эти упражнения следует проводить в игровой форме, сделав их интересными и увлекательными для ребёнка, например, посредством подбора слов на заданный звук или хлопков в ладоши при произнесении определённого звука. Систематическое развитие фонематического восприятия служит основой для успешного овладения навыками анализа и синтеза звукослогового состава слов, которые необходимы для полноценного формирования письменной речи.

Второе направление рекомендаций касается обогащения лексикона ребёнка и развития навыков словообразования. Родители должны активно пополнять словарный запас своего ребёнка, используя повседневные ситуации и окружающие предметы. Особое внимание следует уделить развитию навыков образования уменьшительно-ласкательных форм слов, что может быть реализовано в процессе обыденного общения. Например, рассматривая картинки или предметы, можно обсуждать: большой кот – маленький котик, большая чашка – маленькая чашечка. Рекомендуется также работать над образованием относительных прилагательных через описание предметов и их свойств: варенье из малины – малиновое варенье, салат из моркови – морковный салат.

Третье направление ориентировано на совершенствование грамматического оформления речи, в частности на развитие навыков согласования и управления. Родители должны учить ребёнка правильно употреблять падежные окончания,

согласовывать существительные с прилагательными, числительными и местоимениями в роде, числе и падеже. Игровые упражнения могут включать упражнения на согласование: «Покажи красный (красную, красное) ...» или задания на подбор нужной падежной формы: «В доме – в доме, под домом – под столом, за домом – за...». Работа с предлогами требует особого внимания, так как дети часто испытывают трудности в их правильном использовании. Родителям рекомендуется организовывать упражнения с предлогами через практическое взаимодействие: «Поставь игрушку на стол, над столом, под столом, около стола», сопровождая действия устным комментарием [5, с. 22].

Четвёртое направление предусматривает развитие связной речи и совершенствование навыков построения предложений различной сложности. Родители могут развивать эти навыки через совместное рассматривание картинок и составление рассказов, пересказ известных сказок и историй, обсуждение событий дня. При работе над распространением предложений рекомендуется использовать вопросы: «Кто это? Что он делает? Чем он это делает? Где это происходит?» Такие упражнения помогают ребёнку строить более сложные и полные предложения, развивая умение отбирать нужные языковые средства для выражения своей мысли.

Пятое направление касается организации совместной деятельности, направленной на формирование предпосылок к овладению навыками письма. Родителям рекомендуется проводить графомоторные упражнения, развивающие тонкую моторику и координацию движений руки: штриховка, обведение по контуру, рисование геометрических фигур. Следует также уделять внимание развитию пространственных представлений, работая с пространственными предлогами (над, под, перед, за, слева, справа), так как нарушение понимания пространственных отношений может являться фактором риска развития дисграфии.

Систематическое проведение экспериментальной программы по предупреждению аграмматической дисграфии показало значительные результаты. Дети, у которых была выявлена высокая и очень высокая степень предрасположенности к аграмматической дисграфии, переместились в категорию с низкой степенью

предрасположенности. Так, один из участников исследования улучшил свой результат с 193 баллов (44%) до 363 баллов (83%), что соответствует переходу из категории с очень высокой степенью в категорию с низкой степенью предрасположенности. Другой участник повысил свой результат с 238 баллов (54%) до 389 баллов (89%), что позволило ему перейти из категории высокой степени в категорию низкой степени. Третий ребёнок улучшил результаты с 281 балла (64%) до 407 баллов (93%), что соответствует переходу из категории умеренной степени в категорию низкой степени. Полученные изменения свидетельствуют о значительном прогрессе в развитии грамматического строя речи и существенном снижении риска возникновения аграмматической дисграфии.

Наиболее значительные улучшения произошли в области письменной речи и грамматического оформления предложений. Дети научились правильнее употреблять предлоги, согласовывать части речи, правильнее образовывать грамматические формы слов. Устойчивость полученных результатов свидетельствует о том, что при повторном исследовании спустя несколько месяцев дети сохранили приобретённые навыки и продолжили прогрессировать в речевом развитии. Это подтверждает необходимость длительной и целенаправленной работы, включающей не только специальные логопедические занятия, но и активное участие родителей в процессе коррекции.

Рекомендации для родителей включают информацию о необходимости регулярного выполнения домашних заданий, предложенных логопедом. Ежедневные упражнения даже в течение 15–20 минут значительно повышают эффективность коррекционной работы. Родителям важно создавать положительный эмоциональный фон при выполнении упражнений, избегать критики и наказаний за ошибки. Вместо этого следует использовать позитивное подкрепление, поощряя правильные ответы и старания ребёнка. Очень важно, чтобы родители сами были грамотными образцами речевого поведения, так как дети усваивают язык путём подражания и наблюдения.

Родителям также рекомендуется поддерживать тесный контакт с логопедом и учителем, получая информацию об актуальных проблемах ребёнка и способах

их решения. Сотрудничество семьи и школы позволяет скоординировать усилия и обеспечить единство требований и методов работы. Периодические беседы с родителями помогают выявить особенности развития ребёнка в домашних условиях, его интересы и предпочтения, которые могут быть использованы при подборе упражнений и материала для занятий.

В процессе проведения коррекционной работы важно отслеживать прогресс ребёнка и вовремя корректировать применяемые методы. Если какое-то направление работы не приносит желаемых результатов, следует обсудить это с логопедом и подобрать альтернативные подходы. Каждый ребёнок уникален, и то, что эффективно для одного, может быть менее продуктивно для другого. Поэтому индивидуальный подход и гибкость в применении методов являются ключевыми факторами успеха.

Значимая роль в предупреждении аграмматической дисграфии принадлежит формированию у ребёнка сознательного отношения к языку и речевой деятельности. Родители могут развивать это отношение через обсуждение особенностей языка, обращение внимания на грамматические формы в используемых речевых конструкциях, объяснение роли отдельных слов в предложении. Такой подход способствует развитию метаязыковых способностей ребёнка, то есть его умения анализировать собственную и чужую речь, что является важной предпосылкой для успешного обучения письму и последующего изучения грамматики.

Таким образом, предупреждение аграмматической дисграфии требует комплексного подхода, в котором активная роль принадлежит не только специалистам, но и родителям. Практические рекомендации, включающие развитие фонематического восприятия, обогащение словаря, совершенствование грамматических навыков, развитие связной речи и графомоторных умений, создают основу для полноценного формирования письменной речи. Проведённое исследование подтверждает эффективность такого подхода и указывает на необходимость просвещения родителей о способах поддержки речевого развития ребёнка в домашних условиях. Взаимодействие между семьёй и образовательным учреждением, единство целей и методов работы способствуют достижению устойчивых

положительных результатов и снижению риска развития нарушений письменной речи у младших школьников.

Список литературы

1. Ахутина Т.В. Логопедия. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие для высшего профессионального образования / Т.В. Ахутина. – М.: Юрайт, 2025. – 157 с.
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: кн. для логопеда / Р.И. Лалаева. – М.: Парадигма, 2023. – 260 с.
3. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников: учебное пособие / Е.А. Логинова. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 208 с.
4. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии / Е.В. Мазанова. – М.: Гном и Д, 2020. – 148 с.
5. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы / А.В. Ястребова. – М.: Парадигма, 2024. – 104 с.