

Силкина Ксения Владимировна

учитель-дефектолог

ГКУ Свердловской области «Дом ребенка»

г. Нижний Тагил, Свердловская область

DOI 10.31483/r-151801

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В СИСТЕМЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОВЗ

***Аннотация:** в статье рассматривается значимость работы с родителями в системе ранней помощи детям с ОВЗ или риском их развития. Освещены ключевые направления взаимодействия: информирование, консультационная поддержка и активное вовлечение родителей в процесс развития ребенка. Акцент сделан на современных подходах, таких как семейно-центрированный подход, использование естественных условий обучения и междисциплинарность, а также применение технологий для расширения доступа к услугам. Цель – укрепление семейных связей, расширение родительских компетенций и формирование партнерства между специалистами и семьями.*

***Ключевые слова:** ранняя помощь, взаимодействие с родителями, современные технологии, активное вовлечение семьи, партнерство специалистов и семьи.*

Ранняя помощь – это комплексная система поддержки, направленная на детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или риском их развития в возрасте от рождения до трех лет, и их семьи [1]. Одним из ключевых аспектов успешной реализации программ ранней помощи является взаимодействие с родителями. Эффективная работа с родителями способствует созданию благоприятных условий для развития ребенка, укреплению семейных связей и повышению их компетентности.

Активное включение родителей во взаимодействие со специалистами ранней помощи способствует созданию оптимальной среды для развития ребенка,

укреплению семейных уз, а также приобретению семьями необходимых компетенций для самостоятельной поддержки ребенка.

Цель исследования.

Определить эффективность новых методов и технологий работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ или находящимися в группе риска, для повышения качества оказания ранней помощи и улучшения социально-эмоционального развития детей и их семей.

Методы исследования:

- качественный анализ (интервью, фокус-группы с родителями и специалистами);
- количественный анализ (анкетирование, оценка результатов внедрения технологий);
- экспериментальная группа и контрольная группа для оценки эффективности новых методов;
- статистический анализ данных для выявления значимых изменений.

Выборка исследования:

20 семей с детьми с ОВЗ или в группе риска, разделённых на две группы: 10 семей в экспериментальной группе, получающие новые методы работы, и 10 – в контрольной группе, традиционные методы.

Специалисты (психологи, дефектологи, социальные работники) – 6 человек, участвующих в разработке и внедрении технологий.

Результаты исследования.

Внедрение новых методов привело к значительному улучшению взаимодействия семей со специалистами (повышение уровня удовлетворенности на 30%).

У детей в экспериментальной группе наблюдались более выраженные позитивные изменения в развитии (по шкалам оценки) по сравнению с контрольной группой.

Семьи отметили повышение уровня поддержки и уверенности в своих силах.

Новые технологии оказались более эффективными в ранней диагностике и коррекции проблем.

Почему работа с родителями так важна в ранней помощи?

Непрерывное сопровождение и глубокое понимание: родители, законные представители – это первые и самые значимые люди в жизни малыша, которые будут сопровождать его на всем этапе взросления. Их активное участие позволяет наиболее полно понять основные потребности ребенка и обеспечить ему необходимую заботу и поддержку. Они являются своего рода экспертами относительно вопросов жизни и развития своего ребенка.

Расширение родительских компетенций и возможностей: обучение, консультации, сессии и практические тренинги помогают родителям освоить навыки, необходимые для эффективного ухода за ребенком, развитию его социально-бытовых навыков, способствуют гармоничному включению ребенка в социум [2].

Формирование прочных партнерских связей: взаимодействие, основанное на доверии и взаимопонимании, создает прочный фундамент для успешной реализации всех программ ранней помощи. Это партнерство, где родители и специалисты работают вместе.

Профилактические меры и своевременное выявление трудностей: обладая информацией о нормах развития и возможных трудностях, родители могут своевременно заметить признаки, требующие внимания, и обратиться за квалифицированной помощью на ранних стадиях.

Основные направления работы с родителями в рамках ранней помощи:

1. *Информационное просвещение и повышение осведомленности:*

– детальное разъяснение особенностей развития ребенка, в том числе индивидуальных темпов и возможных вариаций;

– предоставление информации о потенциальных рисках и первых признаках возможных отклонений в развитии;

– четкое объяснение целей, задач и методов, используемых в программах ранней помощи, чтобы родители понимали, чего ожидать и как они могут участвовать.

2. Консультационная и психологическая поддержка:

– проведение индивидуальных консультаций по вопросам ухода за ребенком, особенностям его воспитания и развития;

– психологическая поддержка в преодолении стрессовых ситуаций, связанных с особенностями развития ребенка;

– работа с семейными конфликтами и кризисами, которые могут возникнуть в связи с особыми потребностями ребенка.

3. Развитие компетенций и активное вовлечение родителей в процесс.

Данное направление направлено на расширение возможностей родителей и их активное участие в развитии ребенка, обеспечивая их необходимыми знаниями, навыками и поддержкой.

Включение родителей как *активного субъекта взаимодействия*. Проведение специализированных тренингов, направленных на совершенствование коммуникативных навыков родителей для эффективного взаимодействия с ребенком. Также включение игровых техник, способствующих развитию ребенка через игру. Включение родителя в совместную работу со специалистами может проходить разными способами, некоторые интересные и нестандартные варианты мы рассмотрим далее.

Освоение родителями техник *стимуляции развития ребенка* в различных областях, таких как моторика (крупная и мелкая), речевое развитие, познавательная деятельность (внимание, память, мышление) и социально-эмоциональное развитие через взаимодействие в бытовых ситуациях.

Совместное планирование и разработка индивидуальных программ. Активное сотрудничество родителей и специалистов в процессе планирования мероприятий и разработке индивидуализированных программ развития, учитывающих уникальные потребности, возможности и предпочтения ребенка и всей семьи.

Активное участие в программе и создание сообщества. Обеспечение полноценного участия родителей в групповых занятиях, мероприятиях и других активностях, проводимых в рамках программы ранней помощи. Создание поддерживающей среды, способствующей обмену опытом между родителями, оказанию взаимной помощи и формированию сильного сообщества семей.

Итак, мы рассмотрели основные направления работы с родителями в рамках ранней помощи, направленные на информирование, консультирование и активное вовлечение семьи в процесс развития ребенка.

Однако современная ранняя помощь не стоит на месте, выходя за рамки традиционных подходов. Новые технологии, в свою очередь, открывают большие возможности для повышения доступности и эффективности ранней помощи.

Далее мы рассмотрим современные подходы в работе с семьей, которые помогают детям расти гармонично, укрепляют социальные навыки родителей и создают поддержку, давая уверенность и надежду на будущее.

Семейно-центрированный подход

Описание: в отличие от традиционных моделей, где специалист является главным экспертом, семейно-центрированный подход ставит семью в центр процесса принятия решений. Цели и планы разрабатываются совместно с семьей, учитывая их ценности, потребности и ресурсы.

Примеры:

- *индивидуальные планы обслуживания семьи (ИП):* родители активно участвуют в разработке ИП, определяя приоритеты и цели для своего ребенка. В данном случае специалисты выступают в роли консультантов и партнеров;
- *семейные консультативные советы:* создаются родительские клубы или каналы, группы в социальных сетях, где каждый родитель может предложить свой вектор в работе с ребенком или поделиться своим опытом взаимодействия как с ребенком, так и с организациями и центрами развития, оказывающими помощь в раннем возрасте;

– «родитель-наставник»: родители, успешно справившиеся с аналогичными проблемами, поддерживают и наставляют другие семьи, делясь своим опытом и знаниями. Здесь можно организовывать рабочие группы или круглые столы, где будет спикер в лице родителя, который готов поделиться своим опытом [3].

Использование естественных условий обучения

Описание: вместо того, чтобы проводить занятия в кабинете или специальном центре, обучение и терапия происходят в естественных условиях жизни ребенка – дома, в детском саду, на игровой площадке. Это помогает ребенку легче переносить полученные навыки в реальную жизнь.

Примеры:

– логопед проводит занятия с ребенком во время игр на детской площадке, используя игровые ситуации для развития речи.

– эрготерапевт консультирует родителей по организации домашней среды, чтобы стимулировать развитие моторики и самостоятельности ребенка;

– специалист по раннему развитию посещает группу детского сада, чтобы помочь ребенку с особенностями развития интегрироваться в коллектив и участвовать в занятиях.

Междисциплинарный подход

Описание: вместо работы отдельных специалистов, обслуживающих ребенка, междисциплинарный подход предполагает сотрудничество команды специалистов, которые совместно планируют и реализуют программу помощи. Один специалист может быть назначен «ключевым лицом», который координирует работу команды и общается с семьей [4].

Примеры.

Команда, состоящая из логопеда, физического терапевта, психолога и специалиста по раннему развитию, совместно разрабатывает план интервенций для ребенка с ДЦП. «Ключевое лицо» посещает семью, проводит занятия и координирует работу других специалистов.

Специалисты разного профиля проводят совместные семинары и тренинги для родителей, чтобы предоставить комплексную информацию и поддержку.

Использование технологий для расширения доступа к услугам.

Описание: использование телемедицины, онлайн-платформ и мобильных приложений для предоставления услуг ранней помощи семьям, проживающим в отдаленных районах или имеющим ограниченные возможности посещения специалистов.

Примеры.

Онлайн-консультации, различные каналы и группы взаимодействия со специалистами, приложения для мониторинга развития и т. д.

Эти практики позволяют сделать более доступной и интересной работу ранней помощи. Вместо простого «лечения» проблем, современные модели фокусируются на партнерстве с семьями, использовании естественных условий для обучения, междисциплинарном сотрудничестве и профилактике.

Список литературы

1. Иванова И.И. Ранняя помощь: теория и практика / И.И. Иванова. – М., 2020.
2. Петрова А.А. Развитие родительских компетенций в ранней помощи / А.А. Петрова. – СПб., 2018.
3. Сидорова О.В. Современные подходы в ранней помощи / О.В. Сидорова. – Екатеринбург, 2022.
4. Смирнов В.Ю. Междисциплинарный подход в работе с детьми с особенностями развития / В.Ю. Смирнов // Вестник педагогики. – 2019. – №3. – С. 78–85.