

Изотова Яна Викторовна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»

воспитатель

МБДОУ «ЦРР – Д/С №2»
г. Тула, Тульская область

**РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО ВКЛЮЧЕНИЮ ЭЛЕМЕНТОВ
РАССУЖДЕНИЯ В МОНОЛОГ У ДЕТЕЙ 6–6,5 ЛЕТ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические основы и практические рекомендации родителям по развитию монологической речи с элементами рассуждения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Представлены результаты диагностического исследования особенностей развития монолога у 10 детей 6–6,5 лет с ОНР, выявившего, что 80% испытуемых находятся на низком уровне развития рассуждения в монологе. На основании полученных данных разработаны и апробированы практические рекомендации для родителей, включающие речевые дидактические игры, упражнения, речевые логические задачи и составление рассказов-рассуждений в домашних условиях. Рекомендации способствуют развитию целостности, содержательности, структурности, связности и самостоятельности монологических высказываний у детей с ОНР и создают предпосылки для успешного обучения в школе.

Ключевые слова: монологическая речь, рассуждение, общее недоразвитие речи, рекомендации родителям, дети старшего дошкольного возраста, домашние занятия.

Развитие связной монологической речи является одной из ведущих задач речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [6].

Монологическая речь представляет собой связное высказывание одного лица, коммуникативной целью которого является сообщение о каких-либо фактах действительности. При этом она отличается от диалогической речи предварительным обдумыванием содержания, односторонним характером, целенаправленностью и логической последовательностью изложения [2].

Одной из наиболее сложных форм монолога является рассуждение, под которым понимается логическое изложение материала в виде доказательства. Рассуждение ребенка в процессе монолога не предполагает репродукции того, чему научили старшего дошкольника, а является результатом самостоятельной речевой и мыслительной деятельности, в основе которой лежит умение абстрагироваться от процесса выполнения действия и размышлять о нем. К 7 годам в речи нормально развивающихся детей появляются элементы рассуждения, которые структурно состоят из тезиса, доказательства и вывода, связанных логическими и грамматическими средствами связи [1].

В настоящее время наблюдается тенденция увеличения процентного соотношения дошкольников с различными речевыми проблемами. Одним из наиболее распространённых речевых нарушений является общее недоразвитие речи (ОНР), при котором происходит нарушение формирования всех речевых аспектов: использование слов, произношение звуков, построение предложений. При этом одним из важных показателей готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению является уровень сформированности связной монологической речи и умения выстраивать рассуждения в процессе монолога. Роль родителей в этом процессе является определяющей, так как именно они могут обеспечить ежедневное закрепление навыков, полученных детьми на логопедических занятиях.

Исследования В.К. Воробьевой, В.П. Глухова, О.Е. Грибовой, Г.В. Чиркиной показывают, что дошкольники 6–6,5 лет с ОНР отстают от normally развивающихся сверстников в овладении навыками связной монологической речи, особенно в части построения рассуждений [3]. У детей с ОНР отмечаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового

оформления. Однако регулярные занятия с родителями в домашней обстановке значительно ускоряют процесс коррекции и развития речи.

Монологическая речь сложнее диалогической по содержанию и языковому оформлению и всегда предполагает достаточно высокий уровень речевого развития. С лингвистической точки зрения монологическая речь характеризуется использованием сложных синтаксических конструкций, риторических вопросов, слов-связок, передающих последовательность высказывания.

Развитие монологической речи происходит на протяжении всего периода дошкольного детства, однако активное развитие наблюдается в старшем дошкольном возрасте. Дети могут грамотно формулировать вопросы, давать подробные ответы и анализировать явления окружающего мира. К 7 годам они способны строить короткие рассуждения с логической структурой: тезис, аргументы, выводы. Родители могут использовать повседневные ситуации для развития этих навыков: обсуждение поступков героев прочитанной книги, анализ причин погодных явлений, обоснование правил безопасности и поведения.

Работа родителей по развитию монологической речи с элементами рассуждения у дошкольников с ОНР включает обогащение словаря, обучение рассказыванию по картинкам, пересказу текстов и описанию предметов. Эффективными методами включения рассуждения в монолог в условиях семьи являются чтение художественных произведений с последующим обсуждением, игровые обучающие ситуации, творческие речевые задания и дидактические игры, адаптированные для домашних занятий.

Эксперимент был проведён на базе МБДОУ ЦРР «Д/С №2» г. Тулы. В исследовании приняли участие 10 детей 6–6,5 лет с диагнозом ОНР III уровня речевого развития. Было использовано четыре комплексных задания, позволяющих определить уровень развития элементов рассуждения в монологе: целостность, содержательность, структурность, связность и самостоятельность. Результаты: 2 дошкольника (20%) – средний уровень; 8 дошкольников (80%) – низкий уровень.

В соответствии с выявленными результатами были разработаны практические рекомендации для родителей, структурированные в три блока домашних

заний. Рекомендации включают 15 упражнений в игровой форме и разделены на подготовительный, основной и заключительный этапы:

Таблица 1

Программа по развитию монологической речи с включением элементов рассуждения у детей 6–6,5 лет с ОНР

Направление работы	Кол-во занятий	Цель / задачи	Содержание
I. Подготовительный этап Развитие речевой активности	3	Развитие самостоятельности высказывания в монологе-рассуждении. Развитие умения раскрывать тему и основную мысль. Развитие умения раскрывать существенные характеристики объекта и причинно-следственные связи	Беседы по содержанию произведений художественной литературы (Л. Толстой «Лев и лисица», Е. Пермяк «Для чего руки нужны?», Л. Станчев «Это верно или нет?»). Беседа на тему «Структура рассуждения». Наблюдения во время прогулок. Игровые обучающие ситуации: «Транспорт», «Все ли понятно?», «Ответ золотой рыбки», «Распутай объяснение», «Докажи, что страус – птица», «Потому и Почему», «Магазин», «Собака друг человека»
II. Основной этап			
Целостность высказывания	3	Научить выделять главную мысль в тексте. Развитие умения раскрывать тему и основную мысль. Развитие представлений о структуре текста. Обучение связыванию предложений различными способами	Речевые упражнения: «Нелепица», «Сделай вывод», «Закончи предложение». Речевые логические задачи: «Что сказал ежик?», «Грибы на ветке», «Что ищет медведь». Составление рассказов на темы: «Что будет, если мы не будем чистить зубы?», «Почему нужно расчесывать волосы после сна?», «Почему нельзя разговаривать во время еды?»
Содержательность высказывания	3	Развитие умения раскрывать существенные характеристики объекта и причинно-следственные связи при рассуждении. Обучение находить и приводить логичные аргументы	Речевые упражнения: «Из двух доказательств выбери верное», «Объясннялки», «Странные рассказы». Речевые логические задачи: «Зайчонок и его друзья», «Разноцветные кораблики», «Как животные готовятся к зиме». Составление рассказов на темы: «Почему нужно одеваться в определённом порядке?», «Что такое здоровье?», «Вежливые слова»

Структурность высказывания	3	Формирование представлений о начале, основной части и конце рассуждения. Развитие умения находить в тексте начало, основную часть, конец. Формирование представлений о последовательности объяснения	Речевые упражнения: «Почему так говорят?», «Найди причину», «Узнай, где объяснение?». Речевые логические задачи: «Для чего руки нужны?», «Что перепутал Незнайка?», «Таинственные знаки». Составление рассказов на темы: «О свойствах снега», «О деревьях», «Почему нельзя выглядывать в окно?»
Связность высказывания	3	Обучение использованию подчинительных союзов, вводно-модальных слов и т. д. Активизация употребления предлогов и расширение словаря (во-первых, во-вторых, в-третьих)	Речевые упражнения: «Для чего руки нужны?», «Наш сад», «Ответь правильно». Речевые логические задачи: «Почему деревья белые», «Удивительные капельки», «Про девочку Машу». Составление рассказов на темы: «Почему только своей расчёской?», «О свойствах снега», «Зачем поливают цветы?»
Самостоятельность высказывания	3	Развитие самостоятельности высказывания в монологорассуждении. Закрепление умения строить целостное рассуждение: тезис, доказательства, выводы	Речевые упражнения: «Договори слово», «Договори предложение», «Назови наоборот». Речевые логические задачи: «Пожар», «Для кого Виталик оставил рябину?», «Это верно или нет?». Составление рассказов на темы: «Нужно ли делиться игрушками?», «За что я люблю весну?», «Почему пришло лето?»
III. Заключительный этап Закрепление	1	Закрепление умения строить целостное рассуждение, состоящее из тезиса, доказательств и выводов	Упражнения на формирование связных монологических высказываний типа рассуждения: «Маша купает куклу», «Мальчик заболел», «Как медведь зайцев угощал», «Ласточка»

После реализации программы 5 детей достигли – среднего, 5 – низкого уровня рассуждения. Дети стали лучше раскрывать тему, приводить аргументы, использовать сложные синтаксические конструкции и строить логически завершённые монологические высказывания.

Родителям рекомендуется проводить занятия 2–3 раза в неделю в спокойной, комфортной обстановке. Важно поощрять любые попытки ребёнка рассуждать,

даже если они неполные или содержат ошибки. Следует избегать критики и создавать положительный эмоциональный фон. Регулярное закрепление навыков в привычной домашней среде способствует более быстрому прогрессу в развитии монологической речи.

Целенаправленная работа родителей с применением рекомендаций логопедов, игровая форма обучения и речевые упражнения значительно повышают уровень развития монологической речи с элементами рассуждения у детей с ОНР. Предложенные рекомендации помогают родителям эффективно поддерживать логопедическую коррекцию в домашних условиях и способствуют успешному речевому развитию дошкольников с речевыми нарушениями.

Список литературы

1. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. – М.: АСТ; Астрель; Транзиткнига, 2006. – 158 с. EDN QVPYHL
2. Глухов В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебник для вузов / В.П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 237 с.
3. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 327 с. EDN MOZDWH
4. Грибова О.Е. Особенности становления процессов понимания текстов у детей с тяжелыми нарушениями речи / О.Е. Грибова. – Мытищи: Академия социального управления, 2019. – 204 с. EDN IUBDVA
5. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: методическое пособие / О.Е. Грибова. – М.: АРКТИ, 2017. – 80 с.
6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155: зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013, №30384: в ред. от 08.11.2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (дата обращения: 10.11.2025).