

Михайлова Юлия Юрьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**ВЛИЯНИЕ ИНТЕРЕСА СЕМЬИ К СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫМ ИГРАМ
НА РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ПЯТОГО ГОДА
ЖИЗНИ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Аннотация: в статье рассматривается влияние интереса семьи к сюжетно-ролевым играм на развитие диалогической речи у детей пятого года жизни с речевыми нарушениями. Анализируется роль игровой деятельности как ключевого инструмента коррекции и развития коммуникативных навыков. На конкретных примерах показаны кардинальные различия в речевом развитии детей из семей, активно использующих сюжетно-ролевые игры, и семей, где этому аспекту не уделяется внимание. Статья содержит практические выводы и наглядную иллюстрацию в виде сравнительного графика.

Ключевые слова: диалогическая речь, сюжетно-ролевые игры, дети пятого года жизни, речевые нарушения, семейное воспитание, развитие коммуникации, ОНР, коррекционная педагогика.

Пятый год жизни признан специалистами сензитивным периодом для интенсивного развития речи ребенка. В норме дети в этом возрасте активно овладевают связной речью, способны поддерживать простой диалог, задавать вопросы и отвечать на них. Однако у детей с речевыми нарушениями, такими как общее недоразвитие речи (ОНР), формирование диалогической речи представляет значительную трудность. Диалог для них – это сложный процесс, требующий быстрой речевой реакции, умения слышать собеседника, формулировать мысль и адекватно встраиваться в коммуникативную ситуацию. Дефицит диалогической речи приводит к социальной дезадаптации, трудностям в общении со сверстниками и взрослыми, а в дальнейшем – к проблемам в обучении. В связи с

этим поиск эффективных, естественных для ребенка методов коррекции становится первостепенной задачей. Одним из самых мощных инструментов в этом процессе является сюжетно-ролевая игра, а интерес семьи к ней выступает ключевым фактором успеха.

Сюжетно-ролевая игра – это не просто развлечение, а ведущая деятельность дошкольного возраста, в которой моделируются социальные отношения. Для ребенка с речевыми нарушениями она становится уникальной речевой практикой, где речь выступает не как учебный предмет, а как необходимое средство взаимодействия. В процессе игры создаются условия, стимулирующие диалог: мощная мотивация (чтобы играть, нужно договариваться), естественность речевой необходимости (речь рождается из ситуации в «магазине» или «больнице»), эмоциональная окраска, снижающая страх ошибки, и постоянное обогащение словаря через освоение новых социальных ролей. Как подчеркивает в своих работах Е.О. Смирнова, игра является той деятельностью, в которой складываются и совершенствуются речевые средства общения [1].

Семья является первой и самой важной образовательной средой. Когда мама или папа садятся играть в «дочки-матери» или «больницу», они не просто проводят время с ребенком. Они становятся образцом речевого поведения, стимулируют речевую активность через наводящие вопросы и мягко обогащают сюжет новыми словами. Без поддержки семьи усилия логопеда часто остаются не подкрепленными практикой в естественной среде, что значительно замедляет прогресс. Работы Т.В. Ахутиной и Н.М. Пылаевой показывают, что включение элементов игровой деятельности в коррекционный процесс значительно повышает его эффективность, особенно при переносе этих методов в семейное воспитание [2].

Яркой иллюстрацией важности семейного участия может служить сравнение опыта двух семей. Рассмотрим семью 1, где у ребенка (4,5 года) диагностировано ОНР II уровня. Родители активно использовали рекомендации логопеда: создали игровой уголок, ежедневно выделяли время на совместную игру, где выступали активными партнерами, помогая строить диалог через вопросы

² <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

(«Доктор, что вы мне посоветуете?»). Результат через 6 месяцев был впечатляющим: речь ребенка стала значительно богаче, он научился строить диалоги, самостоятельно задавать вопросы, его словарь резко расширился, пропала боязнь общения.

В отличие от них, в семье 2, где у ребенка (4 года) было схожее заключение, рекомендации логопеда игнорировались. Совместные сюжетно-ролевые игры отсутствовали, общение было сведено к бытовым указаниям. Результат через 6 месяцев показал минимальную динамику: речь ребенка оставалась ситуативной, диалог он поддерживал с трудом, заменяя речь жестами, наблюдалась замкнутость и нежелание вступать в контакт.

Для наглядной демонстрации разницы в развитии диалогической речи была проведена условная оценка по ключевым параметрам через 6 месяцев. Оценка выставлялась по 5-балльной шкале.

Параметры оценки:

- инициативность в диалоге (способность начать разговор);
- умение отвечать на вопросы (развернутость и адекватность ответа);
- умение задавать вопросы по ходу деятельности;
- богатство словаря, используемого в общении;
- способность поддерживать тему разговора.

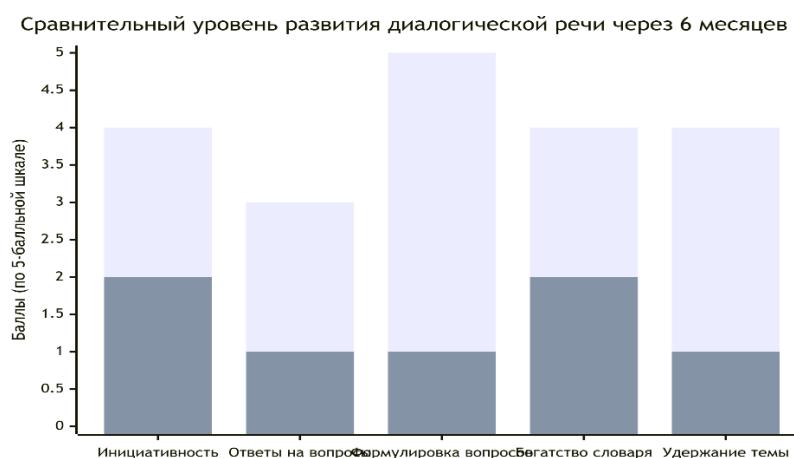


Рис. 1

Как наглядно демонстрирует график, показатели ребенка из семьи, где практикуются сюжетно-ролевые игры (Матвей), по всем параметрам значительно

превышают показатели ребенка, лишенного такого опыта (Артем). Наиболее разительна разница в умении задавать вопросы и поддерживать тему разговора – ключевых компонентах диалогической речи.

Таким образом, можно сделать однозначный вывод: интерес семьи к сюжетно-ролевым играм является мощным катализатором в развитии диалогической речи у детей с речевыми нарушениями. Игра создает естественную, мотивированную и эмоционально комфортную среду для практики коммуникативных навыков. Сотрудничество семьи, ребенка и логопеда через призму сюжетно-ролевой игры превращает сложный процесс коррекции речи в увлекательное путешествие, ведущее к гарантированному успеху. Для достижения максимального эффекта родителям рекомендуется выделять время для ежедневной совместной игры, быть в ней активным партнером, следовать за интересами ребенка и создавать соответствующую предметно-игровую среду, что согласуется с выводами классиков отечественной педагогики о роли игры в развитии ребенка [3].

Список литературы

1. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для вузов / Е.О. Смирнова. 3-е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2016. – 304 с.
2. Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход: учебное пособие / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. – СПб.: Питер, 2019. – 320 с.
3. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – №6. – С. 62–76. EDN OWVTDS