

Дмитриева Анастасия Алексеевна

студентка

Научный руководитель

Васина Юлия Михайловна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ

***Аннотация:** в статье раскрыты особенности развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Представлены результаты проведенного эксперимента в рамках данной темы исследования, описана роль семьи в развитии памяти у детей с задержкой психического развития. Подобраны рекомендации для родителей по развитию памяти у детей с задержкой психического развития.*

***Ключевые слова:** произвольная память, задержка психического развития, ЗПР, семья, дети старшего дошкольного возраста.*

В последнее время наблюдается существенный рост числа детей с нарушениями развития. Самая большая группа включает детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Период дошкольного возраста является сенситивным в развитии всех психических процессов. В этот период закладываются фундаментальные предпосылки в развитии ребенка, которые совершенствуются на протяжении его жизни. Об этом высказывались такие учёные, как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, З.М. Истомина, В.С. Мухина и другие.

Проблемой развития памяти у детей дошкольного возраста с ЗПР занимались такие известные педагоги и психологи, как Т.А. Власова, М.С. Певзнер, Н.Г. Поддубная, Т.В. Егорова, В.Л. Подобед и другие.

Т.А. Власова и М.С. Певзнер указывали, что у детей с задержкой психического развития наблюдаются существенные трудности с запоминанием информации. Это обусловлено рядом особенностей: ограниченный объём краткосрочной и долговременной памяти, нарушения механической памяти, фрагментарность и неполнота воспоминаний.

Характерно, что недавно усвоенная информация быстро утрачивается. Для закрепления новых знаний детям с ЗПР требуется значительно большее количество повторений информации. Дополнительные сложности возникают и при воспроизведении информации: ребёнку необходимо больше времени, чтобы подобрать нужные слова, затруднено понимание уже запомненной информации. В результате из-за неспособности освоить полный объём информации дети с ЗПР испытывают трудности с её анализом.

В ходе исследований Т.В. Егорова выявила ряд характерных особенностей у детей с ЗПР: неустойчивость внимания, сниженная работоспособность, пониженная продуктивность памяти – особенно в условиях увеличения нагрузки, слабое формирование опосредованного произвольного запоминания, ограниченный словарный запас, несовершенство сформированных понятий, недостаточный уровень практических языковых обобщений.

В рамках данной темы нами было спланировано и реализовано исследование по определению уровня развития произвольной памяти у старших дошкольников с ЗПР, для чего были выделены критерии и показатели, подобраны методики для оценивания уровня развития произвольной памяти. Диагностика проводилась с помощью 5 методик: А.Р. Лурия «10 слов», «Особенности зрительной памяти» С.Д. Забрамной, О.В. Боровик, «Изучение произвольного запоминания» Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко, «Узнавание фигур» Т.Е. Рыбакова, «Запомни рисунки» Р.С. Немова.

Результаты диагностики на констатирующем этапе показали, что у детей экспериментальной группы, в количестве восьми человек, уровень развития памяти, в основном, низкий. У детей был выявлен недостаточный объём памяти, дети с трудом запоминали информацию, у них была неточность воспроизведения информации при анализе ряда методик, отмечалась замедленная скорость запоминания и быстрое забывание информации.

Многие родители сталкиваются с любопытной закономерностью: ребёнок испытывает затруднения при заучивании стихотворения, но при этом с лёгкостью запоминает понравившиеся песни или стихотворения и готов воспроизводить их многократно. Возникают закономерные вопросы: какие факторы влияют на способность к запоминанию? Как целенаправленно развивать память ребёнка?

Процесс развития памяти, по словам И.В. Стародубцевой и т. п. Завьяловой, – это «процесс постепенного количественного накопления определенных изменений, которые затем переходят в качественные изменения, которые в свою очередь положительно влияют на процессы сохранения и воспроизведения запоминаемого материала» [2].

Произвольная память не просто возникает на базе непроизвольной, для её развития требуется специальное обучение приемам запоминания и помощь со стороны взрослых. Взрослому необходимо стимулировать ребенка к целенаправленному воспроизведению своего опыта в игре, продуктивной и речевой деятельности, при пересказе, заучивании, рассказывании, сочинении историй и сказок, т. е. ставить цель дошкольнику вспомнить что-либо. Специальные приёмы и способы запоминания ребёнок не изобретает сам. Для развития памяти дошкольников существуют специальные – мнемические – приемы обучения: «повторение», «группировка», «смысловое соотнесение», «ассоциации», «схематизация», «самопроверка» и др. Все они направлены на развитие запоминания, сохранения и воспроизведения необходимого материала» [1].

Так по мнению Ю.А. Афонькиной, Г. Урунтаевой и др., основными средствами развития произвольной памяти являются упражнения с элементами дидактической игры, упражнения на развитие психических процессов.

Е.Д. Хомская, Э.Г. Симерницкая отмечает необходимость активизации межполушарного взаимодействия. По мнению П.И. Зинченко, А.А. Смирновой освоение приемов, методов запоминания способствуют развитию произвольной памяти. Л.С. Выготский считает необходимым обучению эмоционально-волевому контролю, а Н. Дронина, В.П. Ляудис отмечают значимость формирования интересов и склонностей личности, создания эмоционального настроения при развитии произвольной памяти.

Недаром при оценке интеллектуальной готовности ребенка к школе одним из важнейших критериев является его развитая память. Ведь это предпосылка к успешному и разностороннему познанию мира, усвоению новой информации. Чем больше внимания родители уделяют развитию различных видов памяти, внимания и воображения малыша, тем выше интеллектуальный потенциал их ребенка. Примеры игр и упражнений по развитию произвольной памяти можно посмотреть в книгах: Истомина З.М. «Развитие памяти: учебно-методическое пособие». Писарева Е.А. «Возьми с собой в дорогу. 100 лучших игр. Тренируем память и внимание». Мёдов В.М. «Развиваем память. Смотри и запоминай. Пособие для работы с детьми 5–7 лет».

Роль семьи в развитии произвольной памяти очень велика. Семейная среда обладает уникальными возможностями для коррекционной работы: естественность условий – занятия проходят в привычной, эмоционально комфортной обстановке; гибкость режима – возможность подбирать оптимальное время и длительность занятий; индивидуальный подход – учёт личных интересов и особенностей ребёнка; постоянство взаимодействия – ежедневное включение мнемических упражнений в быт.

Несколько рекомендаций, чтобы память вашего ребёнка интенсивно развивалась: учите с ребёнком как можно больше стихотворений, песен. Просите его пересказывать сказки и рассказы, которые вы прочли, расспрашивайте его о том, как прошёл день, что он видел на прогулке, во что играл в детском саду и т. п. Учите и постоянно повторяйте информацию для механического запоминания: адрес, день рождения, фамилии, имена и отчества членов семьи, кто кем

работает, дни недели, месяцы, алфавит, счёт. Выполняйте задания по пособиям, развивающим память ребёнка, познакомьтесь в специальной литературе с играми, направленными на развитие памяти.

Важно помнить, что успех семейной терапии зависит от терпеливости, последовательности действий и понимания особенностей собственного ребенка родителями. Немаловажно при организации работы по развитию памяти у детей с задержкой психического развития создавать «ситуацию успеха» для ребенка, т.е. учитывать возраст, актуальный уровень развития, условия проведения занятий. Практически любая методика может быть «упрощена» или «усложнена», если ребёнок не справляется, либо наоборот, легко справляется с предложенным вариантом. Понижать либо повышать степень сложности задания нужно до «уровня успешности» ребёнка. Дети с ЗПР при условии правильно выстроенной коррекционной работы имеют высокие шансы развития памяти всех типов, максимально сократив отставание от сверстников.

Таким образом, развитие произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития требует комплексного подхода, включающего взаимодействие семьи, педагогов и специалистов-психологов. Семья выступает важнейшим фактором успешной коррекции, обеспечивая необходимую поддержку и условия для улучшения когнитивной сферы ребенка. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, разрабатывая индивидуальный план поддержки и коррекции.

Список литературы

1. Евтеева А.Ю. Особенности произвольной памяти детей дошкольного возраста / А.Ю. Евтеева // Молодой учёный. – 2022. – №22. – С. 647–649. EDN FCANCK
2. Стародубцева И.В. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников / И.В. Стародубцева, Т.П. Завьялова. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 220 с.