

Самошкина Полина Сергеевна

студентка

Кацера Анжелика Александровна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, В ВОПРОСАХ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

***Аннотация:** в статье рассматривается один из аспектов психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с умственной отсталостью. Определяются ключевые направления работы, нацеленные на оптимизацию эмоционального климата в семье как детерминанты развития эмоционально-волевой сферы ребенка, повышение родительской компетентности, гармонизацию детско-родительских отношений. Особое внимание уделяется практическим аспектам оказания психологической помощи, включая информирование, консультирование и организацию групповых форм работы.*

***Ключевые слова:** эмоционально-волевая сфера, произвольность, умственная отсталость, психолого-педагогическое сопровождение, родительская компетентность.*

***Актуальность.** Проблема произвольной регуляции эмоций и ее формирования у детей с умственной отсталостью (УО) была и остается одной из актуальных проблем специальной психологии и коррекционной педагогики.*

Теоретический анализ работ Л.С. Выготского, Л.И. Божович, О.В. Гордеевой, А.П. Усовой, Д.Б. Эльконина и других исследователей показал, что развитие эмоционально-волевой сферы ребенка во многом определяется особенностями воспитания в семье. Установлена взаимосвязь эмоционального интеллекта и

произвольности поведения ребенка с особенностями общения со взрослыми, в первую очередь – с родителями [2].

Изложение основного материала.

Развитие сферы эмоций и чувств, как отмечает Бреслав Г.М., происходит параллельно со становлением произвольной регуляции [1]. Эмоции наполняют энергией и организуют восприятие, мышление, действие, поведение. Одной из многочисленных функций эмоций является когнитивная оценка. Формирование этой стороны развития детей с умственной отсталостью затруднено [5; 7].

Психолого-педагогическое просвещение родителей выступает фактором осуществления комплексного подхода к формированию произвольности проявления эмоций и чувств у детей с умственной отсталостью. Формы такого просвещения весьма многообразны: – мини-лекции и родительские лектории (в них анализируются ситуации и события, актуальные для жизни семьи с особым ребенком); – практикумы/тренинги/ролевые игры (позволяют формировать у родителей педагогические навыки по эмоционально-волевому воспитанию детей, находить эффективное решение различных ситуаций, например, снижения тревожности, агрессивности, упрямства, ...); – открытые занятия педагога-психолога/»Дни открытых дверей» (повышают родительскую компетентность в вопросах применения конкретных методов и приемов развития произвольности в условиях домашнего воспитания); индивидуальные тематические консультации (психолог и родители (лица их заменяющие) беседуют о возникающих сложностях, обмениваются информацией о реальном положении дел и поведении ребёнка); заочные консультации («Родительская почта»); общение в соцсетях и др.

Система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с умственной отсталостью по вопросам преодоления трудностей в формировании произвольной регуляции эмоций, поведения базируется на таких положениях:

1. Стабилизация психоэмоционального состояния родителей как основа эффективного сопровождения.

Первостепенной задачей является снятие тревожности, страхов и формирование позитивной самооценки у родителей. По мнению Л.М. Шипициной, это создает необходимый фундамент для восприятия специализированной информации и активного участия в коррекционном процессе [7]. Важно отметить, что психологическое состояние родителей напрямую влияет на эффективность коррекционных мероприятий, поскольку эмоционально стабильные родители способны создать более благоприятную среду для развития ребёнка. Савина Е.А. указывает, что регулярные психологические консультации и тренинги помогают родителям принять особенности ребенка и научиться справляться с ежедневными вызовами [5].

2. Развитие родительской рефлексии и преодоление психологических барьеров.

Посредством консультативной работы развиваются умения самоанализа, помогающие родителям распознавать и преодолевать собственные установки, мешающие выстраиванию адекватных отношений с ребенком и окружающим миром. Исследования Ткачевой В.В. показали, что этот процесс включает в себя работу с внутренними конфликтами, страхами и стереотипами, которые могут препятствовать эффективному взаимодействию с ребенком [6]. Развитая родительская рефлексия позволяет более осознанно подходить к воспитательным стратегиям.

3. Гармонизация детско-родительских отношений через практику совместной деятельности.

Использование таких форм, как детско-родительские группы и тренинги, позволяет на практике в ходе психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка с УО посредством взаимодействия с семьей скорректировать модели общения, развить эмпатию и освоить новые, более продуктивные формы коммуникации [3]. Совместные занятия способствуют установлению эмоционального контакта, помогают родителям лучше понимать потребности и возможности своего ребенка, а детям – чувствовать поддержку и принятие.

4. Комплексное использование различных видов психолого-педагогической помощи.

Сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с умственной отсталостью, реализуется через систему взаимодополняющих видов психолого-педагогической помощи:

– информирование о специфике развития ребенка и его ресурсах включая правовые аспекты и возможности получения дополнительной поддержки [5];

– индивидуальное и семейное консультирование для решения проблемных ситуаций, направленное на поиск оптимальных решений конкретных жизненных трудностей [3; 6];

– организацию групповой работы для обмена опытом и социальной поддержки, что особенно важно для преодоления чувства изоляции [2; 4].

5. Активное включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

Через индивидуальные занятия и обучение конкретным коррекционно-развивающим технологиям родители становятся полноправными участниками процесса развития и адаптации своего ребенка (по А.Р. Маллер, Г.В. Цикото). Это не только повышает эффективность коррекционной работы, но и способствует укреплению родительской уверенности в своих силах [4]. Перенос освоенных техник и методов воспитания в повседневную жизнь превращает их в рабочий инструмент, позволяя родителям самостоятельно поддерживать и развивать достигнутые ребенком результаты, обеспечивая тем самым непрерывность коррекционного воздействия.

Выводы. Обучение родителей специальным методикам и приемам произвольной регуляции эмоций, деятельности, позволяет переносить коррекционное воздействие в широкую социальную среду и обеспечивать непрерывность развивающего процесса в образовательной организации и дома, тем самым создавая целостную структуру для максимального раскрытия потенциала ребенка с умственной отсталостью.

Список литературы

1. Бреслав Г. М. Психология эмоций / Г. М. Бреслав. – 4 е изд. – М.: Смысл, 2021. – 672 с.
2. Психолого педагогическое сопровождение развития ребёнка в современном образовательном пространстве: учебно-методическое пособие / А.И. Григорьева, Е. С. Арбузова, Т. В. Дьячкова [и др.]; под общ. ред. А.И. Григорьевой. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2019. – 216 с.
3. Кацero А.А. Самостоятельный ребёнок и педагогическая культура родительства / А.А. Кацero // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки : материалы IX Международной научно практической конференции (Тула, 16–17 ноября 2023 г.). – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 330–333.
4. Маллер А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М.: Академия, 2003. – 208 с. – EDN QTCKGB
5. Савина Е.А. Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / Е.А. Савина. – М.: Прометей, 2019. – 180 с.
6. Ткачева В.В. Семья ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование / В.В. Ткачева. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 152 с.
7. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребёнок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицына. – 2 е изд., перераб. и доп. – СПб.: Речь, 2005. – 477 с.